

# Дети «группы риска» - психологический аспект



# Отличительная характеристика детей, воспитывающихся в детском доме

- ✓ Замедленный темп психического развития;
- ✓ Низкий уровень интеллектуального развития;
- ✓ Бедная эмоциональная сфера и воображение;
- ✓ Позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.



- Дети, воспитывающиеся в детском доме, характеризуются резко выраженной дезадаптацией, которая усиливается такими психотравмирующими факторами, как изъятие ребенка из семьи и помещение его в учреждение.
- Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

# Ранний и дошкольный возраст

- Пониженная познавательная активность;
- Отставание в развитии речи;
- Задержка психического развития;
- Отсутствие навыков общения;
- Конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками.



# Недостатки в развитии

- **Социальная сфера:** не складывается потребность в общении и установлении контактов со взрослыми и сверстниками, затруднено сотрудничество с ними.
- **Эмоциональная сфера:** дети с трудом различают эмоции взрослого, плохо дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя. Они конфликтуют со сверстниками, не могут взаимодействовать с ними, не замечают их бурных эмоциональных реакций.
- **Познавательная сфера:** отставание в овладении речью, отсутствии инициативы в познании окружающего мира. Интеллектуальное развитие детей характеризуется дисгармоничностью, резко выраженной не равномерностью и несбалансированностью видов мышления.
- Типичным недостатком развития в дошкольном возрасте являются нарушения самостоятельности – от ее утраты до полного проявления, когда ребенок распоряжается собой по своему усмотрению.





# Младший школьный возраст

- Дети «группы риска» младшего школьного возраста имеют отклонения в развитии интеллектуальной сферы, часто не посещают школу, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка в развитии мышления, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой. Все эти особенности младших школьников приводят к отставанию в овладении учебными навыками и умениями и низкому качеству учения.



# Младший школьный возраст

- Дети «группы риска» стремятся обратить внимание взрослого на себя, используя при этом:
- **позитивное самопредъявление** – готовность выполнить любое задание учителя, чтобы заслужить его похвалу.
- Или **негативное самопредъявление** – нарушает дисциплину класса, балуется на уроках, не выполняет домашнее задание.



# Дети подросткового возраста

## Подростки «группы риска» характеризуются:

- Трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми;
  - Поверхностностью чувств;
  - Иждивенчеством;
  - Привычкой жить по указке других;
  - Нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности);
  - Усугублением трудностей в овладении учебным материалом;
  - Проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения).
- ✓ В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.



# **По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;
- «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска – те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице – только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).



# Основные группы главных интересов подростков (по Л. С. Выготскому):

- **эгоцентрическая доминанта** – интерес к собственной личности;
- **доминанта усилия** – тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т.д.;
- **доминанта романтики** – стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

# Старшеклассники

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;



# Дети старшего школьного возраста

- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению — злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.



Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.