



«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ ШКОЛЬНИКА»

*Презентацию подготовила
Шатохина Елена Леонидовна,
Учитель Кривицко Будской ООШ,
Классный руководитель 5 класса*

“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо
знать его семью”

В.А.Сухомлинский



СТАРЫЙ ШКОЛЬНЫЙ АФОРИЗМ ГЛАСИТ:

«САМОЕ СЛОЖНОЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ – ЭТО РАБОТА С ИХ РОДИТЕЛЯМИ».



Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению.



Для ребёнка духовным центром,
нравственным основанием является
семья, её ценности, устои, отношения
— семейный уклад.

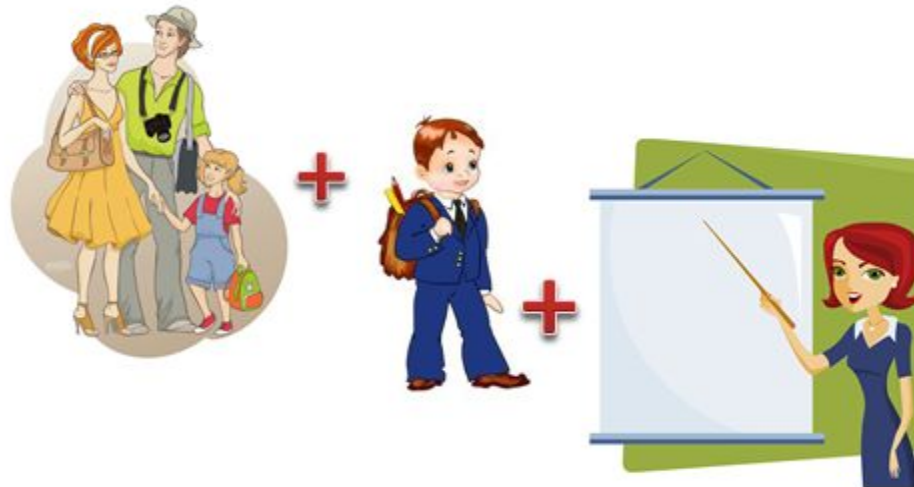


Огромное значение в работе с родителями учащихся класса имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями



Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач ШКОЛЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



Задача учителя — помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс



Для обеспечения нормального физического и психического здоровья пятиклассников взаимодействие семьи и школы осуществляю по **следующим направлениям:**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Участие семей в учебно-воспитательном процессе.



Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями пятиклассников я использую коллективные, индивидуальные групповые **формы взаимодействия**. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации Посещение на дому	Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги



Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание.



В своей работе я использую разные **формы** проведения родительских собраний:

- ❖ организационные,
- ❖ тематические,
- ❖ итоговые.



Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

«Свободное время в жизни школьника»

«Как помочь ребёнку стать уверенным»

«Роль семьи в успешном обучении ребёнка»

«О трудностях учения»



Семь правил успешного проведения родительского собрания

- Уважайте!
- Помогайте!
- Объясняйте!
- Доверяйте!
- Учитесь!
- Спрашивайте!
- Благодарите!

Важно!

Говорите о проблеме, а не о персоналиях.

Отмечайте успехи и резервы.

Никаких обсуждений конкретного ребенка.

Если хвалите, то всех — за что-нибудь.

Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.



Правила поведения классного руководителя на родительском собрании.

- ✓ Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.
- ✓ Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание.
- ✓ Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
- ✓ Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие проблемы.
- ✓ Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей.
- ✓ Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.



Каждое родительское собрание требует тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Готовясь к собранию, заранее предлагаю родителям **анкету** по проблеме, результаты которой выносятся позже для беседы; рекомендую прочесть книги или использовать домашние сочинения детей.



Анкета для родителей к родительскому собранию на тему: «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка»

Уважаемые родители!

К предстоящему родительскому собранию «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», которое состоится _____, прошу Вас заполнить анкету. Вариант или варианты выбранных ответов, пожалуйста, подчеркните ручкой. Благодарю за сотрудничество.

Классный руководитель _____

Анкета

1. Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?

- Да
- Не очень
- Плохо

2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребёнка?

- Круглые сутки
- 5-6 часов в сутки
- 1-2 часа в сутки

3. Часто ли вы хвалите своего ребёнка за его успехи?

- Всегда
- Иногда
- Никогда

4. Как вы поощряете своего ребёнка?

- Радуетесь вместе с ним его успехам
- Стараетесь совместно организовывать досуг
- Просто хвалите
- Покупаете дорогие вещи, подарки, даёте деньги

5. Как вы наказываете своего ребёнка?

- Всем своим видом показываете, что огорчены, не разговариваете с ним
- Ругаете, кричите на него, иногда даже обзываете
- Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер и т.д.
- Наказываете трудом
- Не разрешаете гулять, общаться с друзьями
- Применяете физическую силу (подзатыльник, а иногда и ремень)

Примечание: Анкетирование проводится анонимно, после сбора заполненных анкет производится их анализ и на его основании проводятся соответствующие разъяснения.



Заранее продумываю оформление классной комнаты (оформляем с детьми выставку творческих работ, подбираю литературу для родителей, Готовлю памятки

- золотые правила воспитания для родителей:
- возрастные особенности младшего подростка
- признаки успешной адаптации
- некоторые проблемы пятиклассников
- трудности адаптации пятиклассников в школе
- признаки возникшей дезадаптации школьника
- чем можно помочь?
- рекомендации родителям пятиклассников
- здоровье



Выступая перед родителями на собрании, использую диалог, втягиваю их в обсуждение и ставлю в позицию не учеников, а сотрудников, участников взаимной консультации, которые обмениваются мнениями на равноправной основе.

И еще один маленький “секрет”: во многих статьях психологов можно встретить совет начинать разговор с родителями с похвалы ребенку. И это абсолютно правильный совет. Причем заканчивать разговор тоже лучше с **ПОХВАЛЫ**.



И еще важное: готовить заранее **приглашения** родителям, где вы просите их о встрече (обратите внимание – не “вызываете” в школу, а именно “просите о встрече”), т.к. очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше них не знает, какой подход нужен к их ребенку. И если родители поймут, что педагоги искренне заинтересованы в их мнении, а не являются собой «истину в последней инстанции», то охотно пойдут на контакт.

Уважаемая Марина Владимировна!

Приглашаем Вас посетить родительское собрание.

Вас ждет не только знакомство с документами и отметками.

Вы услышите об успехах и достижениях наших детей, а главное – Вашего дорогого ребеночка!

И еще много интересного!

Ждем Вас, наши уважаемые родители!

Классный руководитель

Шатохина Елена Леонидовна



Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке провожу индивидуальные консультации— собеседования с родителями. Готовясь к таким консультациям, определяю заранее ряд вопросов, ответы на которые помогают в планировании воспитательной работы с классом, даю родителям возможность рассказать об их ребёнке всё то, с чем они хотели бы познакомиться в неофициальной обстановке:

- Особенности здоровья ребенка;*
- Его увлечения, интересы;*
- Предпочтения в общении в семье;*
- Поведенческие реакции;*
- Особенности характера;*
- Мотивация учения;*
- Моральные ценности семьи.*

В случае необходимости приглашаю учителей-предметников с целью совместного обсуждения проблемы и поиска путей устранения её.



При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет беседа. В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. При работе с родителями проводила беседы по следующим темам:

Если ребёнок лжёт.

Режим дня в жизни школьника.

Детская агрессия.

Тревожность детей. К чему она может привести?



Для организации совместной деятельности родителей и детей использую различные формы, например:

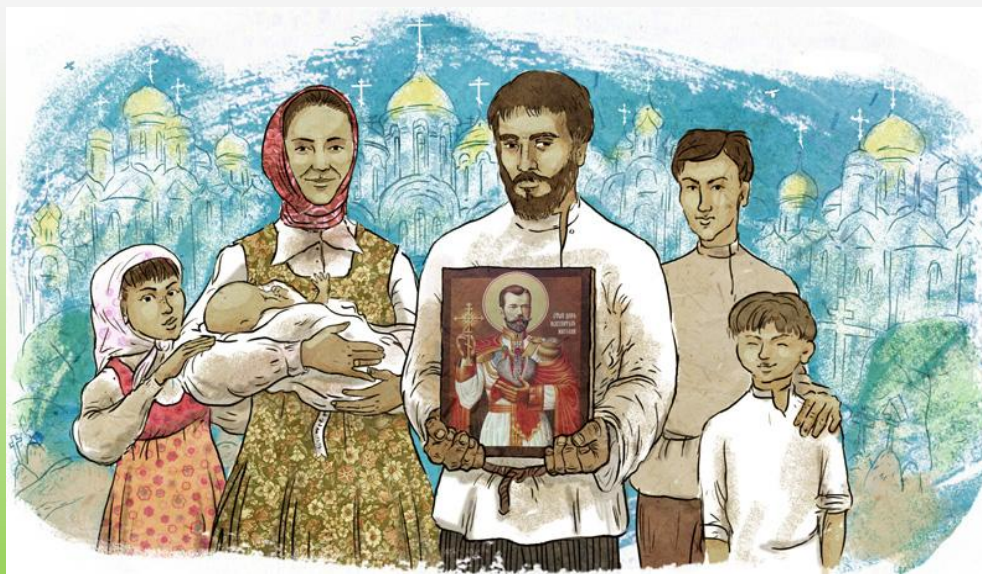
Формы познавательной деятельности:

Дни открытых уроков.

Формы досуга:

Классное мероприятие «Новогодний огонёк»; День Матери; День Отца; День пожилых людей; 23 февраля; 8 Марта.

Тематические классные часы, посвященные семейным корням: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции моей семьи»



Не менее важная форма взаимодействия семьи и классного руководителя — это ежедневная связь с родителями, которую осуществляю через дневники, где отображаю всю информацию о прожитом дне, об успехах и тревогах.

дневник – не жалобная книга.

Месяц <u>Март</u>		Предметы	ЧТО ЗАДАНО	Подпись учителя
Понедельник	5	Русск. яз.	За раб	4 С
	6	Матем.	513	4 С
	7	Истор.	Ех 2р182	4 С
Вторник	8	Матем.	за раб	4 С
	9	Русск. яз.	514	4 С
	10	Истор.	1029, 1030, 1039	4 С
Среда	11	Истор.	534	4 С
	12	Русск. яз.	516	4 С
	13	Матем.	Ех 4р132	3 С
Четверг	14	Истор.	1035, 1037, 1038	3 С
	15	Русск. яз.	517	4 С
	16	Матем.	1040, 1041, 1043	3 С
Пятница	17	Истор.	1042, 1044, 1045	4 С
	18	Матем.	1046, 1047	4 С
	19	Истор.	519	4 С
Суббота	20	Истор.	Ех 4р12	4 С
	21	Матем.	1042, 1044, 1045	4 С
	22	Истор.	1046, 1047	4 С
Воскресенье	23	Истор.	521	4 С
	24	Матем.	1042, 1044, 1045	4 С
	25	Истор.	1046, 1047	4 С

Подпись классного руководителя: Мерещин
Подпись родителей: Мерещин

5.03. Станов с удмуртве С С
Качество относится к любви обязанности

Вспоминает мелочи из дней
но забывает важные даты

Посещение семьи— эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями, не посещающими школу или редко идущими на контакт.

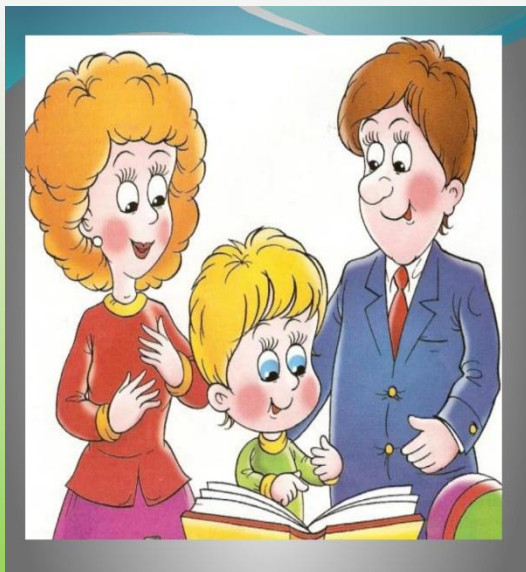


Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий”

(В.А.Сухомлинский).



**Спасибо за
внимание!!!**

«Семья - один из шедевров природы»

Д.Сантаяна

