
**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.
КОММУНИКАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ**

«Единственная настоящая

роскошь - это роскошь
человеческого общения»

Антуан Экзюпери

**Федеральный
государственный стандарт
основного общего
образования утвержден
приказом Министерства
образования и науки РФ от
17.12.2010г № 1897**

Принципиальное отличие новых стандартов

- Основной целью является не предметный, а личностный результат.
- Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность)
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, МТБ, информационное сопровождение и пр.).

**Требования к результатам
освоения обучающимися
основной образовательной
программы основного
общего образования:**

Личностные

- готовность и способность к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Предметные

- умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Основной результат образования

- Овладение набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи

Основные виды универсальных учебных действий:

- Личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Коммуникативные УУД

Коммуникативные
действия

Планирование
учебного
сотрудничества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативная деятельность

Коммуникация как
взаимодействие

(учет позиции
собеседника или
партнера по
деятельности)

Коммуникация как
сотрудничество

(согласование усилий
по достижению общей
цели – ориентация на
партнера)

Коммуникация как
интериоризация

(стили и способы
построения речевой
коммуникации)

Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Коммуникативные учебные действия

- ~~уметь в коммуникации строить понятные~~ для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Анализ коммуникативного аспекта урока

Устная коммуникация

Аудирование / Восприятие речи на слух и обратная связь (реакция/понимание)

Монологическое высказывание учащихся

Диалогическая речь учащихся

Полилог

Работа в группах

Работа в парах

**Анализ коммуникативного аспекта
урока
Письменная коммуникация**

— **Работа с текстом**

**Письменное
высказывание**

Параметры

коммуникативного аспекта

Проблемные ситуации

Разнообразие видов деятельности

Сотрудничество и сотворчество:

учитель – ученик

ученик – класс

Личное участие каждого в работе группы

Сопереживание внутри группы

Отношения учителя к учащимся

Рефлексия