

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №2083 корпус Ерино

Индивидуализация образования посредством сетевого сотрудничества общего и дополнительного образования



Педсовет
20 февраля 2017

Социальный педагог
Шумакова В.Н.

“Собраться вместе — это начало. Держаться вместе — это прогресс. Работать вместе — это успех”

Генри Форд “О сотрудничестве”

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

П. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как **самостоятельно**, так и посредством **сетевых форм** их реализации.

П. 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

П. 3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная **на модульном принципе представления содержания** образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ»

П.1. Сетевая форма обеспечивает освоения обучающимся «образовательной программы с **использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов *иных организаций*».

П. 2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется **на основании договора** между организациями

MyShared



В данном проекте индивидуализация образования рассматривается

- как способ обеспечения каждому учащемуся права и возможности формирования собственных образовательных целей и задач, своей образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет выбора типа действия, видения своих образовательных перспектив.

Виды и направления партнерских отношений

1. по принципу **предметной близости** - заинтересованность в определенной теме
2. по принципу **видов деятельности** :
 - Услуги.

Например:

- *совместная подача заявок на получение финансовых средств и разработка проектов, направленных на развитие новых видов услуг в информационном обществе*
- Обучение.

Например:

- *совместные проекты по повышению педагогического мастерства;*
- *обсуждение общих проблем и решений,*
- *продвижение передового опыта;*
- *организация совместных учебных мероприятий и образовательной деятельности;*
- *совместное использование учебных ресурсов*
- *создание практики по обмену сотрудниками.*



Пространства взаимодействия в рамках вариативной части основной образовательной программы:

- **пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); элективные курсы; совместная проектная деятельность; и др.;**
- **пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества; и др.:**
- **пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия**



Особенности сетевых образовательных программ :

- направленность на создание пространства образовательных возможностей ребенка;
- предоставление возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей;
- организация широкой практики за пределами учреждения образования;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик и др.

 MyShared

- Основу образовательного пространства ребенка должны составлять не унифицированные образовательные организации, не стандартизированные программы, **а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы.**
- Взаимодействие в рамках пространства должно строиться **на объединении вкладов** в разрешение определенных образовательных проблем.
- Необходимо вести речь **о соорганизации ресурсов общего, дополнительного, профессионального образования.**
- Основная идея организации пространства образовательных возможностей ребенка – обеспечить переход от **заказа ребенка – к заказу партнерам.**

 MyShared



Внеурочная деятельность

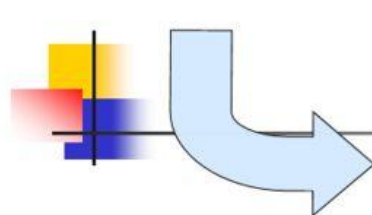
Типы организационных моделей:

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Базовая модель реализации внеурочной деятельности



Сетевое взаимодействие



Обеспечение полноты образовательных услуг

Эффективное использование ресурсов образовательных учреждений

Развитие единой образовательной среды

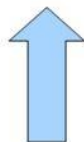
Совершенствование управления в системе образования

Рост кадрового потенциала  MyShared

Перспективы



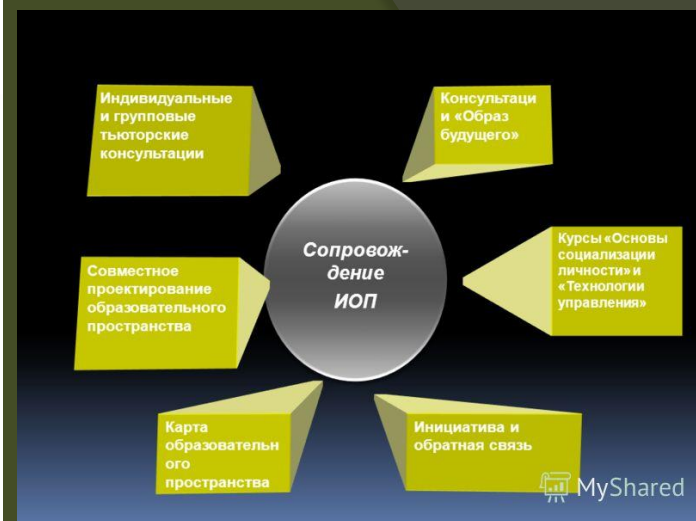
Индивидуальные учебные планы обучающихся



Сетевое взаимодействие по реализации учебных программ инвариантной части учебного плана

Потребности современной молодежи

или что сегодня нужно нашим детям?



Принципы сетевого образования

- Открытость
- Демократичность
- Потенциал развития
- Адаптация к любому участнику сети
- Совместимость любой учебной деятельности
- Многообразии форм
- Использование ресурсов дополнительного образования
- Различные коммуникативные стратегии
- Современные технологии
- Мобильность

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.



Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Применительно к образовательной деятельности мы можем рассматривать сетевое взаимодействие в трех аспектах:

- 1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром**
- 2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.**
- 3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации**



Базовая модель организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может осуществляться через :

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.



Дополнительное образование может много дать школе для реализации НОВЫХ СТАНДАРТОВ

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- изучение и формирование социального заказа на образование,;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования,
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.



Основные проблемы и ошибки взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования при реализации ФГОС общего образования:

- не изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;
- нарушается принцип свободного выбора ребенком вариативной части базисного учебного плана школы и внеурочной деятельности;
- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время, не учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в учреждениях дополнительного образования детей (ОУДОД) или учреждениях культуры, спорта и т.д.;
- имеют место перегрузки детей;
- реализация ФГОС замыкается в стенах школы, класса, в необорудованных помещениях;
- «местнические» интересы руководителей школ: разрабатываются учебные планы и программы общего образования, реализации ФГОС без участия ОУДОД;
- организация дополнительного образования в школе доверяется непрофессионалам а следовательно обеспечивает низкое качество

Дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- изучение и формирование социального заказа на образование,;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБОУДОД ДШИ «Дети Синей Птицы» и ГБОУ Школы №2083 СП «Ерино» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.

Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
Мастер-класс по сценической речи «Постановка речевого голоса» для МО гуманитарного цикла на комплекс ГБОУ Школа №2083	О.С. МАР и Попов А.А. педагоги ДШИ	Ноябрь по плану МО ГБОУ Школы №2083 гуманитарного цикла и начальной школы
Оказание методической помощи педагогами ДШИ «Синяя птица» в подготовке хореографических номеров для концерта в ОУ к Дню учителя	Хореографы ДШИ «Синяя птица»	Конец сентября
Совместное родительское собрание	Общешкольное родительское собрание №	По плану школы
Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Роспись по стеклу и батик» для МО эстетического цикла	Преподаватели декоративно-прикладного искусства ДШИ «Синяя птица»	Ноябрь по плану МО ГБОУ Школы №2083 эстетического цикла и начальной школы
Совместный концерт для жителей поселка «Ерино» к Дню пожилого человека на базе ДШИ «Синяя птица»	ДШИ «Синяя птица» и ГБОУ Школы №2083 СП «Ерино»	декабрь
Семинар «Новые педагогические технологии в образовательной деятельности»	Методический совет ГБОУ Школы №2083	февраль
Круглый стол «Психологические аспекты работы с детьми разного возраста»	Педагогические коллективы ДШИ «Синяя птица» и ГБОУ Школы №2083 СП «Ерино»	март
Работа с одаренными детьми	учителя эстетического и гуманитарного направления	Организатор по ВР Воронина С.Н.
Работа с детьми инвалидами	Коротич Алиса и Гассерт Милена	Социальный педагог Растворова О.Н. и педагоги ДШИ
Охват детей с девиантным поведением дополнительным образованием		Социальные педагоги школы
Совместный концерт для жителей поселка «Ерино» «Весна победы» на базе ДШИ «Синяя птица»		Организатор по ВР Воронина С.Н. и Зам. Директора по УВР ДШИ Солуянова О.В.

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУ СК «ПОДОЛЬЕ» и ГБОУ ШКОЛЫ №2083 СП «ЕРИНО» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ЧАСТИЧНО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
Организовать секции по настольному теннису, бадминтону, шахматам, легкой атлетике, баскетболу	Тренеры СК «Подолья»	Ноябрь	частично
Предоставление стадиона, манежа, квалифицированных судей для сдачи норм ГТО	школьниками	после их введения	В будущем
Совместное родительское собрание	Общешкольное родительское собрание №1	По плану школы	23 октября
Продолжение занятий в дополнительном образовании школы тренером по легкой атлетике Сенченко Виталием Евгеньевичем	Педагог дополнительного образования Сенченко В.Е. и руководитель дополнительно образования в СП» Ерино» Селева Е.В.	С 1 сентября	выполняется
Посещение группами классов в сопровождении классных руководителей стадиона в качестве зрителей во время спортивных соревнований	ГБОУ Школы №2083 СП «Ерино»	декабрь	По необходимости во время соревнований разного уровня на стадионе
Использование спортивного зала ГБОУ Школа №2083 для тренировок	Тренеры проводившие тренировки и учитель физкультуры Доценко Д.Д.	На основе Двух сторонних соглашений	По необходимости
Продажа абонементов для занятий в тренажерном зале для желающих заниматься учителей	руководители	На основе двухсторонних отношений	Организовать группу
Заливка и обслуживание ледового катка в зимнее время перед стадионом	СК «Подолье»	В зимнее время	Осуществляется ежегодно

ГБОУДОД г. Москвы «Детская школа искусств «Дети синей птицы»



Школа искусств функционирует с 2007 года.

В школе работают 3 отделения:

- Музыкально театральное
- Хореографическое
- Художественное

Общее количество учащихся - 290 учащихся



Данные ГБОУ ДОД Детской школы искусств «Дети синей птицы»

№	Перечень отделений, кружков, секция	Численность учащихся
п/п		
1	Музыкально-театральное	104
2	Художественное	102
3	Хореографическое	84
Итого		290



80% учащихся Детской школы искусств – это учащиеся ГБОУ Школы № 2083 корпуса «Ерино»

МУ СК «Подолье»

№	Перечень секций	Численность
1	Большой теннис	20
2	Каратэ	20
3	Настольный теннис	15
4	Футбол	25
5	Хоккей	25
6	Легкая атлетика	15
7	Шахматы	15
Итого		135



90% – это учащиеся
ГБОУ Школы № 2083
СП «Ерино»



Детская школа искусств «Дети синей птицы», как учреждение дополнительного образования и МУ СК «Подолье», имеют значительные возможности для решения задачи всестороннего развития личности во внеурочное время:

1. Квалифицированный кадровый состав с широким спектром деятельности;
2. Необходимую материально-техническую базу;
3. Нетрадиционные подходы к организации и проведению процесса обучения;
4. А на сколько реализуются программы сетевого сотрудничества нашего ОУ и соседних учреждений дополнительного образования осветят коллеги в дальнейших выступлениях.

Заканчивая выступление, я ещё раз подчеркну, что сетевое сотрудничество между общеобразовательной школой и учреждениями дополнительного образования - необходимо, для того, чтобы сблизить между собой процессы воспитания, обучения и развития личности каждого ребенка.

Дополнительное образование расширяет возможность развития творческих способностей, приобретения дополнительных знаний, умений навыков.

Посещение учащимся учреждений дополнительного образования положительно влияет на их успеваемость в школе и активность во внеурочной деятельности. В целом дети, занимающиеся дополнительно, более успешные, развитые и организованные.

Спасибо за внимание



