

Формирование гуманного, толерантного поведения подростков в современной школе.

*Шабанова Г.Р.,
кл.рук. 8 класса*

МОУ «Изумрудновская школа»



Одной из функций воспитания в условиях гуманизации общества является функция приобщения подростков к ценностям гуманистической культуры. Можно выделить три основных направления в деле реализации этой задачи со стороны учителей и родителей:

- 1. Формирование гуманистических представлений и понятий у детей.*
- 2. Развитие гуманных чувств и гуманной воли в воспитании личности ребенка.*
- 3. Выработка и закрепление практических навыков гуманистического поведения у детей.*



1.

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей

Гуманизм – это определённое поведение человека. Гуманное общество – это общество справедливое, в котором главное – человек, его благо. Это ответственность человека за свои дела и поступки.

Основные принципы гуманистического воспитания.

- ❑ Личностный подход;
 - ❑ гуманизация межличностных отношений;
 - ❑ опора на чувства ребёнка;
 - ❑ деятельный подход в воспитании;
 - ❑ средовый подход;
 - ❑ культурологический подход;
 - ❑ дифференциация воспитания;
 - ❑ целостный подход;
 - ❑ комплексный подход.
-

В подростковом возрасте перестраивается внутренний мир ребенка, мир его взаимоотношений с окружающими, перед ним встает целый ряд вопросов нравственного характера. В этих условиях подросток принимает решение, руководствуясь своей совестью, убеждениями, представлениями о добре, зле, о нравственном и безнравственном, гуманном и антигуманном.

Среди представлений, которые формируются в процессе семейного и школьного воспитания, должны быть следующие:

- 1. О гуманном отношении к людям как средстве удовлетворения потребности в дружбе, товариществе, в самоутверждении в коллективе.*
- 2. О значимости гуманного отношения окружающих для другого.*
- 3. О значении гуманного отношения каждого к каждому на благо личности и общества.*

С точки зрения современной педагогики толерантное поведение предполагает следующие проявления:

-способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим;

- способность безусловно положительно относиться к отличиям другого человека;

-способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.

Сформировавшееся гуманное поведение характеризуется следующими признаками :

- Сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;*
- Желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;*
- Желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);*
- Способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.*

В процессе формирования толерантного и гуманного поведения важно создание для детей ситуаций «проживания», прочувствования своего эмоционального состояния посредством моделирования отношений, в которые ребенок включен в процессе своей жизнедеятельности. Среди приемов активизации нравственных эмоций и чувств выделяются:

- актуализация эмоционального опыта;*
- рисунок-ассоциация;*
- дневник настроения;*
- игровое взаимодействие;*
- тренинговые упражнения.*



Первичный опыт гуманного поведения приобретается подростками в процессе участия в «разведке полезных дел», в тимуровской работе, в благотворительных акциях, в подготовке праздников, в походах, а также в процессе организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях (метод воспитывающих ситуаций).

К воспитывающим ситуациям можно отнести:

- 1. Дети должны выбрать себе команду, с которой нужно выполнить какое-либо задание учителя;*
- 2. Ситуация, в которой подросток вынужден сотрудничать со всеми детьми, в том числе и с теми, нормальным отношениям с которыми мешали определенные предрассудки.*

**«Правила для Круга уважения и власти»
(своеобразного часа общения):**

*1. Говори только тогда, когда наступает твое
время говорить.*

2. Уважай других и себя.



«Как можно извиниться и добиться прощения?»

1. Напишите открытку с извинениями.



Эффективность совместной деятельности детей как средства формирования толерантного, гуманного поведения повышается, если:

- подростки понимают ее цели и у них сформирована установка на сотрудничество в деятельности;*
- на всех этапах организации коллективной деятельности (планирование, организация, подведение итогов) ребята занимают активную позицию;*
- происходит постоянная смена ролей и функций между участниками деятельности;*
- детям дается возможность выбора видов и способов деятельности;*
- каждый имеет возможность показать себя в деятельности и в то же время проявить заботу о коллективе;*
- если классный руководитель занимает равноправную позицию с подростками, позицию старшего опытного друга в процессе выполнения деятельности;*
- деятельность носит творческий характер.*

Важное направление деятельности по формированию у подростков толерантного, гуманного поведения заключается в необходимости формирования гуманистических отношений в классе. Эта деятельность будет успешна при соблюдении ряда условий:

- систематическое отслеживание состояния отношений в классе и прогнозирование их развития;*
- осуществление возрастного подхода и учет особенностей классного коллектива;*
- дифференцированный подход к различным группировкам внутри класса;*
- наполнение деятельности класса гуманным содержанием;*
- формирование эмоционального климата, благоприятного для личностного развития каждого ребенка.*



«Молитва о встрече» .

Я пришёл в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

*Не для того, чтобы соответствовать твоим
ожиданиям.*

И ты пришёл в этот мир

*Не для того, чтобы соответствовать моим
ожиданиям.*

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

*Но если мы встретились и поняли друга – то это
прекрасно!*



Спасибо
за
внимание!



Интернет – ресурсы:

http://img-fotki.yandex.ru/get/4706/28257045.5ec/0_6f5cf_5329c14_XL.png

фон

http://img-fotki.yandex.ru/get/5634/136487634.a3b/0_d5b7c_44e066c2_XL.png

ng

перо, чернильница, тетрадь

http://img-fotki.yandex.ru/get/4706/113882196.8e/0_60321_5cca8fd5_XL

<http://www.ailona.ru/ph/97/250733085.png>

перья

http://img-fotki.yandex.ru/get/6214/66124276.8d/0_760aa_c67ee5b0_XXL.png

g

свиток

<http://s3.uploads.ru/5o8gm.png>

рамка

