



## **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ ШКОЛЬНИКА»**

*Презентацию подготовила  
Шатохина Елена Леонидовна,  
Учитель Кривицко Будской ООШ,  
Классный руководитель 5 класса*

“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо  
знать его семью”

В.А.Сухомлинский



СТАРЫЙ ШКОЛЬНЫЙ АФОРИЗМ ГЛАСИТ:

*«САМОЕ СЛОЖНОЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ – ЭТО РАБОТА С ИХ РОДИТЕЛЯМИ».*



Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению.



Для ребёнка духовным центром,  
нравственным основанием является  
семья, её ценности, устои, отношения  
— семейный уклад.



Огромное значение в работе с родителями учащихся класса имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями



# Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач ШКОЛЫ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



*Задача учителя* — помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс



Для обеспечения нормального физического и психического здоровья пятиклассников взаимодействие семьи и школы осуществляю по **следующим направлениям:**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Участие семей в учебно-воспитательном процессе.



Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями пятиклассников я использую коллективные, индивидуальные групповые **формы взаимодействия**. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации Посещение на дому	Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги

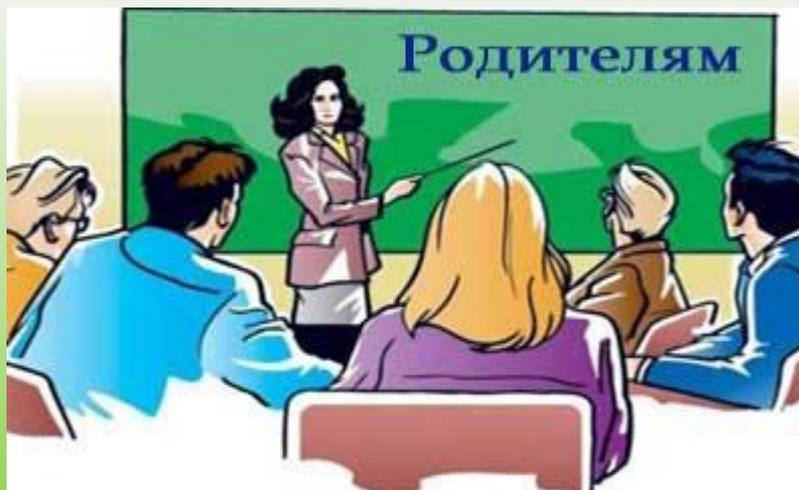


Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание.



В своей работе я использую разные **формы** проведения родительских собраний:

- ❖ организационные,
- ❖ тематические,
- ❖ итоговые.



Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

*«Свободное время в жизни школьника»*

*«Как помочь ребёнку стать уверенным»*

*«Роль семьи в успешном обучении ребёнка»*

*«О трудностях учения»*



## Семь правил успешного проведения родительского собрания

- Уважайте!
- Помогайте!
- Объясняйте!
- Доверяйте!
- Учитесь!
- Спрашивайте!
- Благодарите!

### Важно!

Говорите о проблеме, а не о персоналиях.

Отмечайте успехи и резервы.

Никаких обсуждений конкретного ребенка.

Если хвалите, то всех — за что-нибудь.

Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.



## Правила поведения классного руководителя на родительском собрании.

- ✓ Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.
- ✓ Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание.
- ✓ Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
- ✓ Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие проблемы.
- ✓ Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей.
- ✓ Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.



Каждое родительское собрание требует тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Готовясь к собранию, заранее предлагаю родителям **анкету** по проблеме, результаты которой выносятся позже для беседы; рекомендую прочесть книги или использовать домашние сочинения детей.



## **Анкета для родителей к родительскому собранию на тему: «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка»**

Уважаемые родители!

К предстоящему родительскому собранию «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», которое состоится \_\_\_\_\_, прошу Вас заполнить анкету. Вариант или варианты выбранных ответов, пожалуйста, подчеркните ручкой. Благодарю за сотрудничество.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### **Анкета**

*1. Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?*

- Да
- Не очень
- Плохо

*2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребёнка?*

- Круглые сутки
- 5-6 часов в сутки
- 1-2 часа в сутки

*3. Часто ли вы хвалите своего ребёнка за его успехи?*

- Всегда
- Иногда
- Никогда

*4. Как вы поощряете своего ребёнка?*

- Радуетесь вместе с ним его успехам
- Стараетесь совместно организовывать досуг
- Просто хвалите
- Покупаете дорогие вещи, подарки, даёте деньги

*5. Как вы наказываете своего ребёнка?*

- Всем своим видом показываете, что огорчены, не разговариваете с ним
- Ругаете, кричите на него, иногда даже обзываете
- Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер и т.д.
- Наказываете трудом
- Не разрешаете гулять, общаться с друзьями
- Применяете физическую силу (подзатыльник, а иногда и ремень)

*Примечание:* Анкетирование проводится анонимно, после сбора заполненных анкет производится их анализ и на его основании проводятся соответствующие разъяснения.



Заранее продумываю оформление классной комнаты (оформляем с детьми выставку творческих работ, подбираю литературу для родителей, Готовлю памятки

- золотые правила воспитания для родителей:
- возрастные особенности младшего подростка
- признаки успешной адаптации
- некоторые проблемы пятиклассников
- трудности адаптации пятиклассников в школе
- признаки возникшей дезадаптации школьника
- чем можно помочь?
- рекомендации родителям пятиклассников
- здоровье



Выступая перед родителями на собрании, использую диалог, втягиваю их в обсуждение и ставлю в позицию не учеников, а сотрудников, участников взаимной консультации, которые обмениваются мнениями на равноправной основе.

И еще один маленький “секрет”: во многих статьях психологов можно встретить совет начинать разговор с родителями с похвалы ребенку. И это абсолютно правильный совет. Причем заканчивать разговор тоже лучше с **ПОХВАЛЫ**.



И еще важное: готовить заранее **приглашения** родителям, где вы просите их о встрече (обратите внимание – не “вызываете” в школу, а именно “просите о встрече”), т.к. очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше них не знает, какой подход нужен к их ребенку. И если родители поймут, что педагоги искренне заинтересованы в их мнении, а не являются собой «истину в последней инстанции», то охотно пойдут на контакт.

*Уважаемая Марина Владимировна!*

*Приглашаем Вас посетить родительское собрание.*

*Вас ждет не только знакомство с документами и отметками.*

*Вы услышите об успехах и достижениях наших детей, а главное – Вашего дорогого ребеночка!*

*И еще много интересного!*

*Ждем Вас, наши уважаемые родители!*

*Классный руководитель*

*Шатохина Елена Леонидовна*



Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке провожу индивидуальные консультации— собеседования с родителями. Готовясь к таким консультациям, определяю заранее ряд вопросов, ответы на которые помогают в планировании воспитательной работы с классом, даю родителям возможность рассказать об их ребёнке всё то, с чем они хотели бы познакомиться в неофициальной обстановке:

- Особенности здоровья ребенка;*
- Его увлечения, интересы;*
- Предпочтения в общении в семье;*
- Поведенческие реакции;*
- Особенности характера;*
- Мотивация учения;*
- Моральные ценности семьи.*

В случае необходимости приглашаю учителей-предметников с целью совместного обсуждения проблемы и поиска путей устранения её.



При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет беседа. В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. При работе с родителями проводила беседы по следующим темам:

*Если ребёнок лжёт.*

*Режим дня в жизни школьника.*

*Детская агрессия.*

*Тревожность детей. К чему она может привести?*



Для организации совместной деятельности родителей и детей использую различные формы, например:

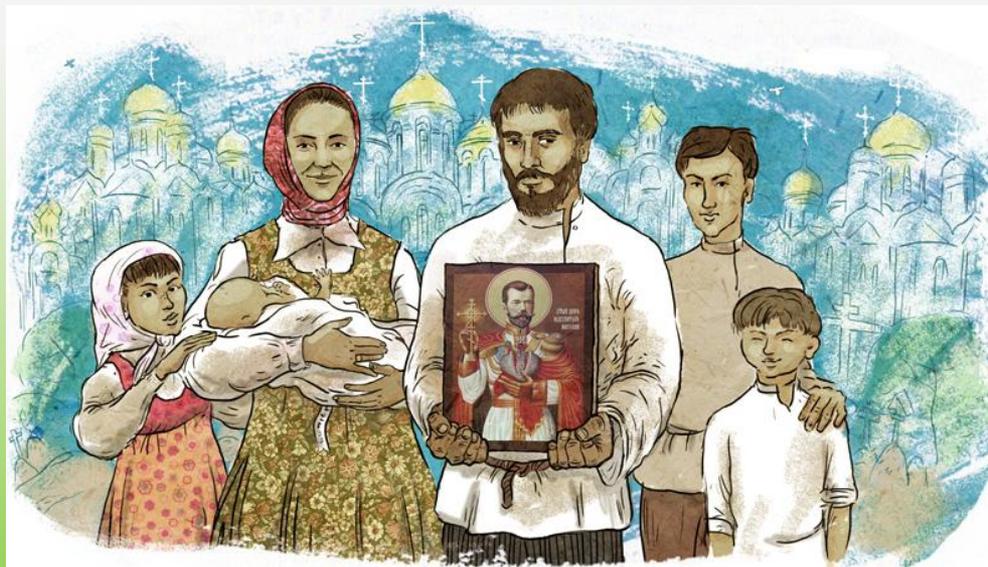
**Формы познавательной деятельности:**

Дни открытых уроков.

**Формы досуга:**

Классное мероприятие «Новогодний огонёк»; День Матери; День Отца; День пожилых людей; 23 февраля; 8 Марта.

Тематические классные часы, посвященные семейным корням: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции моей семьи»



Не менее важная форма взаимодействия семьи и классного руководителя — это ежедневная связь с родителями, которую осуществляю через дневники, где отображаю всю информацию о прожитом дне, об успехах и тревогах.

**дневник – не жалобная книга.**

The image shows two pages of a handwritten diary for the month of March. The pages are filled with entries for each day, including dates, subjects, and grades. A large blue diagonal line is drawn across the entire diary, indicating that it is not a complaint book. At the bottom of each page, there are sections for 'Пропущено уроков' (missed lessons) and 'Подпись классного руководителя' (signature of the class teacher). The handwriting is in red ink on aged paper.

Дата	Предметы	ЧТО ЗАДАНО	Оценки	Подпись учителя
1 Марта	Матем	За раб	4	Сен
2 Марта	Матем	513	4	Сен
3 Марта	Матем	Ех 2р182	4	Сен
4 Марта	Матем	за работу на уроке	4	Сен
5 Марта	Матем	514	4	Сен
6 Марта	Матем	1029 1030 1039	4	Сен
7 Марта	Матем	534		
8 Марта	Матем			
9 Марта	Матем			
10 Марта	Матем			
11 Марта	Матем			
12 Марта	Матем			
13 Марта	Матем			
14 Марта	Матем			
15 Марта	Матем			
16 Марта	Матем			
17 Марта	Матем			
18 Марта	Матем			
19 Марта	Матем			
20 Марта	Матем			
21 Марта	Матем			
22 Марта	Матем			
23 Марта	Матем			
24 Марта	Матем			
25 Марта	Матем			
26 Марта	Матем			
27 Марта	Матем			
28 Марта	Матем			
29 Марта	Матем			
30 Марта	Матем			
31 Марта	Матем			

Подпись классного руководителя: [Signature]

Подпись родителей: [Signature]

5.03. Станов с [Signature] относительно относится к своим обязанностям.

Взрывает места из двора по [Signature] [Signature]

**Посещение семьи**— эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями, не посещающими школу или редко идущими на контакт.

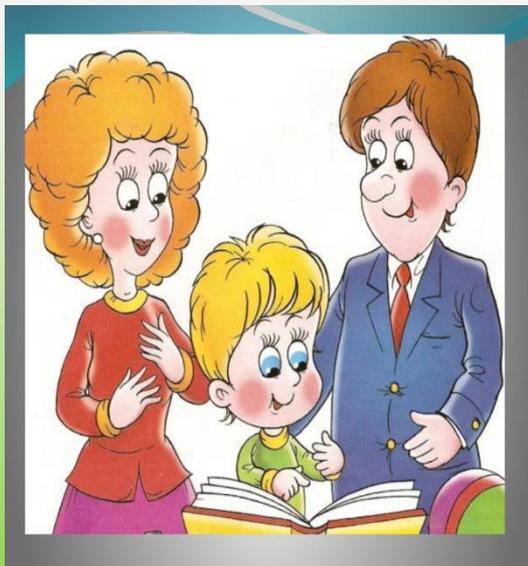


Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

**“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий”**

(В.А.Сухомлинский).



**Спасибо за  
внимание!!!**

**«Семья - один из шедевров природы»**

**Д.Сантаяна**

