


Психологическое
сопровождение внеурочной
деятельности обучающихся в
рамках внедрения ФГОС



**Педагог-
психолог
МБОУ лицей №1
Светлана
Николаевна
Панченко**



Организация психолого-педагогической поддержки школьников проводится во внеурочное время на занятиях кружка «Познай себя».

Цель - создание социально-педагогических условий для максимального личностного развития и успешного обучения ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС.

• **Задачи:**

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника ;
- создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД у учащегося с учётом его индивидуальных особенностей;
- построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой являются учителя, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.


Личностные

Познавательные



Коммуникативные

Регулятивные



**Оценка эффективности
внеурочной деятельности
школьников на каждом уровне
достижения воспитательных
результатов проводится, прежде
всего, с помощью диагностики
личностного роста школьников и
методики изучения уровня развития
детского коллектива.**

Материалы для диагностики

сформированных УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<p>Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Кто я?», 3—4 классы. Методика «Беседа о школе», 1—3 классы (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха — неуспеха», 1—4 классы</p>
<p>Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>«Незавершённая сказка», 1—3 классы. «Шкала выраженности учебно- познавательного интереса», 1—4 классы. «Опросник мотивации», 1—3 классы</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1—2 классы. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1—3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1—4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой), 1—4 классы</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>	<p>«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльничкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2-3 классы</p>

Материалы для диагностики сформированных УУД

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной деятельности, информационный поиск, знаково-символическое действие, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс. Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательств	Построение числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.Шеминьеска), 1 класс
Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего прима решению задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), 1-4 классы

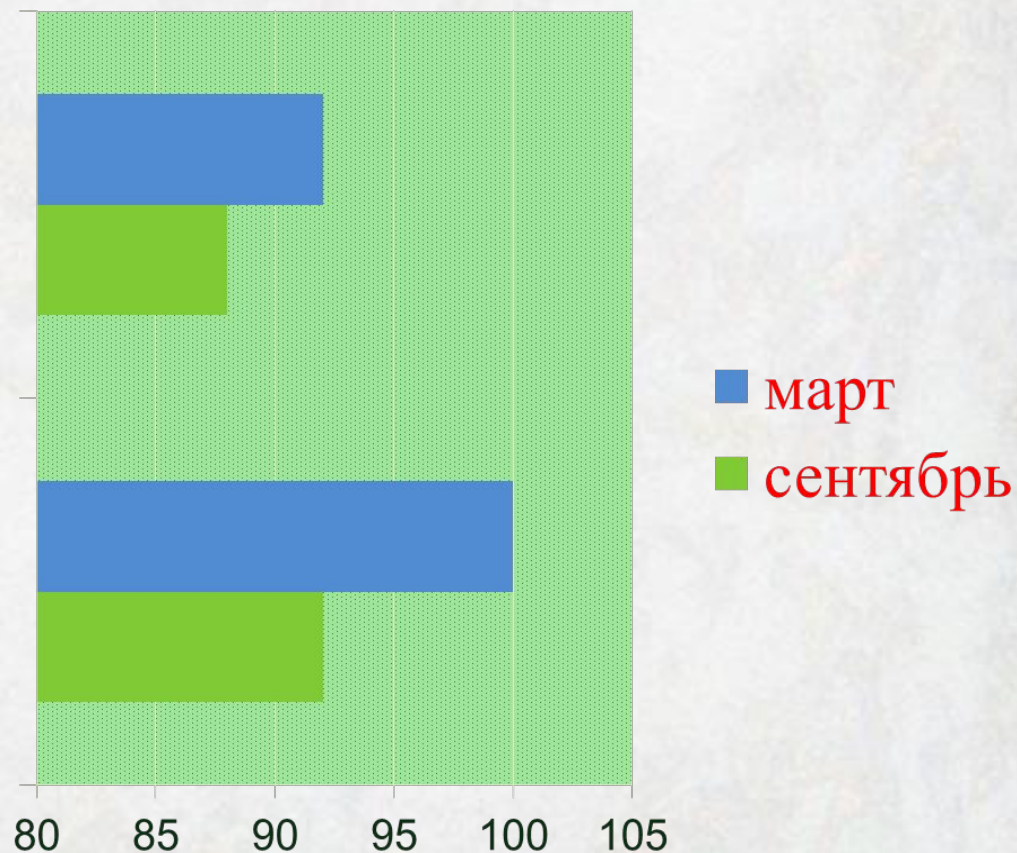
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)

Коммуникация как взаимодействие. Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.) 2-4 классы
Коммуникация как операция. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласовано выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2-4 классы

Социально-психологический портрет первоклассников.

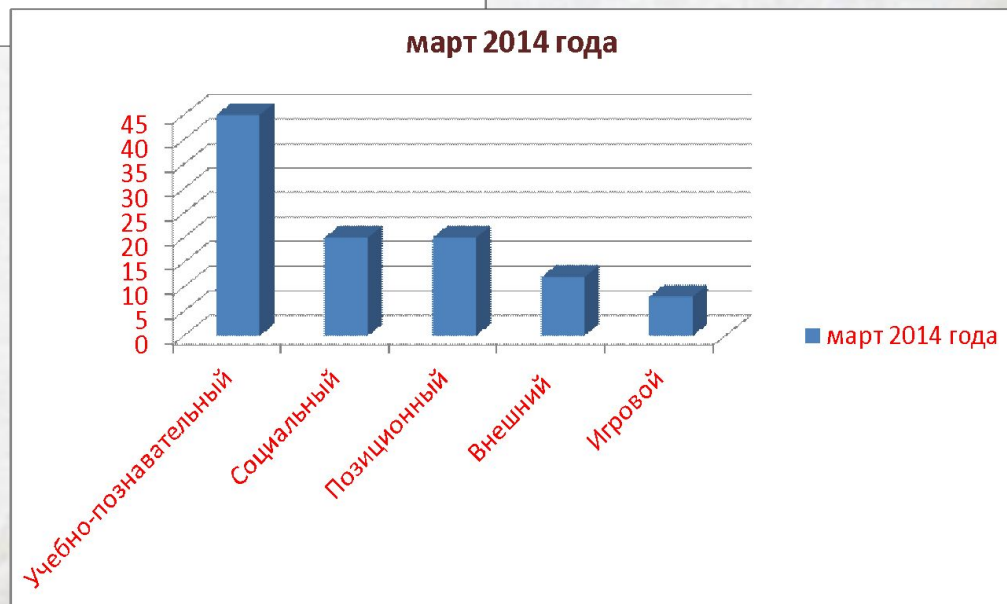
Охотно
взаимодействуют с
одноклассниками

Посещают школу с
желанием



Мотивационная готовность

Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию уча

самоопределение смыслообразование

т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

нравственно-этическая оценивание усваиваемого содержания материала, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Осознание своих возможностей в учении и осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения

«Я» и «хороший ученик»;

Регулятивный компонент:

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,

связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Диагностика: Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха (9-10 лет)



Самооценка — обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе

- **Самооценка формируется на основе оценивания учителями и родителями достигнутых результатов в учении** (Либо развитие уверенности в себе, либо снижение самооценки и развитие комплекса неполноценности)
Два варианта нарушения развития самооценки:
- **Заниженная самооценка.**
 - тревожность, неуверенность в своих силах, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности»
 - Пути коррекции: адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка
- **Завышенная самооценка.**
 - Доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.
 - Необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи
- **Диагностика: Методика «Кто Я?»; Методика «Хороший ученик» (9-10 лет)**

Коммуникативные УУД

- планирование **учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением** (своего и партнера) – контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера);
- **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



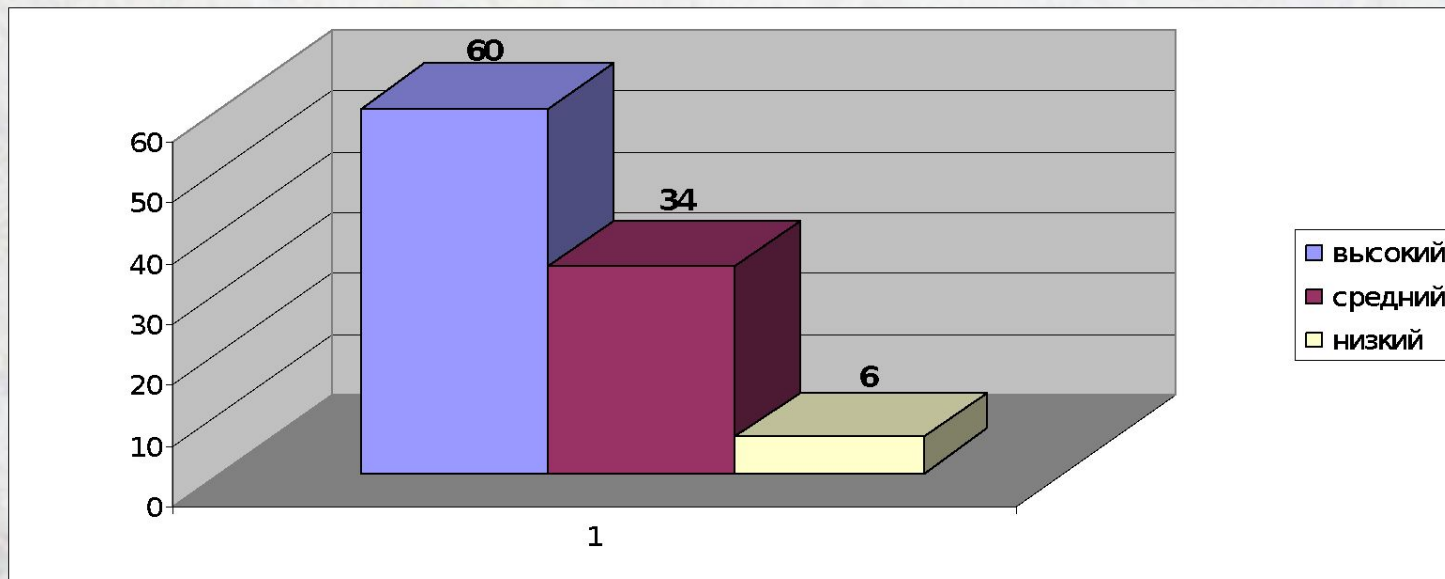
Три группы коммуникативных действий

коммуникация как **взаимодействие**
коммуникацией как **сотрудничество**
коммуникация как **условие интериоризации.**

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.) 10,5 -11 лет.

Показатели уровня выполнения задания:

- ❖ **Низкий уровень:** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора ; принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
- ❖ **Средний уровень:** ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы, но не может обосновать свои ответы.
- ❖ **Высокий уровень:** ребенок демонстрирует понимание относительности, учитывает различие позиций персонажей, может обосновать свое мнение.



Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

- **Показатели:**
- **Умение договариваться**, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в спорных обстоятельствах (конфликт интересов); Умение не просто высказывать, но и **аргументировать** свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять **доброжелательное отношение друг к другу** в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя **инициативу** в организации совместного действия, а также осуществлять **взаимный контроль и помощь по ходу выполнения задания**.



Коммуникация как кооперация

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)

Показатели уровня выполнения задания:

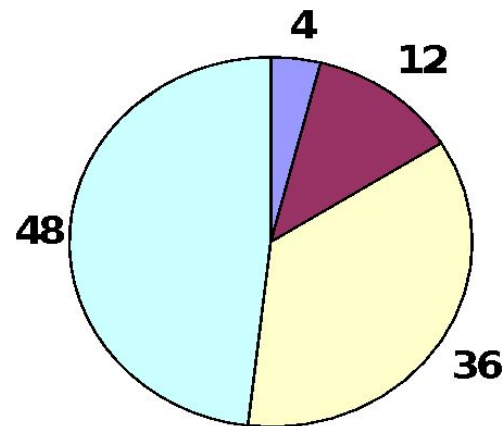
- ❖ **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;
- ❖ **средний** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- ❖ **высокий** – рукавички украшены одинаковым или похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строят совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



Активность при работе в группе

- **Участники:** дети 3 класса 9 лет.

Активность при работе в группе



- отказ от активного участия
- стремятся к лидерству
- сохраняют свою точку зрения
- активные участники

Личностный подход в жизни ребенка

- Если ребенка поддерживают, **он учится уважать и ценить себя.**
- Если ребенок живет в честности, **он учится быть справедливым.**
- Если ребенок живет в безопасности, **он учится верить в людей.**
- Если ребенка подбадривают, **он учится верить в себя.**
- Если ребенка хвалят, **он учится быть благодарным.**
- Если ребенок растет в терпимости, **он учится принимать других.**
- Если ребенка высмеивают, **он становится замкнутым.**
- Если ребенок растет в упреках, **он учится жить с чувством вины.**
- Если ребенка постоянно критикуют, **он учится ненавидеть.**
- Если ребенок живет во вражде, **он учится агрессивности.**
- Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, **он учится находить любовь в этом мире.**

Пять глаголов личностного подхода (по Е.Н.Ильину)

Любить! Понимать! Принимать!

Сострадать! Помогать!

М. Коллинз. Кодекс учителя

- **Твердо верьте: все дети рождаются быть успешными.** Единственное, в чем они нуждаются, – это в вере в них; вытягивании из них лучшего; Вера двигает горы, **вера в учащихся может поднять их на высоты, которые трудно представить.**
- Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, **не позволяйте не одному из них быть неудачником.**
- Учите так, как будто **каждый ребенок независимо от его семейных условий сын или дочь короля.**
- Учите со страстью, **учите с преданностью и стальной ориентацией на успех**, которая не позволит учащимся соскользнуть в неуспех.
- **Никогда не падайте духом;** если вначале вам не удастся ничего сделать с ребенком, старайтесь **вновь и вновь, все может изменить в корне**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

