

# Психологическая безопасность субъектов образовательной среды

Педагог – психолог  
МБОУ «СОШ №4»  
Субботина Н.С.



**Психологическая безопасность** –  
состояние среды, создающее  
защищенность или свободное от  
проявлений психологического насилия во  
взаимодействии, способствующее  
удовлетворению потребностей в  
лично-доверительном общении,  
создающее референтную  
значимость/причастность к среде и  
обеспечивающее психическое здоровье  
включенных в нее участников.

# Согласно исследованиям

A. Edmonson...

- ... уровень психологической безопасности в среде может повышаться или понижаться в зависимости от ситуации, в которой пребывает человек, а конкретно, от его взаимоотношений с референтной группой.
- Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде ОУ подразумевают негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, и относятся к ситуациям повышенного риска (по показателям психологического климата и социальной поддержки).



# Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной

- **Переполненные классы**, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству обучающихся;
- **Недостаток заботы педагогов** при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур;
- **Отчуждение и предвзятое отношение** к обучающемуся со стороны сверстников и/или преподавателей;
- **Напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям.**

# Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде

- «риск»;
- «опасность»;
- «угроза».



# Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- Недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы
- Низкая активность обучающихся и педагогов
- Несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта
- Уровень воспитания и культуры
- Личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

# Психологическая опасность в образовательной среде:

Неудовлетворение важной базовой потребности в лично-доверительном общении и, как следствие — склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.



# Угроза в образовательной среде:

Угроза - вид психологического насилия над человеком и намерение нанести физический, материальный или иной вред.

Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на **возраст 12-24 года**, поэтому важно предупреждать насилие в среде детей и молодежи.





# Угрозы психологической безопасности образовательной среды:

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды
- Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

- На проявление насилия в межличностных отношениях влияют представления о нем - для одних людей неуважение в межличностных отношениях, игнорирование, оскорбления и т.п. могут являться насилием, а для других нет.



## Психологические последствия насилия влияют на все уровни функционирования личности (С.Л. Соловьева):

- они вызывают нарушения в познавательной сфере
- снижают продуктивность психической деятельности в целом,
- проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и экстраполируются в будущее,
- провоцируют определенные паттерны поведения и формируют негативные представления,
- отражающиеся на поведении и взаимодействии с другими людьми,
- приводят к стойким личностным изменениям.

**Психологически безопасная образовательная среда может считаться такой, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия**



# Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

# Основные критерии готовности педагогов к взаимодействию с детьми:

- **Устойчивая позиция педагога**, проявляющаяся в активности, адекватности действий и отношений, внутреннюю согласованность и отсутствие внешних и внутриличностных конфликтов.
- **Гуманистическое отношение к детской личности**, проявляющееся в ориентации педагога не на абстрактный идеал, а на потребности и внутренних возможностях каждого ребенка, искренний интерес и любовь к детям.

# Одна из функций лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

## Толерантно-адаптивная функция:

т. е. развитие у педагога и ученика способности принимать индивидуальность “другого”, входить в иные группы и взаимодействовать в них на позитивных основаниях в ситуации неопределенности, способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.



# Диагностика психологической безопасности. Оценки родителей и обучающихся.





# 1. Считаете ли Вы, что обучение в данной школе помогает развитию :

## а) интеллектуальных способностей?

	9 класс	10 класс	11 класс
Да			
- родители	73%	80%	85%
- дети	71%	88%	83%
Нет			
- родители	27%	20%	15%
- дети	29%	12%	17%

## б) жизненных умений?

	9 класс	10 класс	11 класс
Да			
- родители	73%	80%	75%
- дети	68%	76%	70%
Нет			
- родители	27%	20%	25%
- дети	32%	24%	30%

## 2. Оценка школы по 9-ти балльной шкале

9 класс	10 класс	11 класс
Родители - 6,7 Дети - 4,9	Родители - 7 Дети - 6	Родители - 7,4 Дети - 6,4

### 3. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучение в данной школе?

	9 класс	10 класс	11 класс
Да			
- родители	66%	80%	82%
- дети	76%	65%	83%

## 4. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу?

	9 класс	10 класс	11 класс
Чаще хорошее - родители - дети	100% 82%	93% 65%	90% 67%
Чаще плохое - родители - дети	- 18%	7% 35%	10% 33%

## 5. Каждую из характеристик оцените по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	9 класс	10 класс	11 класс
1. Взаимоотношения с учителями - родители - дети	4 3,5	4 3,5	3,5 4
2. Взаимоотношения с учениками - родители - дети	3,6 3,5	4,2 4	3,4 4,3
3. Эмоциональный комфорт - родители - дети	4 3,2	3,9 3,5	3,6 3,7

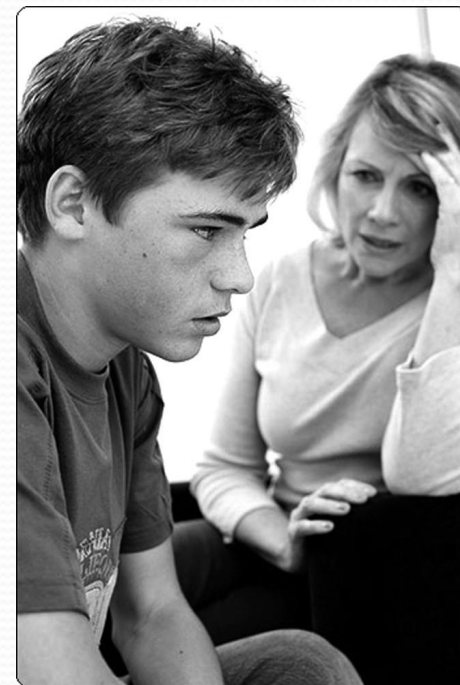
	9 класс	10 класс	11 класс
4. Возможность высказать свою точку зрения - родители - дети	4 3,5	4 3,2	4 3,6
5. Уважительное отношение к себе - родители - дети	3,6 3,7	4,2 3,9	4 4
6. Сохранение личного достоинства - родители - дети	3,4 4	4,2 3,9	3,4 4,1
7. Возможность обратиться за помощью - родители - дети	3,6 3,2	4 3,5	4,2 3,5

	9 класс	10 класс	11 класс
8. Возможность проявлять инициативу			
- родители	3,2	4,1	3,9
- дети	3,1	3,8	4,2
9. Учет личных затруднений			
- родители	3,4	3,8	3,8
- дети	2,5	3,5	4
10. Внимание к просьбам и предложениям			
- родители	3,6	4,1	4
- дети	2,9	3,8	4
11. Помощь в выборе собственного решения			
- родители	3,4	3,9	3,5
- дети	2,7	3,5	3,5



# *Рекомендации педагогам*

- увидев любое сопротивление ученика поищите конкретные причины случившегося;
- позиция педагога укрепляется при уважении к ребенку, признании ценности его неповторимой личности, на которого нельзя (да и что толку!) давить, но с которым нужно вместе работать;
- педагогу, планирующему урок, нужно быть готовым к тому, что какое-то из запланированных заданий в процессе может дать сбой;
- педагогам нужно забыть формулировку «дети *должны* усвоить, запомнить, выполнить...».



Спасибо за внимание!

