



# **«Пути преодоления неуспеваемости учащихся»**



Учитель начальных  
классов

Ятчева Т.И.



# Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
- те, кто и не могут, и не хотят;
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.



# Категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
<b>причины</b>	<b>Глубокое и общее отставание</b>	<b>Частичная, но устойчивая неуспеваемость</b>	<b>Эпизодическая неуспеваемость</b>
	Низкий уровень предшествующей подготовки ученика Плохие бытовые условия Затяжная болезнь Отсутствие заботы родителей Лень, недисциплинированность ученика Слабое умственное развитие	Недоработка в предыдущих классах. Недостаточный интерес к изучаемым предметам Слабая воля к преодолению трудностей	Недостатки преподавания Непрочность знаний Слабый текущий контроль Невнимательность на уроках Нерегулярное выполнение домашних заданий

Учителю для ликвидации пробелов в знаниях уч-ся необходимо учитывать организацию работы с учеником по принципу взаимодействия

- Урочное время

### При опросе

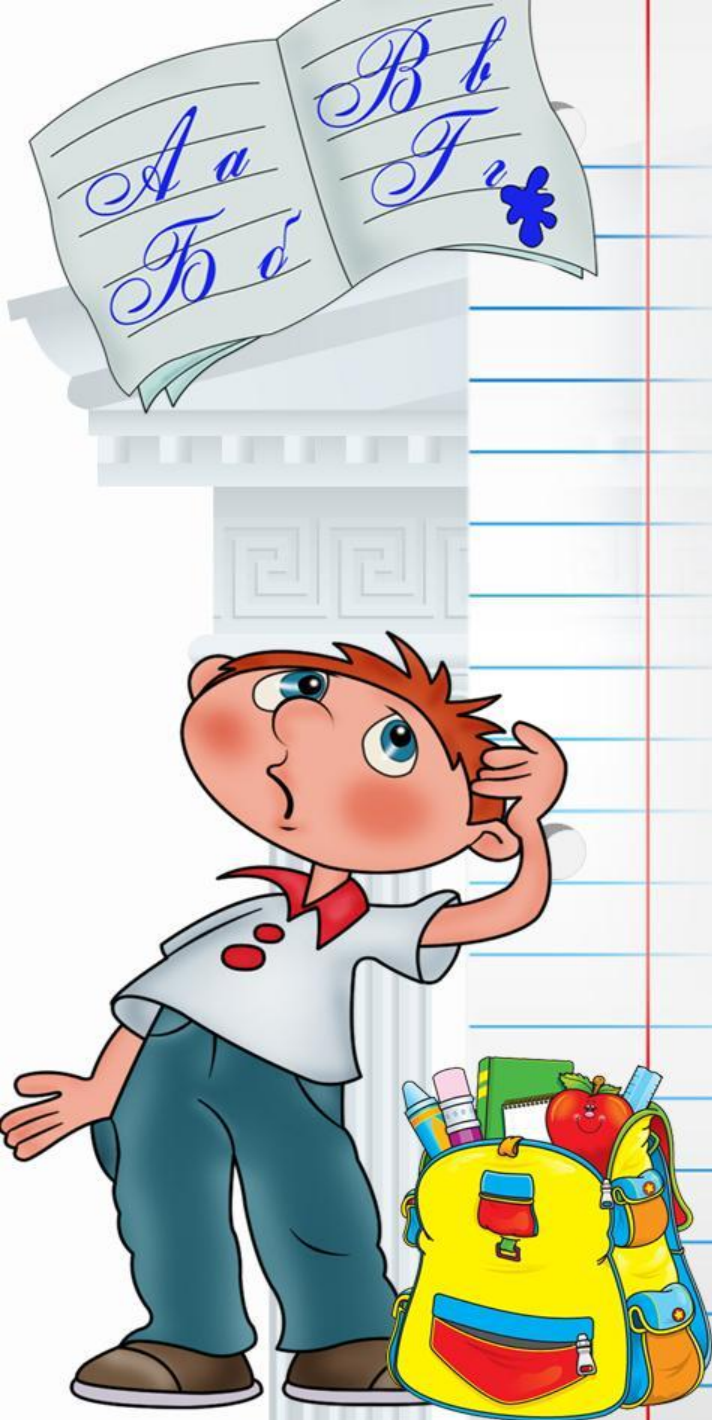
Создавать атмосферу доброжелательности в классе. Разрешать уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями. Давать план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома. Концентрировать внимание на главных вопросах темы. Обращать внимание на типичные ошибки уч-ся. Подбадривать уч-ся при ответе, создавать ситуацию успеха.

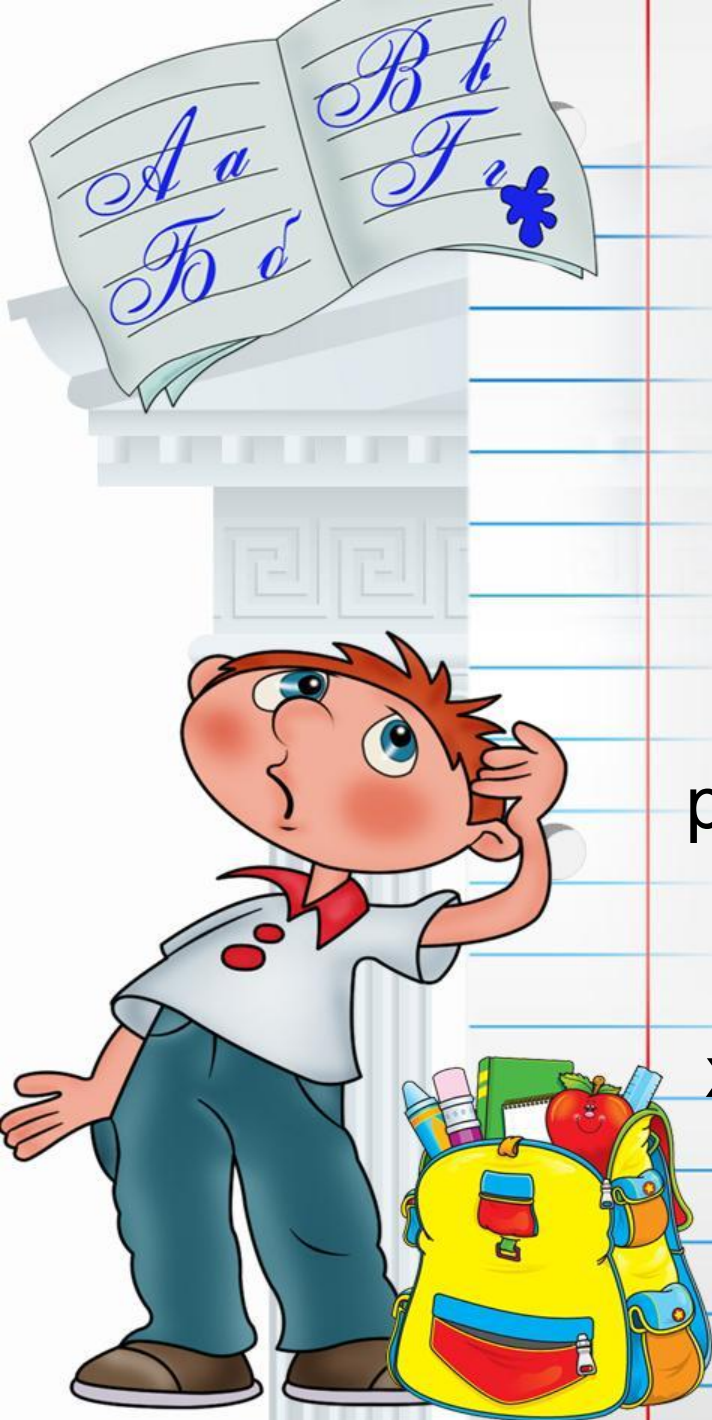


# При объяснении нового материала

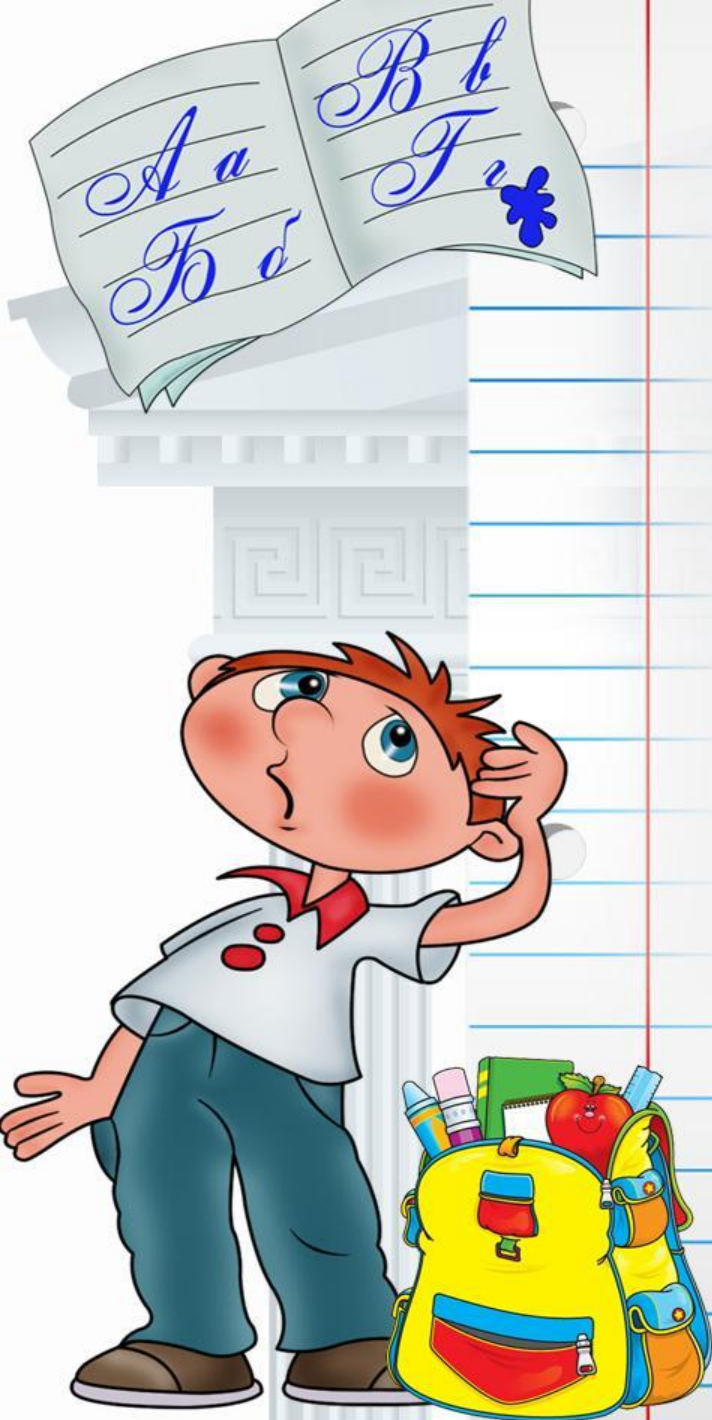
Темп изложения для слабоуспевающих уч-ся должен быть доступным. Акцентировать внимание слабоуспевающих уч-ся на главных моментах новой темы.

Выяснять учителем степень понимания материала слабоуспевающими уч-ся, стимулировать внимание уч-ся вопросами. Использовать средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения...  
Вовлекать уч-ся в беседу.





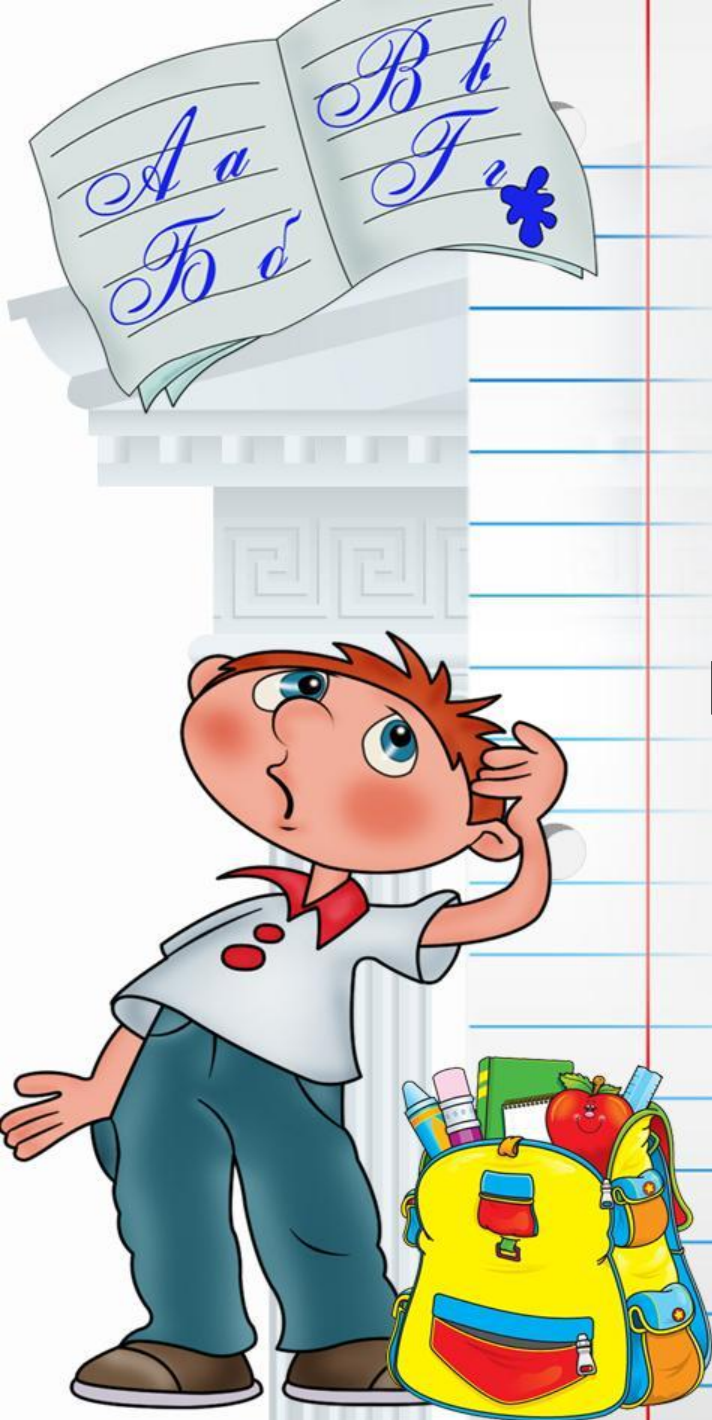
**В ходе упражнений**  
Вдумчиво подбирать  
упражнения для  
самостоятельной работы.  
Оказывать оперативную  
помощь слабоуспевающим уч-ся  
в ходе самостоятельной  
работы. Учитывать темп работы  
уч-ся. Приучать учеников  
осуществлять самоконтроль в  
ходе самостоятельной работы.



## При выдаче д/з

Оптимизировать объём д/з. Скоординировать домашнее задание с другими учителями (уроками). Включать в д/з работу над ошибками.

Осуществлять учителем инструктаж о выполнении д/з, предупреждать о возможных затруднениях. Подбирать индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников.



**Внеурочное время**  
Индивидуально-групповые  
занятия,  
Индивидуальные консультации  
уч-ся, родителей



# Для того, чтобы ребёнок хорошо учился необходимо:

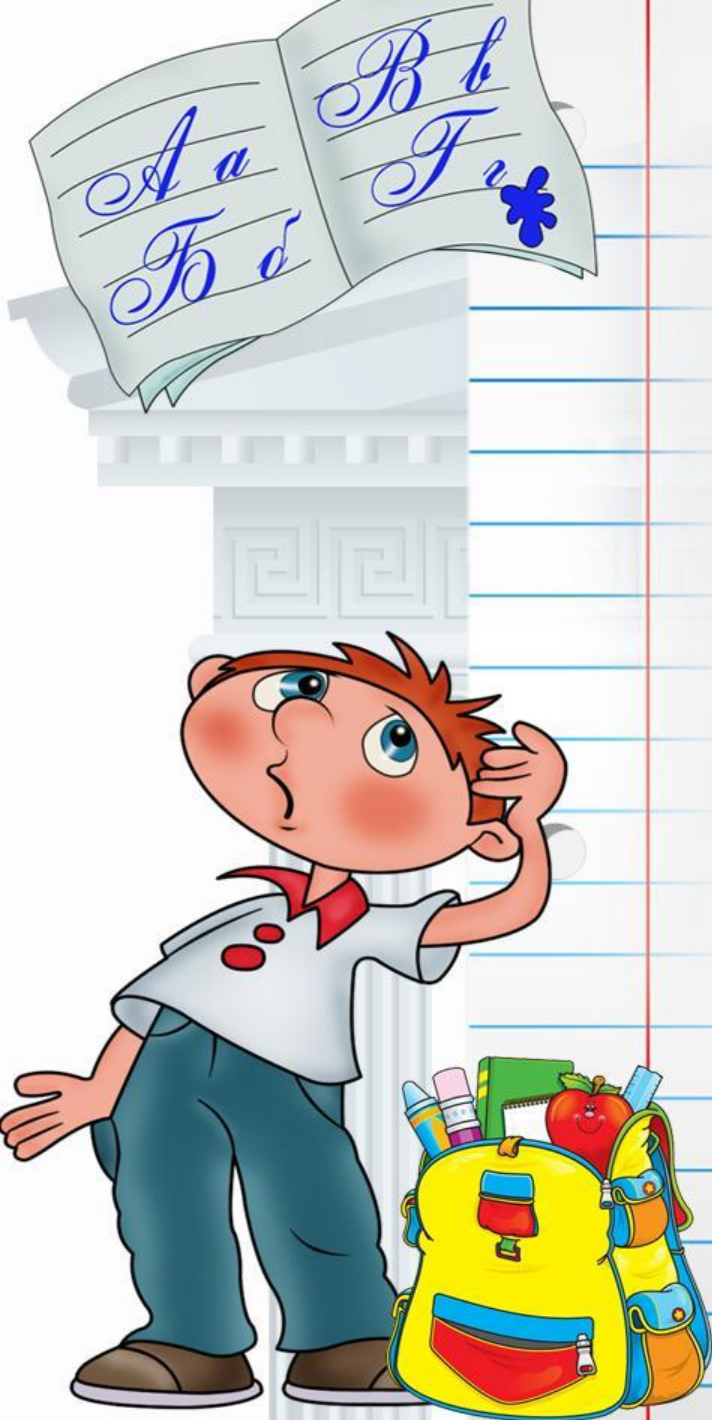
- Чтобы ребёнок чувствовал себя любимым и любил.
- Чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности.
- Чтобы ребёнок чувствовал, что его успехами интересуются.
- Чтобы неудачи не превращались в ссоры и скандалы.
- НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕУДАЧИ. НЕУДАЧА САМА ПО СЕБЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАКАЗАНИЕМ.
- Помощь была ненавязчива.
- Поощрять успехи.



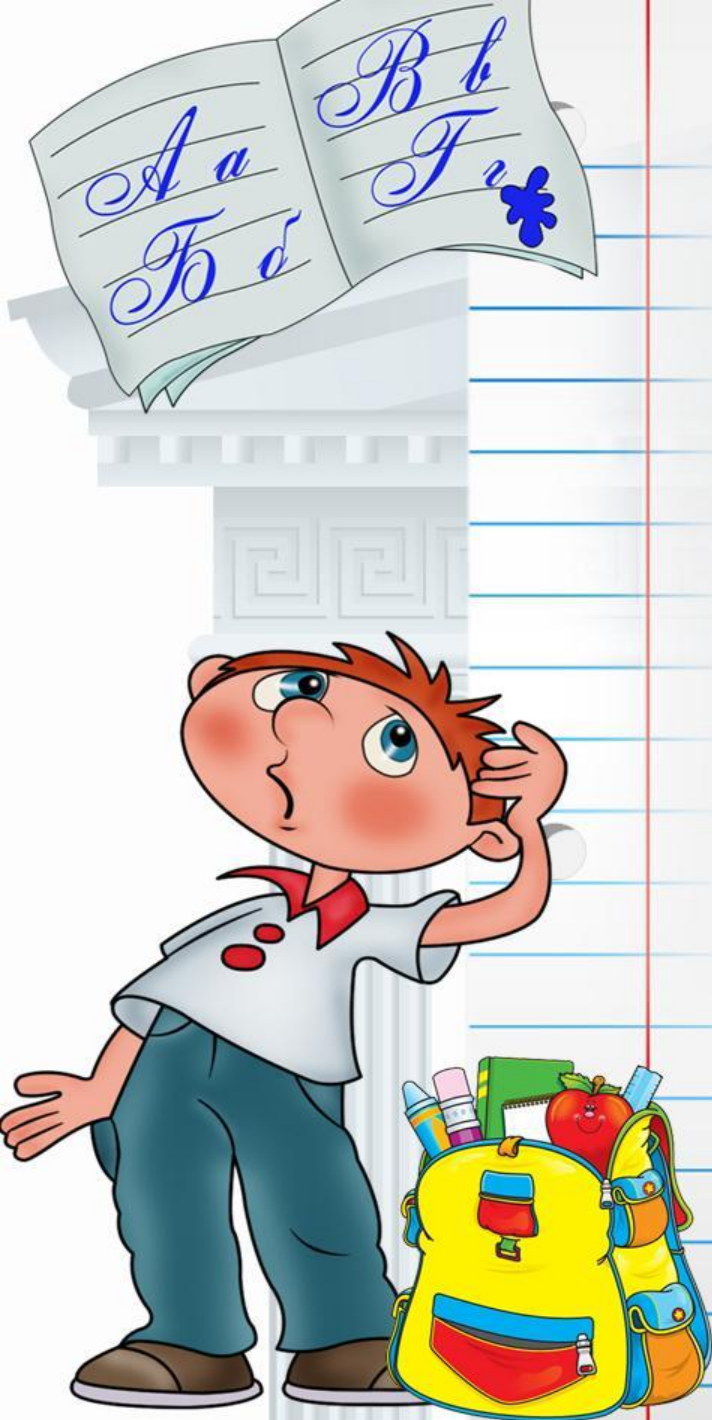
# Что же делать?

- Найдите стимул, чтобы ребенок старался успешно заниматься.
- Улучшайте его самооценку. Говорите, что у него многое получится.
- Занимайтесь вместе на дополнительных занятиях, старательно объясняя, что надо делать и как это делается.
- Старайтесь, чтобы ребенок мог показать свои знания именно в определенный момент перед всем классом.
- Не останавливайтесь на достигнутом.





Ученик, не достигший в школе успеха, становится неудачником. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой.



Расскажи мне, и я  
забуду,  
Покажи мне, и я  
запомню,  
Вовлеки меня, и я  
увлекусь!

