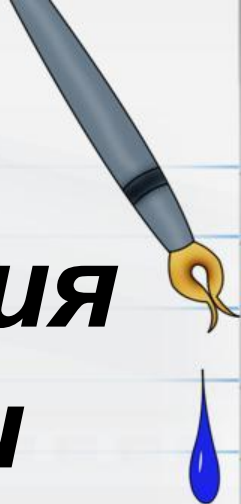




«Пути преодоления неуспеваемости учащихся»



Учитель начальных
классов

Ятчева Т.И.



Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
- те, кто и не могут, и не хотят;
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.



Категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
причины	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
	Низкий уровень предшествующей подготовки ученика Плохие бытовые условия Затяжная болезнь Отсутствие заботы родителей Лень, недисциплинированность ученика Слабое умственное развитие	Недоработка в предыдущих классах. Недостаточный интерес к изучаемым предметам Слабая воля к преодолению трудностей	Недостатки преподавания Непрочность знаний Слабый текущий контроль Невнимательность на уроках Нерегулярное выполнение домашних заданий

Учителю для ликвидации пробелов в знаниях уч-ся необходимо учитывать организацию работы с учеником по принципу взаимодействия

- Урочное время

При опросе

Создавать атмосферу

доброжелательности в классе.

Разрешать уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями. Давать план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома.

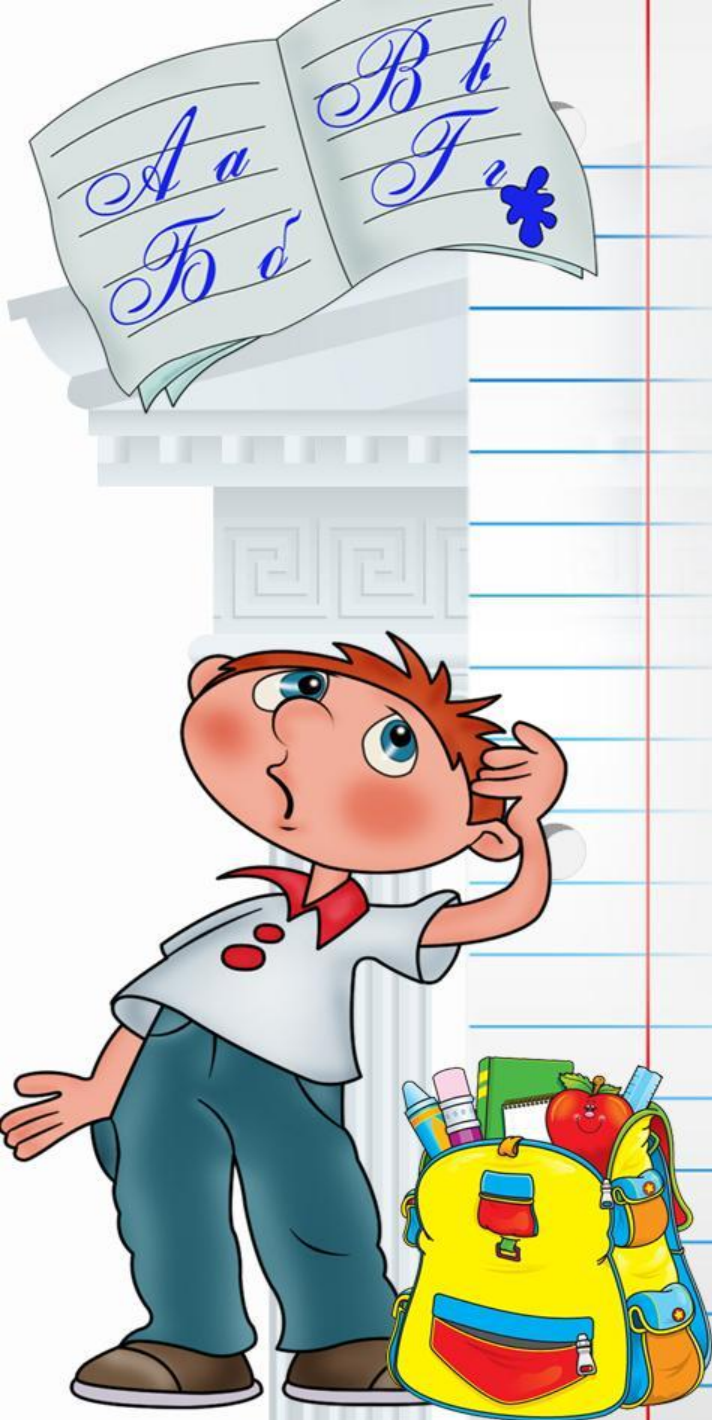
Концентрировать внимание на главных вопросах темы. Обращать внимание на типичные ошибки уч-ся. Подбадривать уч-ся при ответе, создавать ситуацию успеха.

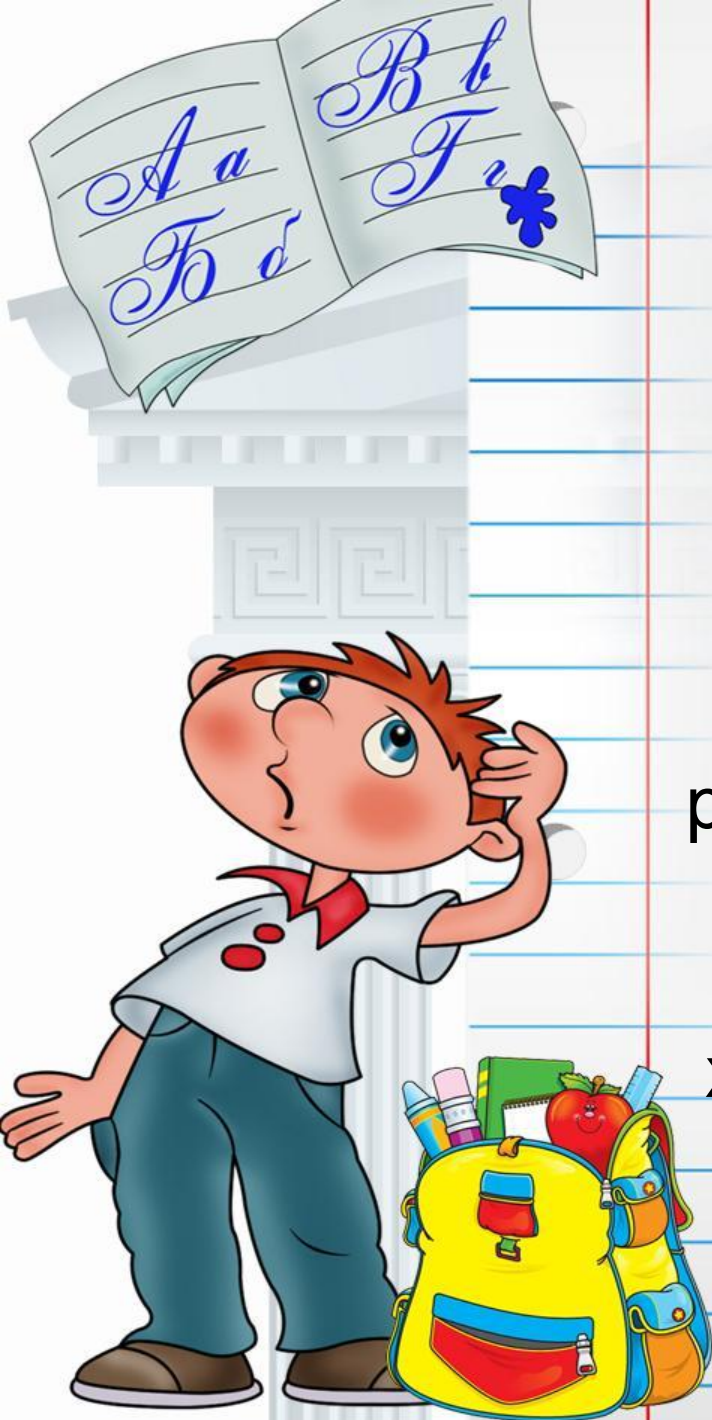


При объяснении нового материала

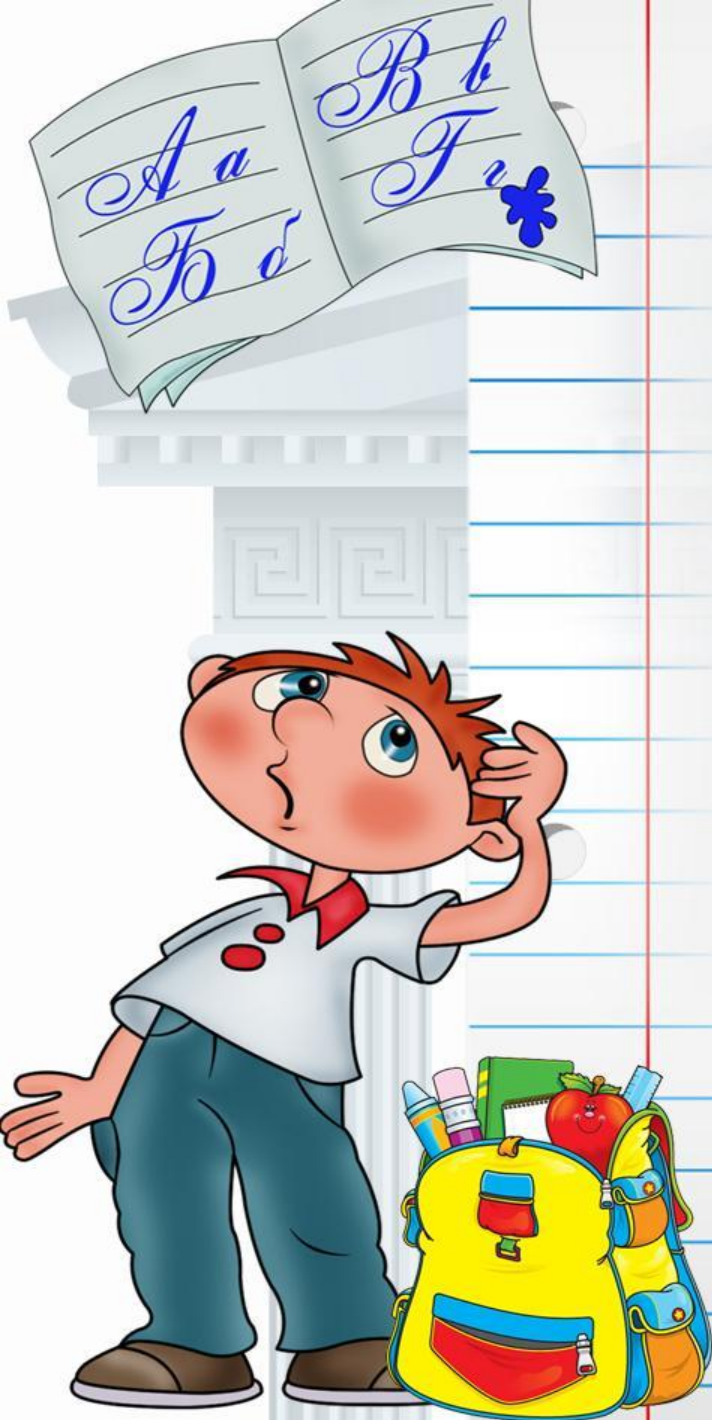
Темп изложения для слабоуспевающих уч-ся должен быть доступным. Акцентировать внимание слабоуспевающих уч-ся на главных моментах новой темы.

Выяснять учителем степень понимания материала слабоуспевающими уч-ся, стимулировать внимание уч-ся вопросами. Использовать средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения...
Вовлекать уч-ся в беседу.





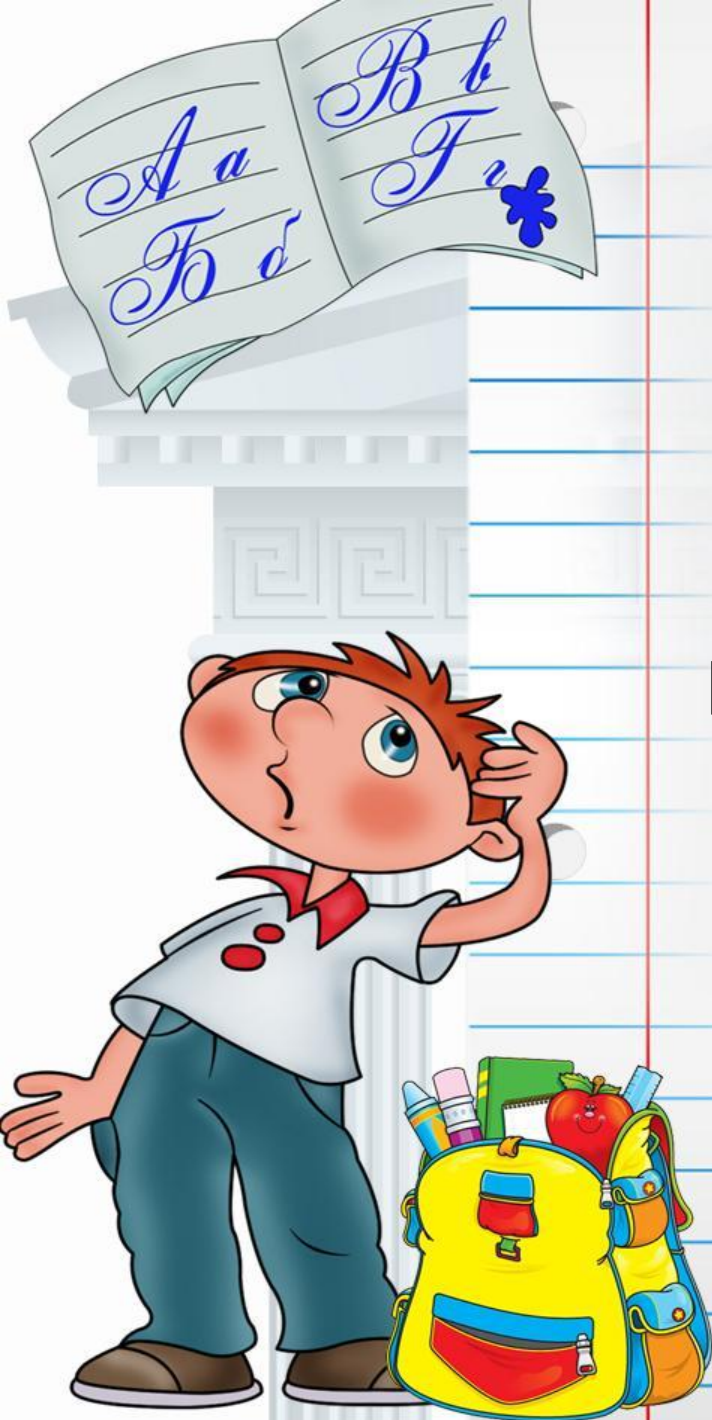
В ходе упражнений
Вдумчиво подбирать
упражнения для
самостоятельной работы.
Оказывать оперативную
помощь слабоуспевающим уч-ся
в ходе самостоятельной
работы. Учитывать темп работы
уч-ся. Приучать учеников
осуществлять самоконтроль в
ходе самостоятельной работы.



При выдаче д/з

Оптимизировать объём д/з. Скоординировать домашнее задание с другими учителями (уроками). Включать в д/з работу над ошибками.

Осуществлять учителем инструктаж о выполнении д/з, предупреждать о возможных затруднениях. Подбирать индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников.



Внеурочное время
Индивидуально-групповые
занятия,
Индивидуальные консультации
уч-ся, родителей

Для того, чтобы ребёнок хорошо учился необходимо:

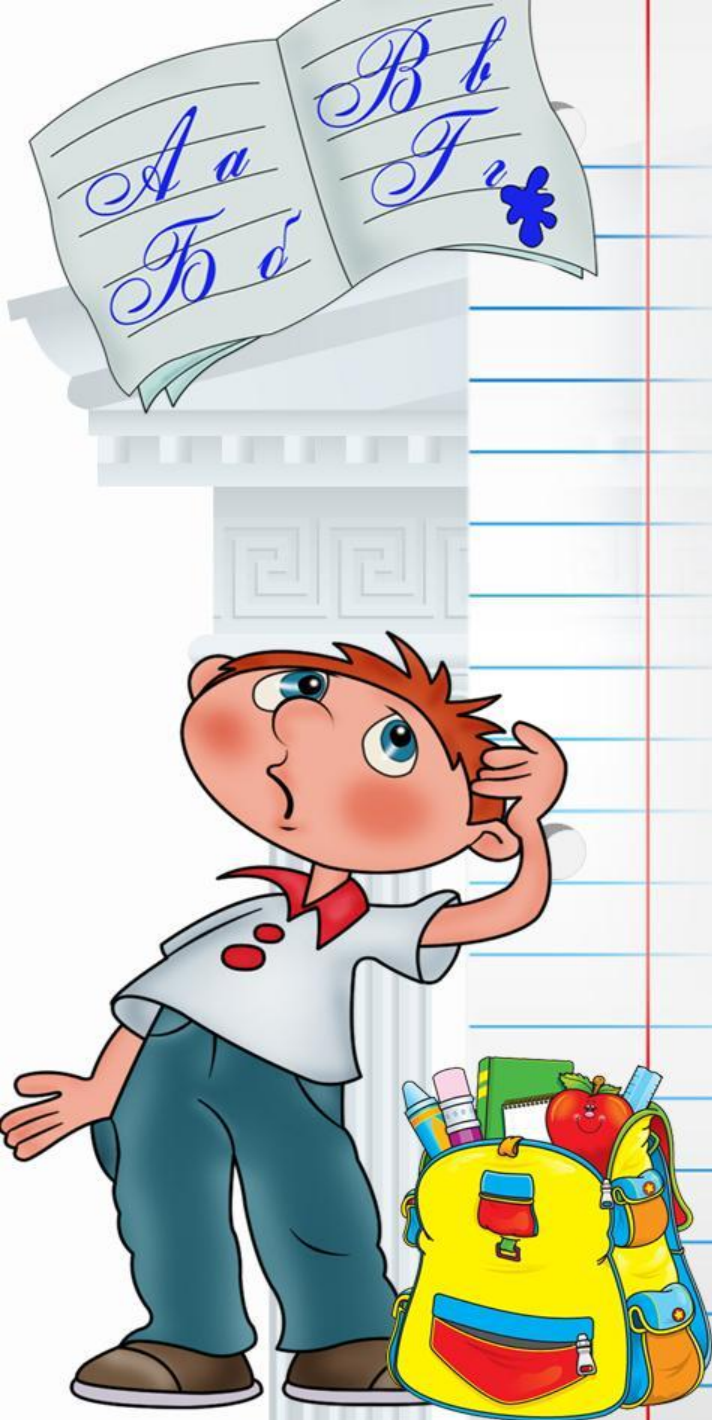
- Чтобы ребёнок чувствовал себя любимым и любил.
- Чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности.
- Чтобы ребёнок чувствовал, что его успехами интересуются.
- Чтобы неудачи не превращались в ссоры и скандалы.
- НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕУДАЧИ. НЕУДАЧА САМА ПО СЕБЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАКАЗАНИЕМ.
- Помощь была ненавязчива.
- Поощрять успехи.



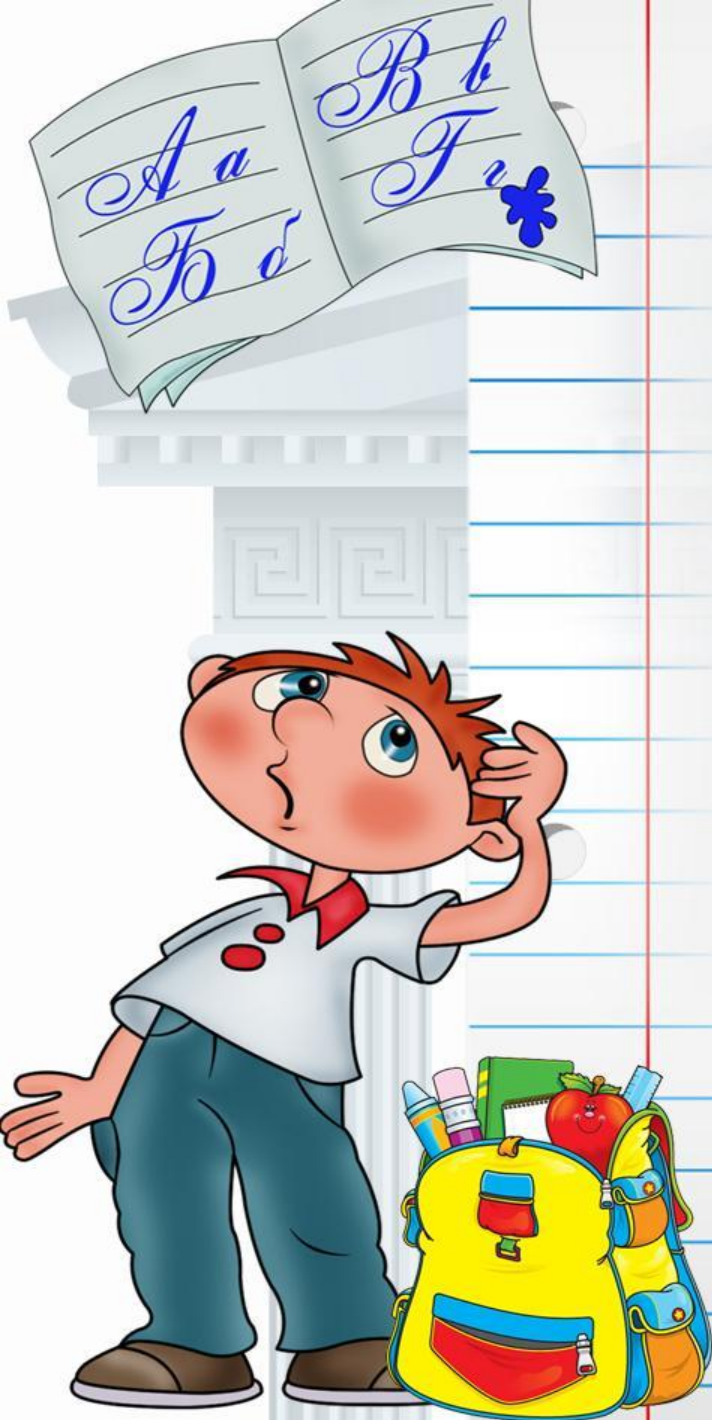
Что же делать?

- Найдите стимул, чтобы ребенок старался успешно заниматься.
- Улучшайте его самооценку. Говорите, что у него многое получится.
- Занимайтесь вместе на дополнительных занятиях, старательно объясняя, что надо делать и как это делается.
- Старайтесь, чтобы ребенок мог показать свои знания именно в определенный момент перед всем классом.
- Не останавливайтесь на достигнутом.





Ученик, не достигший в школе успеха, становится неудачником. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой.



Расскажи мне, и я
забуду,
Покажи мне, и я
запомню,
Вовлеки меня, и я
увлекусь!

