

Рисковое поведение подростков

Составитель: Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог ЦПМСС Красносельского района

26 октября 2016 года



Основные определения

Риск (в психологии) —

- Мера ожидаемого неблагоприятия при неуспехе в деятельности. Определяется как сочетание вероятности неуспеха и степени неблагоприятных последствий в этом случае.
- Действие, грозящее субъекту поведения потерей, проигрышем, травмой, ущербом. Различают риск мотивированный и немотивированный. Соотношение ожидаемого выигрыша и ожидаемого проигрыша характеризует рисковое действие как риск оправданный и риск неоправданный.
- Выбор между двумя возможными вариантами действия, исход которого проблематичен и связан с возможными - неблагоприятными последствиями: менее привлекателен, но более надежен; более привлекателен, но менее надежен.

Ситуации риска



Шансовые

ИСХОД ЗАВИСИТ ОТ СЛУЧАЯ,
СТЕЧЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Ситуации навыка

ИСХОД ЗАВИСИТ ОТ
СПОСОБНОСТЕЙ СУБЪЕКТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Основные определения

- **Рисковое поведение можно охарактеризовать как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.**
- **Рисковое поведение – это поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый.**



Факторы рисковог поведения:

- возрастные закономерности;
- личностные особенности;
- когнитивные установки и убеждения;
- биологические предпосылки;
- субъективные оценки рискованности поведения;
- личная культура, ценности и нормы личности;
- ценности и нормы, принятые в обществе, общественные устои;
- освещение проблематики риска в СМИ



Причины рискового поведения

Объективные

- Гражданский и профессиональный долг
- Возможность свободы выбора
- Недостаточный профессионализм
- Ограниченные возможности восприятия и оценки ситуации (плохие видимость, слышимость, дефицит времени и информации)
- Влияние социально-психологических факторов (давление группы, укрепление собственного авторитета)
- Нерегламентированные инструкцией действия для конкретных ситуаций профессиональной деятельности
- Недостаточные меры профессиональной учебно-тренинговой подготовки

Субъективные

- Сложившееся представление о действии как нерисковом
- Изменённое состояние личности (фрустрация, аффект, переутомление)
- Плохое самочувствие (болезненное состояние)
- Состояние адаптанта (несложившиеся стереотипы поведения и неадекватная оценка ситуации)
- Акцентированные черты личности (например, склонность к демонстративному поведению)
- Самоуверенность (как следствие убежденности в своих способностях, знаниях, опыте)
- Отсутствие опыта переживания и ответственности за последствия подобных поступков и действий
- Социально-психологические особенности личности (инфантилизм, эгоцентризм)

2 типа рискованного поведения



Положительный риск

В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросы.



Отрицательный риск

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности.

В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п.

Категории положительного риска

1. Риск, связанный с повседневной жизнью:

- Социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений)
- Эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями)
- Физический (занятия экстремальным спортом с учетом безопасности)

2. Школьный риск

- Академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности)
- Атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.)
- Внеклассная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь учителям и одноклассникам в учебе)

Категории положительного риска

3. Социальный риск

- Участие в волонтерской деятельности
- Работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении
- Начало деятельности, связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованиями.



Понятием «рисковое поведение» описываются варианты отклоняющегося поведения:

- поведение подростков, связанное с алкоголем,**
- курением,**
- использованием различных препаратов,**
- насилием,**
- ранними сексуальными контактами**
- и другими поведенческими проявлениями,
угрожающими жизни.**



Рисковое поведение в той или иной степени проявляется у большинства подростков в развитых странах. Данные исследований М. Цукермана показывают, что **в период с 9 до 14 лет склонность к риску стремительно возрастает и достигает максимальных значений к 18—20 годам, после чего неизбежно снижается.**

Лонгитюдное исследование поведения, опасного для здоровья, среди подростков 35 стран мира, проведенное Международной Организацией Здравоохранения:

- в возрасте до 15 лет 23% подростков курят,
- 29% употребляют алкоголь,
- 22% пробовали наркотики.
- **почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения.**

Эмпирически выявлено, что участие в одном поведении риска с высокой долей вероятности ведет к включению в другие модели рискованного поведения.



Подростковый возраст как фактор склонности к рисковому поведению

- Психологической особенностью подросткового периода являются биологически обусловленные реакции эмансипации, группирования со сверстниками и различные увлечения, которые обуславливают поисковый характер поведения и «пробы взрослой жизни».

В образ взрослости подростки включают преимущественно необыкновенные, незаурядные действия, связанные с экстремальными ситуациями. Вхождение во взрослость отождествляется для них с опасным, то есть не детским поведением, героизмом, иногда доходящим до безрассудства. На этапе мифологизации собственного образа Я, подросток идеализирует будущее, пытается здесь, сейчас реализовать это будущее в неординарных действиях, которые могут, по его мнению, приблизить взрослость.

Подростковый возраст как фактор склонности к рисковому поведению

- **Формирование «Я-концепции» и собственной системы ценностей, процессы самоидентификации** приводят к тому, что установки, привитые родителями и социальными институтами, подвергаются критике, а другое отношение к различным аспектам взрослой жизни еще не сформировано и не осознано применительно к себе.
- **Высокий риск – это побочный продукт обостренной познавательной деятельности.** Рискованное поведение всегда направлено на освоение окружающего пространства и понимание того, где его предел. Подросток экспериментирует, чтобы узнать себя лучше, попробовать разные стили жизни, показать окружению, что становится взрослым, повысить степень самостоятельности.

Подростковый возраст как фактор склонности к рисковому поведению

- Мозг подростка устроен таким образом, что подросток чувствует биологическую потребность рисковать.

Мозг подростка уже способен адекватно перерабатывать и воспринимать большие объемы информации, и это дает огромные возможности для развития и самопознания.

Однако незрелость нейронной сети, отвечающей за процесс оценки и анализа ситуации, объясняет трудность или даже невозможность принятия взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников.

Желание сенсаций и новых переживаний достигает своего пика в отрочестве. Чаще всего подростки осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний.

Подростковый возраст как фактор склонности к рисковому поведению

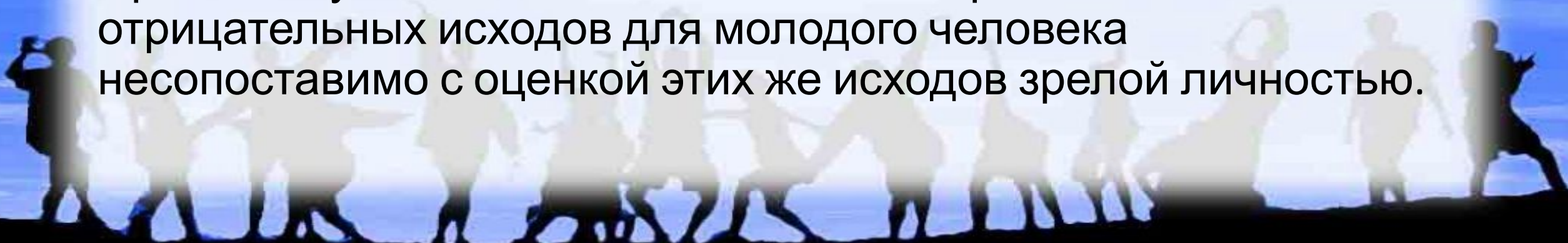
- Эмоциональное реагирование мозга подростка на раздражители существенно выше, чем у детей и взрослых. Отсюда, казалось бы, беспричинные взрывы эмоций, обидчивость, демонстративное поведение. Подростки предпочитают действия с высоким уровнем эмоционального напряжения, склонны к импульсивным поступкам.
- Рисковое поведение служит **проверке взрослых возможностей** в связи со снятием многих ограничений и объективным ростом физических сил, активности, тонуса.



Подростковый возраст как фактор склонности к рисковому поведению

С. Лайтфут, анализируя культурные истоки рискового поведения подростков, обращается к понятию «глубокая игра», предложенному еще в XVII столетии Бентамом, чтобы описать поведение, где ставки настолько высоки, а результат настолько непредсказуем, что нет смысла участвовать в столь разрушительной игре. Однако юноши часто играют «глубоко», испытывая свои растущие способности и проверяя себя.

При этом субъективное значение некоторых положительных и отрицательных исходов для молодого человека несопоставимо с оценкой этих же исходов зрелой личностью.



Социокультурные и личностные факторы рискового поведения

- Уровень информированности
- Личностно-психологические факторы
- Семейные факторы
- Социокультурные факторы



Социокультурные и личностные факторы рискового поведения

- *Уровень информированности* в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия. Незнание, мифы, заблуждения, отсутствие критичности по отношению к «принятым» в подростковой среде формам поведения делают подростковые поведенческие эксперименты крайне небезопасными.

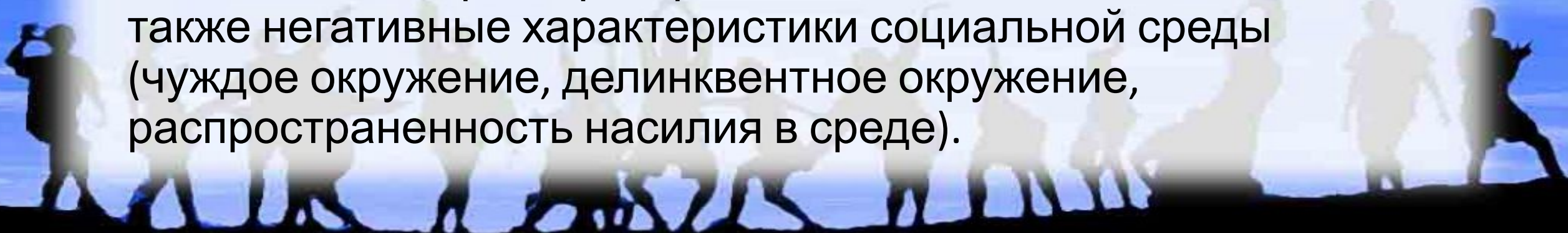


Социокультурные и личностные факторы рискового поведения

- **Семейные факторы.** Низкий уровень информированности родителей о жизни собственных детей, их отстраненность, семейное неблагополучие, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат – питательная среда для подростковых рисков, часто разрушительных для здоровья.
- **Социокультурные факторы** зачастую оказываются определяющими в отношении подростков к таким формам поведения как курение, употребление алкоголя и наркотиков. Реклама табака и алкоголя, лояльное отношение общества в целом к их употреблению, наличие и популярность мифов о наркотиках могут привести подростка к вполне сознательному стремлению попробовать то, что запрещается взрослыми, но присутствует в их жизни.

Социокультурные и личностные факторы рискового поведения

- Фактором рискового поведения для подростков становятся также сверстники, само общение с которыми нередко само по себе провоцирует рискованное поведение. При этом принадлежность к группе ровесников, обеспечивает удовлетворение потребностей в безопасности, в защищенности и в достижениях, которые подросток разделяет с группой.
- К социальным факторам рискового поведения относятся также негативные характеристики социальной среды (чуждое окружение, делинквентное окружение, распространенность насилия в среде).



Социокультурные и личностные факторы рискового поведения

- *Личностно-психологические факторы:*

- низкая самооценка;
- низкая степень ожидания успеха в жизни. Подросток не ждет, что он может решить свои проблемы, поступить в ВУЗ, хорошо учиться и быть положительно оцененным окружающими;
- частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях, бессилие перед жизнью, когда предыдущие попытки изменить ее к лучшему не принесли результатов;
- незнание способов конструктивного разрешения внутренних конфликтов;
- отсутствие навыков обращения за помощью;
- давняя психотравма;
- низкая успеваемость в школе;
 - «плохая компания». Такие подростки более склонны идти на поводу друзей, что бы они ни делали.

Личностно-психологические факторы рискового поведения

Рисковое поведение является одной из индивидуальных особенностей личности человека. Склонность к рисковому поведению рассматривается как общее свойство личности человека.

- Более высокий уровень риска (при прочих равных условиях) присущ людям, которые считают, что от них самих (их опыта, знаний, способностей) зависит исход действия,
- когда есть мотивирующие обстоятельства и
- выражены такие личностные особенности, как склонность доминировать, самонадеянность, самоуверенность и др.



Личностно-психологические факторы рискового поведения

- Важным личностным качеством, сопряженным со склонностью к риску является профиль временной перспективы, в частности, доминирование настоящего и несформированность перспективы будущего.

Для младших подростков закономерной временной ориентацией является сосредоточенность в настоящем и неспособность просчитать последствия риска как на личностном, так и на эмоциональном уровнях, по мере взросления нормативная картина развития открывает подростку будущее.

Эта зависимость объясняет как рост поведения риска, так и его снижение в юности.

Пол как фактор рисковог поведения

Огромное влияние на мозг подростка оказывают половые гормоны. Уровень тестостерона определяет степень решимости, лидерства, активности юноши, его самостоятельности и агрессивности. Известно, что склонность к риску - типично мужская черта. У мальчиков всех возрастов на 10% выше, чем у девочек, риск для здоровья, связанный с поведением.

- Для мальчиков характерны более высокий уровень травм, связанных с насилием, несчастными случаями и суицидами.
- Для девушек более характерны негативные последствия полового поведения.



Пол как фактор рисковогото поведения

Реакция на стрессовые жизненные ситуации различна в зависимости от пола:

- юноши ведут себя агрессивно (как по отношению к себе, так и к окружающим), ищут разрядку в применении физической силы, при этом занимают позицию возражения или игнорирования стресса/проблемы;
- девушки углубляются в свою проблему, стараются решить ее, значительно чаще обращаясь к специалисту (например, к психологу).



Факторы снижения риска

- Внимательное отношение подростка к своему здоровью, сформированное в детстве отношение к здоровью как ценности.
- Занятия спортом и деятельность, направленная на поддержание здоровья.
- Хорошие и доверительные отношения со взрослыми, включающие совместный отдых и развлечения.



Факторы снижения риска

- Высокий интеллект подростка.
- Обучение в хорошей школе, направленной на воспитание детей.
- Просоциальная деятельность, включенность в благотворительность.
- Наличие друзей с положительными установками в отношении себя и своего будущего.
- Положительное стремление к достижениям.



Что можно сделать, чтобы уменьшить риск негативных форм риска у подростков?

- Ориентировать на получение знаний. При этом целью должна быть не столько хорошая оценка, как знания сами по себе.
- Поощрять ситуации, когда подросток хочет самостоятельно «позитивно рискнуть».
- Обучать позитивному риску, в том числе и физическому.
- Обсуждать с подростком его эмоции, помогать в вопросах, связанных со сложными ситуациями.
- Если подросток не склонен раскрываться полностью (а он и не должен этого делать), необходимо научить его искать помощи у авторитетов, осуществлять поиск ответов на вопросы в Интернете.

Литература, использованная при подготовке презентации

- Клиническая и специальная психология. №3, 2013 г.
- Социальная психология и общество. Том 6. № 2, 2015 г.
- <http://www.studfiles.ru/preview/5699339/page:12/>
- <http://adolesmed.szgmu.ru/s/13/>
- http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/gl126.shtm



Спасибо за внимание!

