Индивидуальные стили педагогической деятельности

«Стили педагогического общения, как одно из условий создания ситуации успеха на уроке»

Индивидуальные стили педагогической деятельности А.К. Марковой А.Я. Никоновой

- Эмоционально-импровизационный
- Эмоционально-методический
- Методически-импровизационный
- Рассуждающе-методический стиль

Особенности эмоционально-методического стиля (ЭМС).

1) Ориентация на процесс и результаты обучения.

2) Адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

3) Высокая оперативность.

4) Некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

5) Поэтапная отработка учебного материала, отслеживание уровня знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых).

6) Используя столь же богатый арсенал методических приёмов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней привлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Эмоционально-методический стиль деятельности педагога

Достоинства :

- Высокий уровень знаний
- Высокая методичность
- Умение активизировать учащихся
- Умение использовать различные методы, формы и средства обучения

Недостатки :

- Ваше настроение зависит от ситуации на уроке, от подготовленности отдельных учащихся на уроке, и их дисциплина

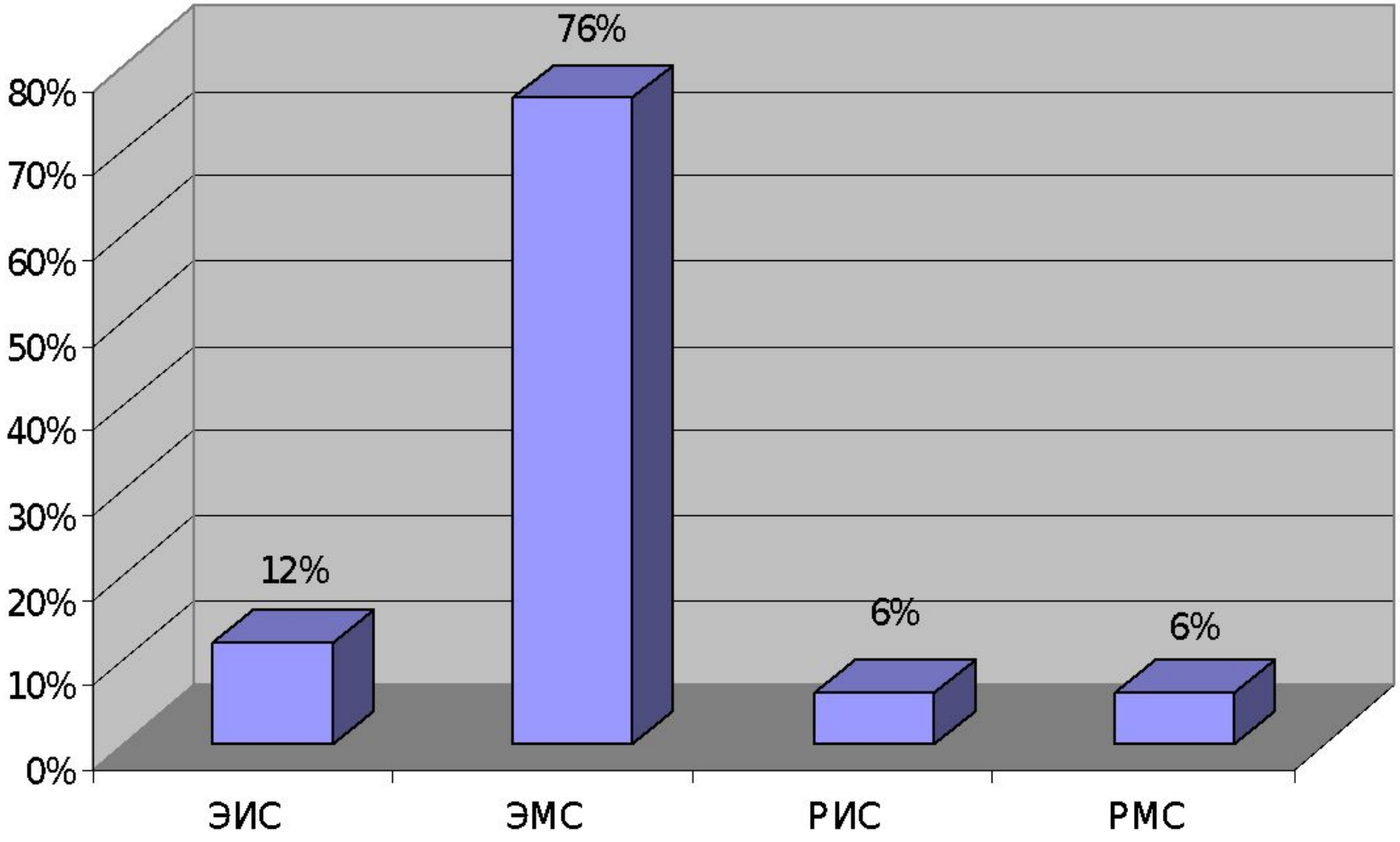
Результат :

- Прочные знания сочетаются с высокой активностью и сформированными навыками учения

Рекомендации :

- Набраться терпения и если необходимо несколько раз объяснить материал, который учащимися не понят, варьируя при этом приёмы объяснения

Сравнительная гистограмма проявлений стилей пед деятельн. в педагогическом коллективе



•Ситуация успеха

- Целенаправленное создание комплекса внешних условий, способствующих удовлетворению радости, спектру положительных эмоций, участников педагогического процесса
- Организация деятельности учащихся на принципах диалога, мыследеятельности, смыслотворчества

•Успех

- **Внутренне состояние человека, возникающее в результате ситуации успеха, переживание радости от того, что результат, к которому стремились либо превзошел ожидания, либо совпал с ними.**

Успешный человек

- имеющий успех,
- удачливый,
- достигающий желаемого результата.

•Успешность

- это способность достичь успеха,
- желаемого результата
- в какой-либо деятельности

Успешная личность
Успешность
Успех
Ситуация успеха

Педагогические приёмы создания ситуаций успеха

- Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению
- Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребёнка к познанию, а учебные заведения стать школой радости.

Банк ситуаций успеха

1. Похвала
2. Доверие
3. Стимулирование
4. Удивление
5. «Ай, да я!»
6. Поощрение
7. Признание
8. Признание
9. Обращение по имени

Приёмы создания ситуаций успеха

- Похвала
- Анонсирование
- Эврика
- Эмоциональное поглаживание

Памятка

- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
- Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя
- Если ребёнок живёт в понимании, и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.