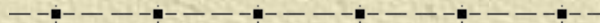


*Саногенетический
мониторинг здоровья
школьников*

ГБОУ СОШ № 461 Колпинского
района Санкт-Петербурга



Саногенетический мониторинг (СГМ) -
комплексная оценка функционального состояния
основных здоровьесберегающих систем организма школьника
и формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни

Примечание:

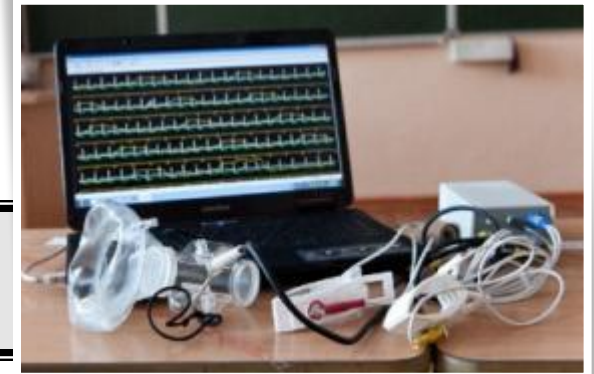
программа успешно ведется
на территории РФ
на протяжении более 10 лет.

Цели СГМ:

- сохранение и укрепление здоровья школьника посредством проведения регулярного мониторинга здоровья, выдачи по его итогам адресных рекомендаций и воспитания культуры здоровья,
- объективная основа для построения здоровьесберегающей внутришкольной среды и оптимизации образовательных технологий

Аппаратная база саногенетического мониторинга

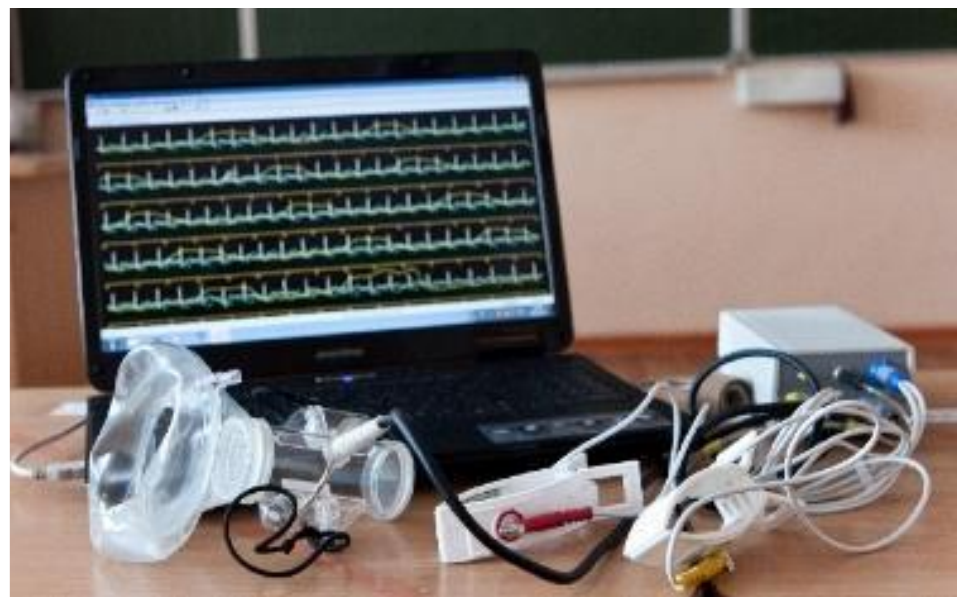
Спироартериокардиоритмограф - САКР



**Устройство экспресс-оценки психомоторной
активности человека по двигательным тестам - УПМД**



САКР: ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ



Сертификат соответствия № РОСС RU.МЕ01.В05681;
регистрационное удостоверение №29/03020703/5869-04

САКР

2 электрода



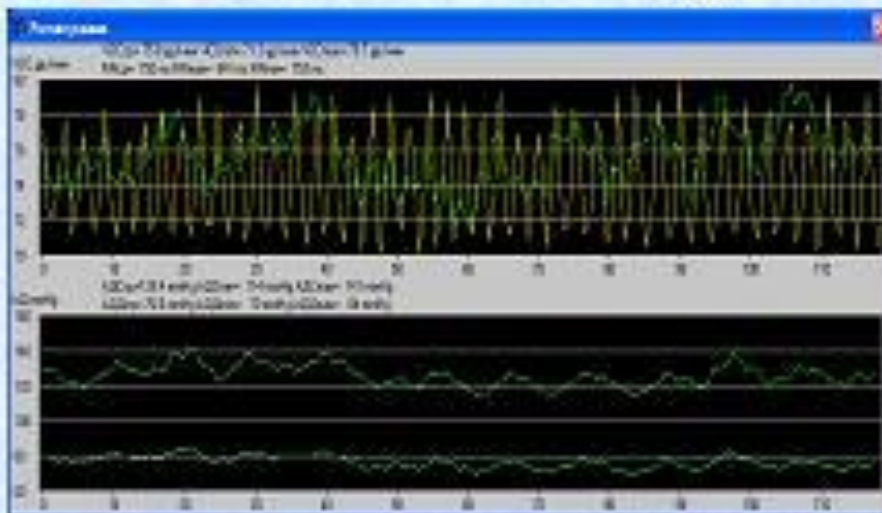
Манжета



Маска



1. Спироартериокардиограф - САКР



- Пример одновременной регистрации электрокардиограммы, пульсовой волны артериального давления и фаз дыхания

Пример ритмограммы:

- Частота сердечных сокращений
- Величины артериального давления

УПМД: ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ



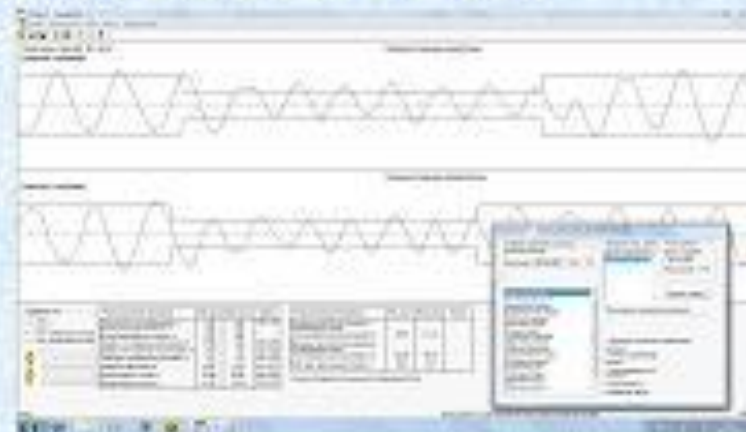
Сертификат соответствия № РОСС RU.МЕ77.В06639;
регистрационное удостоверение №29/03041202/508569-03

Точность, скорость,
плавность движений

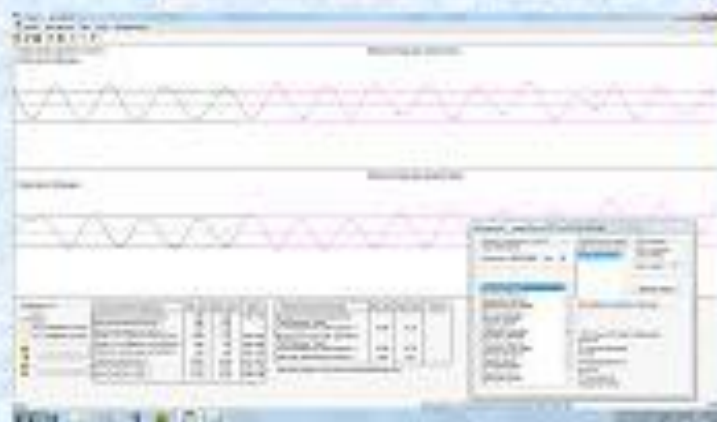
Скорость реакции



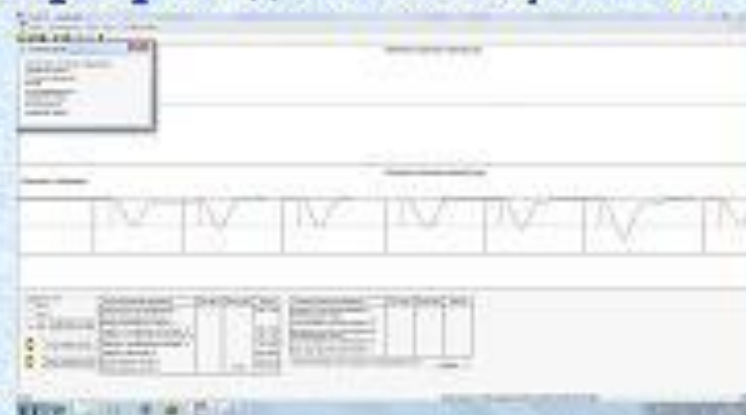
2. Устройство экспресс-оценки психо моторной активности человека по двигательным тестам- УПМД



Тест: перестройка двигательной установки



Тест: системы зрительного контроля



Тест: измерение латентного периода двигательной реакции

Санотип ученика

Выдача результатов осуществляется автоматически –
посредством экспертной системы
саногенетического мониторинга




Школа: Класс: 2а	1 2 3 4 5 6 7 8
Ф.И.О.: Задорожняя Илона	1 2 2 2 2 1 2
Дата рождения: 07.05.1997	
Дата обследования: 06.04.2006	
1. Антропометрия:	1 2 3
2. Сердце:	☹ ☹ ☹
3. Сердечный ритм:	☹ ☹ ☹
4. Периферическое кровообращение:	☹ ☹ ☹
5. Регуляция артериального давления:	☹ ☹ ☹
6. Система дыхания:	☹ ☹ ☹
7. Поземеторная функция:	☹ ☹ ☹
8. Обмен веществ:	☹ ☹ ☹
9. Зрение:	☹ ☹ ☹
10. Осанка:	☹ ☹ ☹
Рекомендация: 1 IP	



САНОТИП ученика

САНОТИП ребенка по итогам саногенетического мониторинга

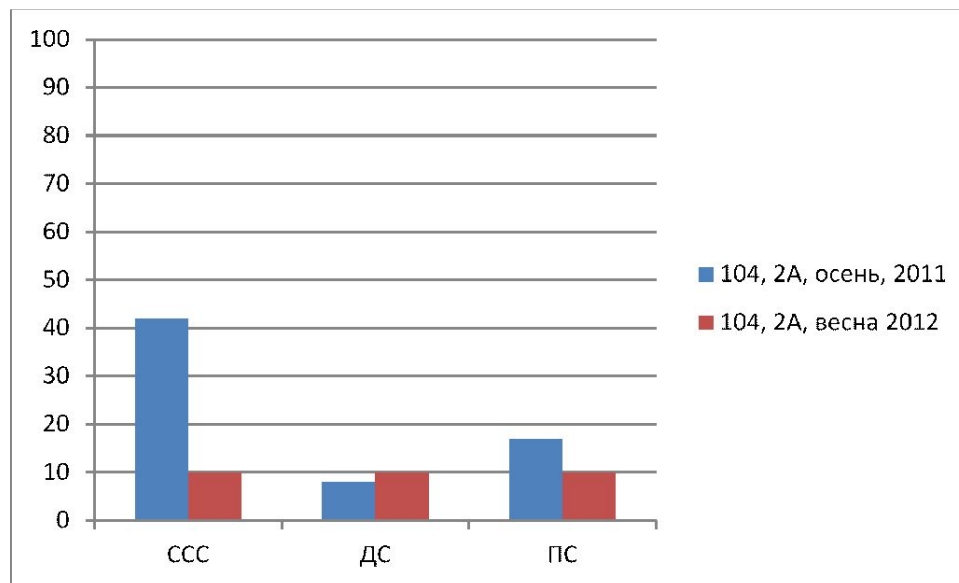
Школа Класс 2а	1 2 3 4 5 6 7 8
Ф.И.О.: [REDACTED]	1 2 2 2 2 2 1 2
Дата рождения: 07.05.1997	
Дата обследования: 06.04.2006	1 2 3
1. Автонометрия:	
2. Сердце:	
3. Сердечный ритм:	
4. Периферическое кровообращение:	
5. Регуляция артериального давления:	
6. Система дыхания:	
7. Психомоторная функция:	
8. Обмен веществ:	
9. Зрение:	
10. Осанка:	
Рекомендации: 1.12	

Адресные рекомендации по результатам СГМ

Параметры санотипа	Наименование адресных рекомендаций по результатам СГМ
Антропометрия	Комплекс корректирующих мероприятий при избыточной массе тела у детей Комплекс корректирующих мероприятий при недостаточности антропометрических показателей у детей
Сердце	Комплекс корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях в системе регуляции сердечной деятельности у детей
Сердечный ритм	Комплекс корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях в вегетативной регуляции (симпатикотония или парасимпатикотония)
Периферическое кровообращение	Комплекс корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях в системе периферического кровообращения (гипофункция или гиперфункция) у детей
Регуляция артериального давления	Комплекс корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях в вегетативной регуляции (симпатикотония или парасимпатикотония)
Система дыхания	Комплекс корректирующих упражнений при функциональных нарушениях системы дыхания у детей (нарушение вентиляции легких) Комплекс корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях системы дыхания (обструктивный синдром) у детей
Психомоторные функции	Комплекс корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях психомоторной функции у детей

Динамика состояния здоровья во 2 а классе за 2011-2012 учебный год

В динамике



Функциональные нарушения **Целевая установка.**

Формы и средства ЛФК.

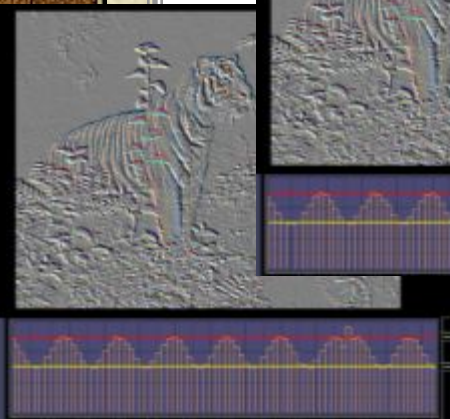
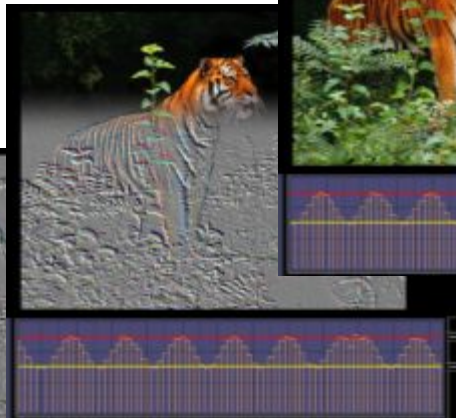
Дозировка.

Методические указания.

	Укрепление дыхательной мускулатуры.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Ежедневно	Упражнения по индивидуальным рекомендациям
Система дыхания	Тренировка и закрепление диафрагмального типа дыхания	Занятия в группе «БОС-Здоровье».	По расписанию.	В соответствии с программой БОС «Волна»
	Профилактика простудных заболеваний.	Оздоровительная тренировка на тренажерах.	2-3 раза в неделю	Упражнения по рекомендации учителя ЛФК
		Игры и прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	
	Укрепление сердечно-сосудистой системы	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Ежедневно	Упражнения по индивидуальным рекомендациям
Сердечно-сосудистая система	Нормализация функционального состояния центральной, вегетативной и нервной систем. Адаптация к нарастающим физическим нагрузкам.	Занятия в группе ЛФК.	По расписанию.	В соответствии с программой
		Оздоровительная тренировка на тренажерах.	2-3 раза в неделю	Упражнения по рекомендации учителя ЛФК
		Игры и прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	

Метод БОС (биологическая обратная связь)

Обучение диафрагмальному
дыханию



Отчёт о саногенетическом мониторинге здоровья учащихся в ГБОУ СОШ № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга

Проведены 2 обследования санотипического профиля учащихся:

1) весной 2013 г., 2) осенью 2013 г.

С помощью 2 приборов обследованы адаптационные резервы организма

50 учащихся 3 начальных классов: 1) 1-2 Б, 2) 1-2 В, 3) 2-3 А

Исследовались:

1) разбалансированность сердечнососудистой системы,

2) нарушения в системе дыхания, 3) нарушения психомоторной активности

Оценивались 8 показателей: 1) Антропометрия, 2) Сердце, 3) Сердечный ритм, 4)

Кровообращение, 5) Регуляция АД, 6) Система дыхания, 7) Психомоторика

Оценка показателей производилась по 3-балльной системе:

1 - «отлично», 2 - «в норме», 3 - «имеются функциональные отклонения».

Анализ функционального состояния учащихся показал, что 36 учащихся (72%) не нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Остальным учащимся, имеющим функциональные отклонения, после первого обследования были выданы коррекционные адресные рекомендации, разработанные врачами мед. университета им. Павлова и педиатрической академии.

В зависимости от нарушения адаптации каждый участник программы получал индивидуальный комплекс профилактических, коррекционных оздоровительных упражнений и рекомендаций.

Через полгода снова проводилось обследование и анализировалась динамика состояния здоровья.

*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ*