

---

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.  
КОММУНИКАТИВНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

«Единственная настоящая

роскошь - это роскошь  
человеческого общения»

Антуан Экзюпери



**Федеральный  
государственный стандарт  
основного общего  
образования утвержден  
приказом Министерства  
образования и науки РФ от  
17.12.2010г № 1897**

# Принципиальное отличие новых стандартов

---

- Основной целью является не предметный, а личностный результат.
- Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.



## Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность)
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, МТБ, информационное сопровождение и пр.).

**Требования к результатам  
освоения обучающимися  
основной образовательной  
программы основного  
общего образования:**



# Личностные

- готовность и способность к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

# Метапредметные

---

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



# Предметные

- умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

# Основной результат образования

- Овладение набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи



# Основные виды универсальных учебных действий:

---

- Личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

# Коммуникативные УУД

Коммуникативные  
действия

Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказываний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером



# Коммуникативная деятельность

---

Коммуникация как  
взаимодействие

(учет позиции  
собеседника или  
партнера по  
деятельности)

Коммуникация как  
сотрудничество

(согласование усилий  
по достижению общей  
цели – ориентация на  
партнера)

Коммуникация как  
интериоризация

(стили и способы  
построения речевой  
коммуникации)

# Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;



# Коммуникативные учебные действия

- ~~уметь в коммуникации строить понятные~~ для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Анализ коммуникативного аспекта урока

## Устная коммуникация

Аудирование / Восприятие речи на слух и обратная связь (реакция/понимание)

Монологическое высказывание учащихся

Диалогическая речь учащихся

Полилог

Работа в группах

Работа в парах



**Анализ коммуникативного аспекта  
урока  
Письменная коммуникация**

— **Работа с текстом**

**Письменное  
высказывание**

# Параметры

## коммуникативного аспекта

Проблемные ситуации

Разнообразие видов деятельности

Сотрудничество и сотворчество:

учитель – ученик

ученик – класс

Личное участие каждого в работе группы

Сопереживание внутри группы

Отношения учителя к учащимся

Рефлексия