

# **ТЕХНОЛОГИИ работы с одарёнными детьми**

**Автор: Кайгородова Н.Л.,  
организатор работы с одаренными детьми  
МБОУ «Карагайская СОШ №2»**

*GreenRed*

2013 год

# Технологии в работе с одарёнными детьми

- технология проблемного обучения
- технология проектного обучения
- технология организации исследования
- информационные технологии обучения
- портфолио как педагогическая технология
- технология самостоятельной деятельности

# Технология проблемного обучения

Учащийся **самостоятельно** выстраивает траекторию своей учебной деятельности:

- анализирует ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные
- выдвигает предположения по решению проблемы
- проверяет правильности этих предположений



# Технология проектного обучения

- Скажи мне – и я забуду.
- Покажи мне – и я запомню.
- Вовлеки меня – и я научусь.

*GreenRed*

# Определение

Технология проектного обучения – последовательность способов достижения дидактической цели через детальную разработку *проблемы*, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *результатом*, оформленным тем или иным образом.

## **Цель создания проектов:**

решение какой-то проблемы в процессе **самостоятельной** деятельности учащихся с **обязательной презентацией** результатов.

*GreenRed*



# Основные этапы работы над проектом

1. *Формулировка проблемы.*
2. *Постановка цели.*
3. *Обсуждение и выбор способов решения проблемы.*
4. *Самообразование и актуализация знаний.*
5. *Продумывание этапов деятельности, распределение ролей.*
6. *Решение поставленных задач.*
7. *Обобщение и презентация результатов.*
8. *Рефлексия.*

# Виды проектов

- По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, ролевой и др.
- По предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный проект.
- По характеру координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).



# Виды проектов

- По *количеству* участников:  
индивидуальные, парные, групповые.
- По *продолжительности* выполнения проекта: краткосрочные (2-6 ч.), среднесрочные (12-15 ч.), долгосрочные.

GreenRed

**В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются следующие интеллектуальные умения:**

- обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы);
- выбирать и планировать формы и методы деятельности;
- организовать свою самостоятельную работу;
- учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия;
- осуществлять контроль и самоконтроль;
- проводить рефлексию

# Информационные технологии обучения

- способствуют приобретению учащимися навыков **самостоятельного** учения с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

*GreenRed*



# Портфолио как педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ

Это есть: “система функционирования всех  
компонентов педагогического процесса,  
построенная на научной основе,  
запрограммированная во времени и  
пространстве и приводящая к намеченным  
результатам”  
(Г.К. Селевко).

# Учебное портфолио

- целенаправленное собрание работ учащихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом.

*GreenRed*

# Ведущие компоненты:

Технологии “Портфолио” характерны наличием и взаимосвязью ведущих компонентов:

- целевой
- содержательный
- организационный
- экспертно-оценочный



# Продукты учебно-познавательной деятельности:

- работы ученика (классные самостоятельные и домашние работы);
- оригинальные решения или выполнение сложных занимательных учебных заданий по конкретной теме (по выбору учащегося);
- выполнение заданий самостоятельно сверх учебной программы;
- рефераты различной направленности и сложности;
- наглядные пособия, изготовленные по конкретной тематике;
- краткие эссе или резюме о прочитанных книгах по данной учителем теме;
- дневник личностного роста учащегося;
- задания для одноклассников, составленные самим учащимся по конкретной теме;
- фотографии, представленные по направлению деятельности;
- описание проведенных мини экспериментов и лабораторных работ;
- аудио и видеоматериалы с выступлениями учащегося;
- дипломы, поощрения, награды, благодарственные письма по конкретным предметам.

# Сформированность ключевых компетенций

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизационная** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

# Результат

- Результатом представления портфолио, как правило, является итоговая оценка.

*GreenRed*



**Систематическая работа с портфолио поможет учителям и родителям совместно со школьником решать важные задачи следующего характера:**

- своевременно отмечать успехи ученика;
- диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности учащегося;
- поддерживать интерес школьника к получению качественного образования
- освоение универсальных учебных действий
- формировать **самооценку** школьника в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

# Вывод

- **Самостоятельная работа** не самоцель, она является средством формирования у учащихся активности и самостоятельности, как черт личности, развития их интеллектуальных и творческих способностей.
- эффективный инструмент формирования личности как успешного, компетентного и делового **ЧЕЛОВЕКА XXI** века.