

# Индивидуальные стили педагогической деятельности



**«Стили педагогического  
общения, как одно из условий  
создания ситуации успеха на  
уроке»**

# **Индивидуальные стили педагогической деятельности А.К. Марковой А.Я. Никоновой**

- **Эмоционально-импровизационный**
- **Эмоционально-методический**
- **Методически-импровизационный**
- **Рассуждающе-методический стиль**



# Особенности эмоционально-методического стиля (ЭМС).

- 1) Ориентация на процесс и результаты обучения.
- 2) Адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.
- 3) Высокая оперативность.
- 4) Некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.
- 5) Поэтапная отработка учебного материала, отслеживание уровня знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых).
- 6) Используя столь же богатый арсенал методических приёмов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней привлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

# Эмоционально-методический стиль деятельности педагога

## Достоинства :

- ▣ Высокий уровень знаний
- ▣ Высокая методичность
- ▣ Умение активизировать учащихся
- ▣ Умение использовать различные методы, формы и средства обучения

## Недостатки :

- ▣ Ваше настроение зависит от ситуации на уроке, от подготовленности отдельных учащихся на уроке, и их дисциплина

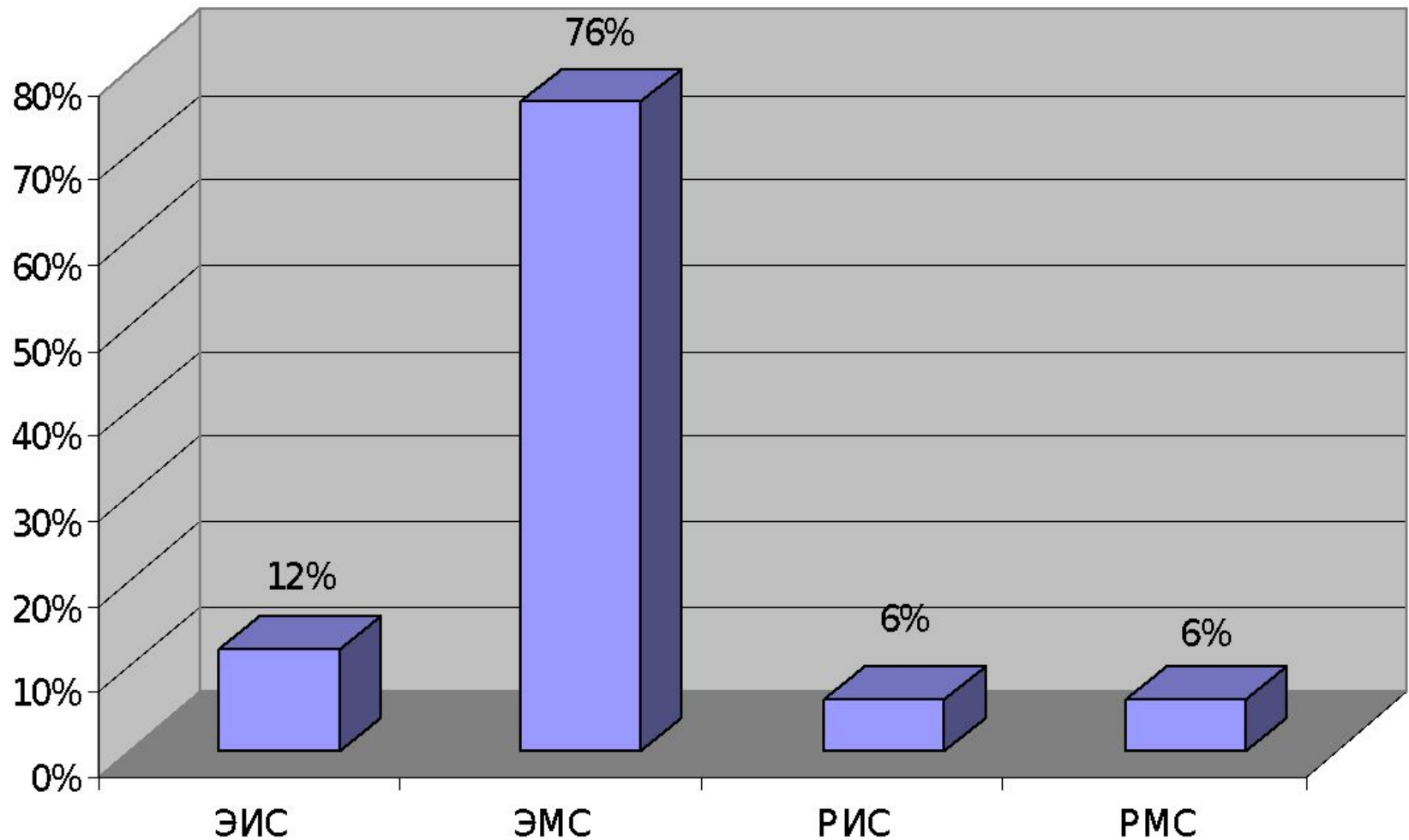
## Результат :

- ▣ Прочные знания сочетаются с высокой активностью и сформированными навыками учения

## Рекомендации :

- ▣ Набраться терпения и если необходимо несколько раз объяснить материал, который учащимися не понят, варьируя при этом приёмы объяснения

### Сравнительная гистограмма проявлений стилей пед деятельн. в педагогическом коллективе





# ● Ситуация успеха

- Целенаправленное создание комплекса внешних условий, способствующих удовлетворению радости, спектру положительных эмоций, участников педагогического процесса
- Организация деятельности учащихся на принципах диалога, мыследеятельности, смыслотворчества

# ● Успех

- **Внутренне состояние человека, возникающее в результате ситуации успеха, переживание радости от того, что результат, к которому стремились либо превзошел ожидания, либо совпал с ними.**



# ● Успешный человек

- имеющий успех,
- удачливый,
- достигающий желаемого результата.

# ● **Успешность**

- **это способность достичь успеха,**
- **желаемого результата**
- **в какой-либо деятельности**

**Успешная личность**



**Успешность**



**Успех**



**Ситуация успеха**



# Педагогические приёмы создания ситуаций успеха

- ✓ Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению
- ✓ Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребёнка к познанию, а учебные заведения стать школой радости.

# Банк ситуаций успеха

1. Похвала
2. Доверие
3. Стимулирование
4. Удивление
5. «Ай, да я!»
6. Поощрение
7. Признание
8. Признание
9. Обращение по имени

# Приёмы создания ситуаций успеха

- ✓ Похвала
- ✓ Анонсирование
- ✓ Эврика
- ✓ Эмоциональное поглаживание



# Памятка

- ❑ Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
- ❑ Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ❑ Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- ❑ Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
- ❑ Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других
- ❑ Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- ❑ Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя
- ❑ Если ребёнок живёт в понимании, и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.