

Психологическая безопасность субъектов образовательной среды

Педагог – психолог
МБОУ «СОШ №4»
Субботина Н.С.



Психологическая безопасность –
состояние среды, создающее
защищенность или свободное от
проявлений психологического насилия во
взаимодействии, способствующее
удовлетворению потребностей в
лично-доверительном общении,
создающее референтную
значимость/причастность к среде и
обеспечивающее психическое здоровье
включенных в нее участников.

Согласно исследованиям

A. Edmonson...

- ... уровень психологической безопасности в среде может повышаться или понижаться в зависимости от ситуации, в которой пребывает человек, а конкретно, от его взаимоотношений с референтной группой.
- Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде ОУ подразумевают негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, и относятся к ситуациям повышенного риска (по показателям психологического климата и социальной поддержки).

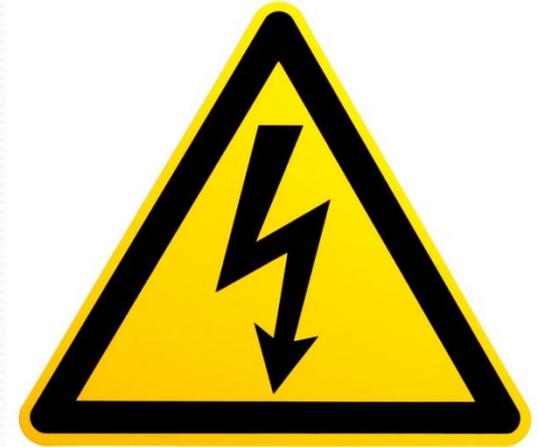


Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной

- **Переполненные классы**, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству обучающихся;
- **Недостаток заботы педагогов** при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур;
- **Отчуждение и предвзятое отношение** к обучающемуся со стороны сверстников и/или преподавателей;
- **Напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям.**

Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде

- «риск»;
- «опасность»;
- «угроза».



Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- Недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы
- Низкая активность обучающихся и педагогов
- Несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта
- Уровень воспитания и культуры
- Личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

Психологическая опасность в образовательной среде:

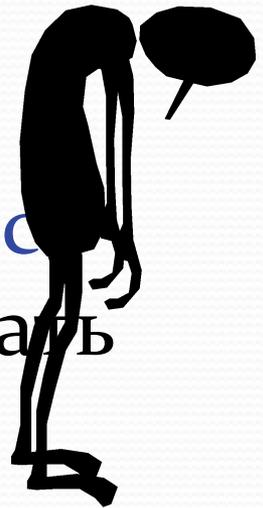
Неудовлетворение важной базовой потребности в лично-доверительном общении и, как следствие — склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.



Угроза в образовательной среде:

Угроза - вид психологического насилия над человеком и намерение нанести физический, материальный или иной вред.

Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на **возраст 12-24 года**, поэтому важно предупреждать насилие в среде детей и молодежи.



Угрозы психологической безопасности образовательной среды:

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды
- Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

- На проявление насилия в межличностных отношениях влияют представления о нем - для одних людей неуважение в межличностных отношениях, игнорирование, оскорбления и т.п. могут являться насилием, а для других нет.



Психологические последствия насилия влияют на все уровни функционирования личности (С.Л. Соловьева):

- они вызывают нарушения в познавательной сфере
- снижают продуктивность психической деятельности в целом,
- проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и экстраполируются в будущее,
- провоцируют определенные паттерны поведения и формируют негативные представления,
- отражающиеся на поведении и взаимодействии с другими людьми,
- приводят к стойким личностным изменениям.

Психологически безопасная образовательная среда может считаться такой, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия



Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Основные критерии готовности педагогов к взаимодействию с детьми:

- **Устойчивая позиция педагога**, проявляющаяся в активности, адекватности действий и отношений, внутреннюю согласованность и отсутствие внешних и внутриличностных конфликтов.
- **Гуманистическое отношение к детской личности**, проявляющееся в ориентации педагога не на абстрактный идеал, а на потребности и внутренних возможностях каждого ребенка, искренний интерес и любовь к детям.

Одна из функций лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

Толерантно-адаптивная функция:

т. е. развитие у педагога и ученика способности принимать индивидуальность “другого”, входить в иные группы и взаимодействовать в них на позитивных основаниях в ситуации неопределенности, способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.



Диагностика психологической безопасности. Оценки родителей и обучающихся.



1. Считаете ли Вы, что обучение в данной школе помогает развитию :

а) интеллектуальных способностей?

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|------------|---------|----------|----------|
| Да | | | |
| - родители | 73% | 80% | 85% |
| - дети | 71% | 88% | 83% |
| Нет | | | |
| - родители | 27% | 20% | 15% |
| - дети | 29% | 12% | 17% |

б) жизненных умений?

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|------------|---------|----------|----------|
| Да | | | |
| - родители | 73% | 80% | 75% |
| - дети | 68% | 76% | 70% |
| Нет | | | |
| - родители | 27% | 20% | 25% |
| - дети | 32% | 24% | 30% |

2. Оценка школы по 9-ти балльной шкале

| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Родители - 6,7 Дети - 4,9 | Родители - 7 Дети - 6 | Родители - 7,4 Дети - 6,4 |

3. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучение в данной школе?

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|------------|---------|----------|----------|
| Да | | | |
| - родители | 66% | 80% | 82% |
| - дети | 76% | 65% | 83% |

4. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу?

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--------------|---------|----------|----------|
| Чаще хорошее | 100% | 93% | 90% |
| - родители | 82% | 65% | 67% |
| - дети | | | |
| Чаще плохое | - | 7% | 10% |
| - родители | 18% | 35% | 33% |
| - дети | | | |

5. Каждую из характеристик оцените по 5-балльной системе.

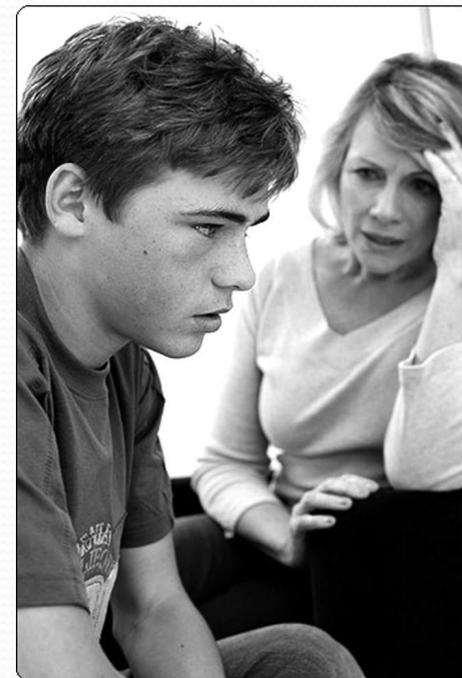
| Характеристика школьной среды | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--|------------|------------|------------|
| 1. Взаимоотношения с учителями - родители - дети | 4 3,5 | 4 3,5 | 3,5 4 |
| 2. Взаимоотношения с учениками - родители - дети | 3,6 3,5 | 4,2 4 | 3,4 4,3 |
| 3. Эмоциональный комфорт - родители - дети | 4 3,2 | 3,9 3,5 | 3,6 3,7 |

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--|------------|------------|------------|
| 4. Возможность высказать свою точку зрения - родители - дети | 4 3,5 | 4 3,2 | 4 3,6 |
| 5. Уважительное отношение к себе - родители - дети | 3,6 3,7 | 4,2 3,9 | 4 4 |
| 6. Сохранение личного достоинства - родители - дети | 3,4 4 | 4,2 3,9 | 3,4 4,1 |
| 7. Возможность обратиться за помощью - родители - дети | 3,6 3,2 | 4 3,5 | 4,2 3,5 |

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|----------|
| 8. Возможность проявлять инициативу | | | |
| - родители | 3,2 | 4,1 | 3,9 |
| - дети | 3,1 | 3,8 | 4,2 |
| 9. Учет личных затруднений | | | |
| - родители | 3,4 | 3,8 | 3,8 |
| - дети | 2,5 | 3,5 | 4 |
| 10. Внимание к просьбам и предложениям | | | |
| - родители | 3,6 | 4,1 | 4 |
| - дети | 2,9 | 3,8 | 4 |
| 11. Помощь в выборе собственного решения | | | |
| - родители | 3,4 | 3,9 | 3,5 |
| - дети | 2,7 | 3,5 | 3,5 |

Рекомендации педагогам

- увидев любое сопротивление ученика поищите конкретные причины случившегося;
- позиция педагога укрепляется при уважении к ребенку, признании ценности его неповторимой личности, на которого нельзя (да и что толку!) давить, но с которым нужно вместе работать;
- педагогу, планирующему урок, нужно быть готовым к тому, что какое-то из запланированных заданий в процессе может дать сбой;
- педагогам нужно забыть формулировку «дети *должны* усвоить, запомнить, выполнить...».



Спасибо за внимание!

