

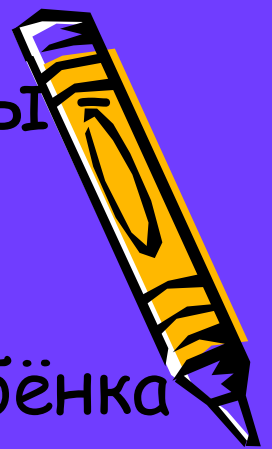
# **Преимственность в коррекционной работе дошкольных и школьных логопедов**



# Преимственность с позиции школы

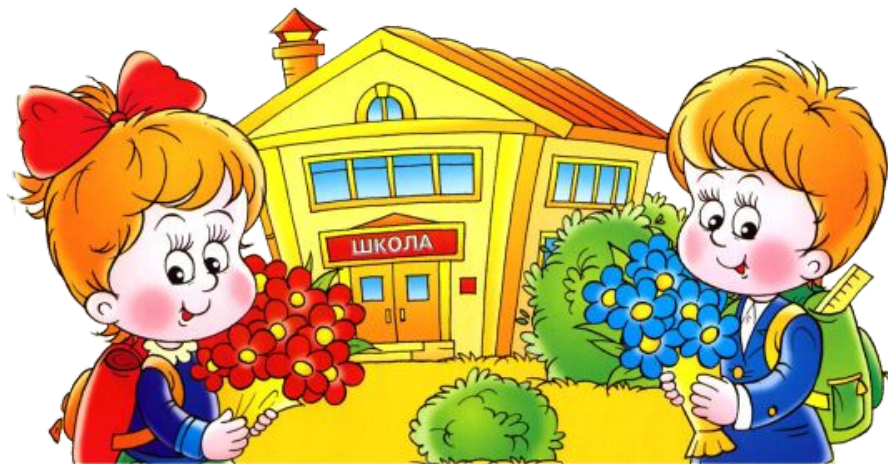
это опора на те знания,  
умения и навыки, которые имеются у ребёнка  
на момент начала обучения.

Это подразумевает  
организацию работы  
с учётом дошкольного понятийного  
и операционного уровня  
развития ребёнка



# Преимственность с точки зрения детского сада -

**это - ориентация на требования школы,  
формирование тех знаний, умений и  
навыков, которые необходимы для  
дальнейшего обучения**



# **Модель преемственности**

```
graph TD; A[Модель преемственности] --> B[Стимулирующе-мотивационный (личностный) аспект ребёнка]; A --> C[Процессуально-деятельностный аспект: Методы, формы, средства деятельности участников педагогического процесса];
```

Стимулирующе-  
мотивационный  
(личностный  
аспект ребёнка)

Процессуально-  
деятельностный  
аспект:  
Методы, формы,  
средства деятельности  
участников педагогического  
процесса

## ***Периодизация детства***

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин

«Каждому возрасту соответствует определённый тип ведущей деятельности; его изменение характеризует смену возрастных периодов.

В каждой ведущей деятельности и формируются соответствующие психологические новообразования, преемственность которых создаёт единство психического развития ребёнка

(В.В. Давыдов)

Ведущая деятельность до 1 года –

*непосредственно-эмоциональное общение, благодаря которому формируется потребность в общении с другими людьми, психическая общность с ними, эмоциональное отношение к ним, а также ряд перцептивных действий*



**Предметно-манипулятивная** деятельность характерна для ребенка от **1 года до 3 лет**.

Осуществляя эту деятельность (первоначально в сотрудничестве с взрослыми), ребенок воспроизводит общественно выработанные способы действий с вещами: у него возникают речь, смысловое обозначение вещей, обобщенно-категориальное восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление.

**Центральное новообразование этого возраста –**



*появление у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного "Я".*

## ***Игровая деятельность***

наиболее свойственна ребенку

***от 3 до 6 лет.***



В игре развиваются воображение и символическая функция, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления, а также формируются обобщенные переживания и осмысленная ориентация в них.





# Модель будущего первоклассника

## Развитие речи

- Составлять предложения из 3-4 слов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, краски; ребята, горка, санки, кататься и т. д.
- Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха — меховая шапка и т. д.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Уметь давать краткое описание картинкам, животным или предметам. Например: «Медведь большой, покрыт шерстью, живёт в лесу, любит мёд.
- Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.



## Внимание

- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки — хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей — сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта — положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», подними руку и т. д.



# Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.
- Располагать изображение на всём листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.
- Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Лепить простые поделки из пластилина.



# Мышление

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Сложить из бумаги по показанному взрослым образцу простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.



# Память

- Запоминать 8-10 простых картинок.
- Запоминать считалочки.  
Например: «Три гуся летят над нами, три гуся — над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?»
- Запоминать скороговорки.  
Например: «Цыплёнок с курицей пьют чай на улице».
- Запоминать фразы.  
Например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами», «Осенью часто идёт дождь», «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой».
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.



# Окружающий мир

- Называть свои имя и фамилию.
- Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города (села).
- Знать название столицы.
- Знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Отличать перелётных птиц от зимующих.
- Отличать садовые цветы от полевых.
- Отличать деревья от кустарников.
- Называть разные явления природы.



**Учебная деятельность** характерна для детей **от 6 до 10** лет.

На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения.



Таким образом, преобладание  
может быть основано **на идее  
ведущей деятельности** или  
периодизации детского развития,  
которая предполагает смену  
ведущего типа деятельности в  
зависимости от возраста и  
новообразований у ребенка.

## ***Основные направления ступеней образования, входящие в модель преемственности***

- самоценность каждого возраста: опора на достижения предыдущего этапа;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- развитие ребенка с учетом уровня достигнутого и продвижение его вперед;
- гуманизация как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- сохранение общего физического, психологического и психического здоровья детей.

Цель данной системы  
преимственности –

*развитие всех детей, сохранение и  
поддержка индивидуальности  
ребенка независимо от социального  
положения, уровня развития,  
материального уровня жизни.*

## *Параметры готовности к школьному обучению*

- умение управлять своим поведением;
- выполнение требований взрослого;
- участие в различной деятельности;
- достаточный уровень сформированности всех сторон речи (звукопроизношение, слоговой состав слова, лексико-грамматические категории, связная речь);
- владение навыками звукового анализа и синтеза слов;
- достаточный уровень развития памяти, произвольного внимания, мыслительных операций
- сформированность зрительно-пространственного восприятия, временных ориентировок;
- достаточная зрительно-моторная и слухо-моторная координация.

Соответствующий возрасту запас знаний об окружающем мире



**Таким образом,  
модель готовности выстроена,  
определены ее параметры.**

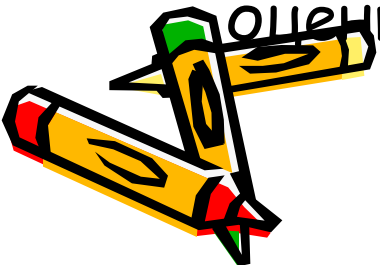
**Но с одной стороны речевые нарушения  
(первичный дефект) полностью исправлены.  
С другой стороны допускаются затруднения,  
которые могут проявиться в школе  
при обучении письму и чтению  
и констатировать у ребенка  
«второй дефект» - дисграфию и дислексию.**

# ***Преимственность в работе логопедов дошколы и школы МБОУ СОШ №5***

- Обследование выпускников логопедических групп с использованием речевой диагностики Т.А. Фотековой
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования
- Посещение итоговых логопедических и комплексных занятий, выпускных праздников для воспитанников логопедических групп
- Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка ребёнка к школе»
- Подготовка методических рекомендаций для родителей будущих первоклассников
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы с выпускниками логопедических групп, уточнение индивидуальных особенностей детей

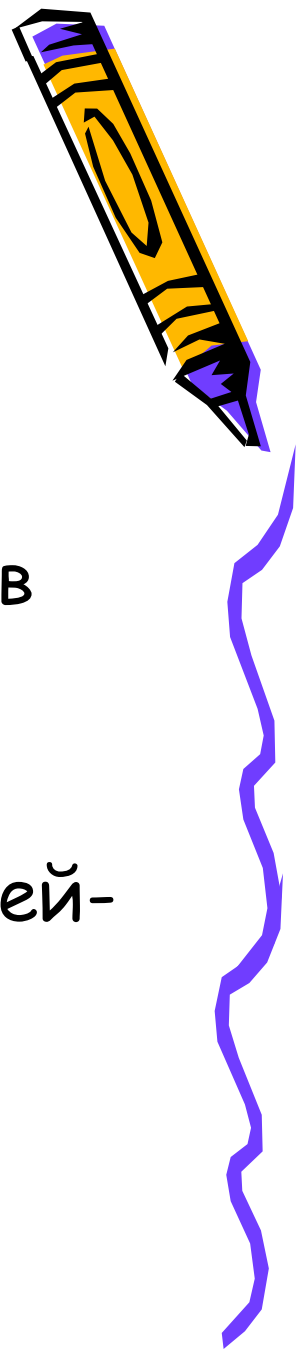
## Трудности осуществления преимущества:

- ✓ Часто дети из одной логопедической группы поступают в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт с другими школьными учителями-логопедами;
- ✓ Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, сделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым - оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.



✓ Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, традиций преемственности, которые прививались бы, в том числе и в рамках работы РМО учителей-логопедов.

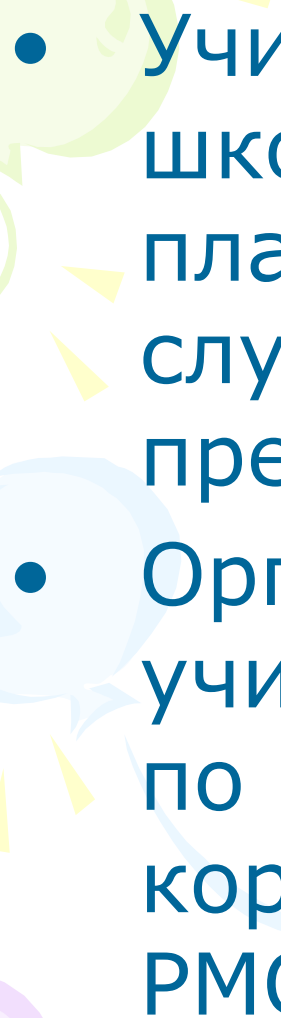
✓ Нет взаимодействия РМО учителей-логопедов школ и учителей-логопедов ДОУ в том числе по вопросам преемственности.

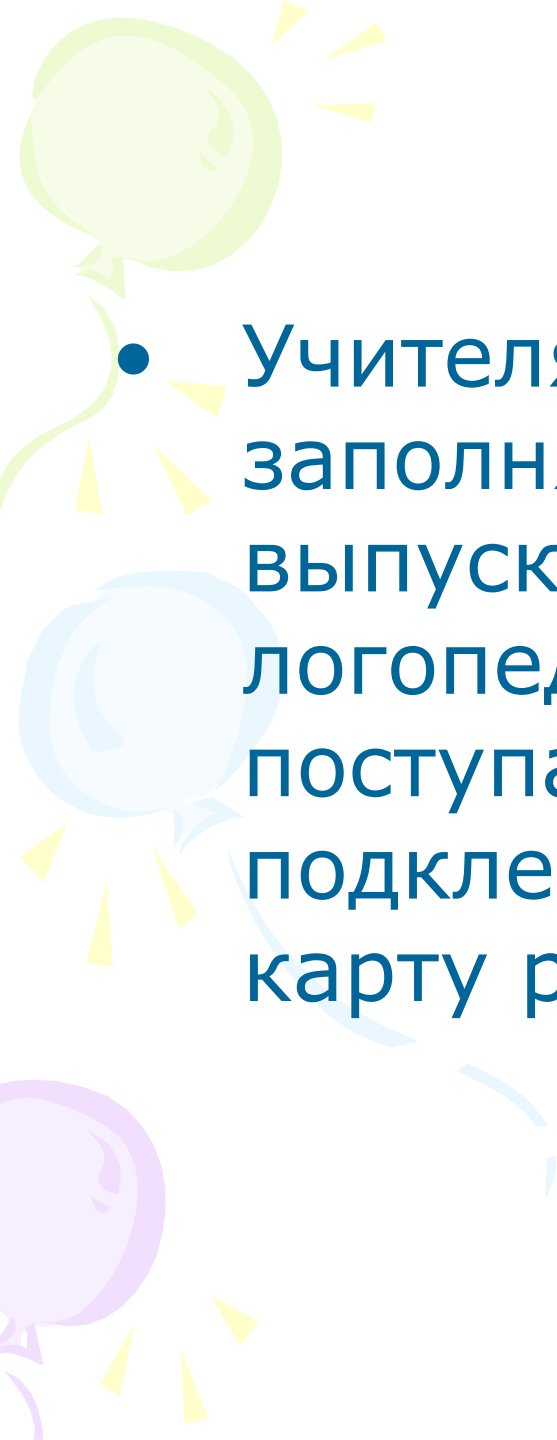


## **Предложения:**

- Учителям-логопедам ДООУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДООУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.



- 
- Учителям-логопедам ДОУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.
  - Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках РМО

- 
- Учителям-логопедам ДОУ  
заполнять карточки по  
выпуску на всех выпускников  
логопедической группы,  
поступающих в школу, и  
подклеивать её в медицинскую  
карту ребёнка.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_, срок обучения в логопедической группе \_\_\_\_\_

**Диагноз при поступлении**

**Состояние речевых и двигательных функций на момент выпуска**

	<b>сформировано</b>	<b>не сформировано</b>	<b>недостаточно сформировано</b>
<b>а) звукопроизношение</b>			
<b>б) фонематическое восприятие</b>			
<b>в) лексико-грамматический строй</b>			
<b>д) слоговая структура</b>			
<b>е) связная речь</b>			
<b>ж) общая и мелкая моторика</b>			

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

**Примечания**

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_



## **Карточка по выпуску позволит :**

- ❖ **своевременно выявить детей, посещавших логопедические группы;**
- ❖ **облегчит обследование;**
- ❖ **поможет составить коррекционно-развивающую программу работы с данным ребёнком (логопед школы должен обследовать устную и письменную речь всех обучающихся начальных классов до 14 сентября; в такие сроки углубленное обследование осуществить нереально);**
- ❖ **на основе рекомендаций логопеда ДОУ направить ребёнка на консультацию к психологу или другим специалистам;**
- ❖ **дать рекомендации родителям и учителям;**
- ❖ **осуществлять динамическое наблюдение за развитием и обучением ребёнка.**

Спасибо

