

МБДОУ детский сад № 28

**«Формирование навыков общения у
детей дошкольного возраста с
алалией»**

**Подготовила:
Учитель-
логопед
Гутник Е.П.**

Коркино 2019г.



Актуальность

Речь - одна из главных потребностей и функций человека.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Коммуникативная компетенция речи обеспечивается уровнем общего интеллектуального и речевого развития.

Одним из средств развития речи у неговорящих детей является коммуникация, формирование которой отражается на становлении личности, социальной адаптации в окружающем мире и идёт в непрерывном единстве с развитием у детей средств общения и речи.



Основные задачи:

Изучить методическую литературу по теме самообразования.

Проанализировать степень изученности в научной литературе проблемы коммуникативных компетенций дошкольников с алалией.

Разработать анкеты для педагогов, родителей.

Разработать коррекционно-педагогическую работу по формированию коммуникативных компетенций у дошкольников с алалией.

Внедрение в свою работу новых нетрадиционных методик и пополнение своей логопедической копилки



Теоретическая база

- Фундаментальные разработки отечественных ученых в области педагогики и психологии о законах развития психики ребенка (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин)
- Системный подход к организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в речевом развитии (В.В. Коркунов, Р.Е. Левина)







- **Алалия** — это недоразвитие или грубое нарушение развития речи у ребенка, возникающее в доречевой период, имеющее системный характер и обусловленное патологией ЦНС определенных зон коры головного мозга (Визель Т.Г., 2006).
- **Алалия** — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (Б.М.Гриншпун, С.Н. Шаховская, 1998).



- Моторной алалией называется тяжелое недоразвитие экспрессивной речи, вызванное органическим поражением высших уровней (языкового и гностико-праксического) **речевой функциональной системы** (Соботович Е.Ф., 2003).
- По аналогии: сенсорная алалия – недоразвитие импрессивной речи, вызванное органическим поражением языкового и гностического уровня функциональной системы речи.



Статистика

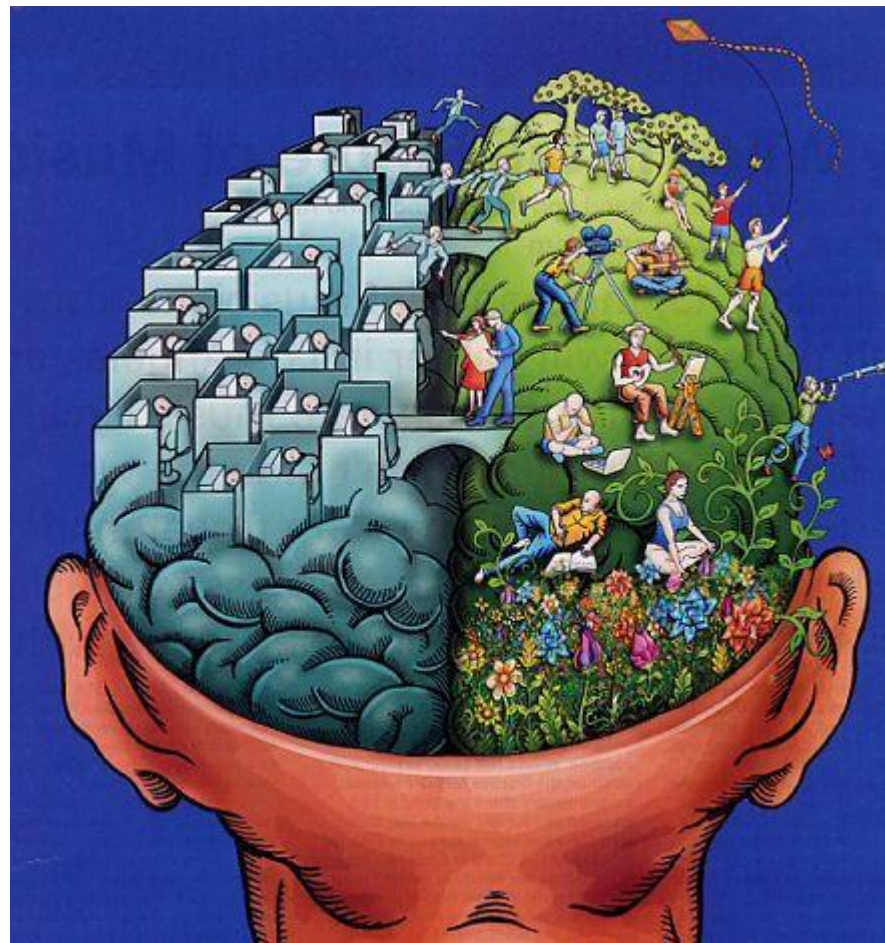
- По общепринятым данным в 2% случаев от общего количества детского населения старшего дошкольного возраста
- ОНР у 5,4 % детского населения (Ж.Т. Рахимова, 1988)
- Примерно 2,7 на 1000 детей старшего дошкольного возраста (А.Н. Корнев, 2006)



Патогенез.

Сенсорная алалия связана с отсутствием или недоразвитием необходимых связей между височными областями правого и левого полушарий мозга; либо с локальным поражением левой височной

области

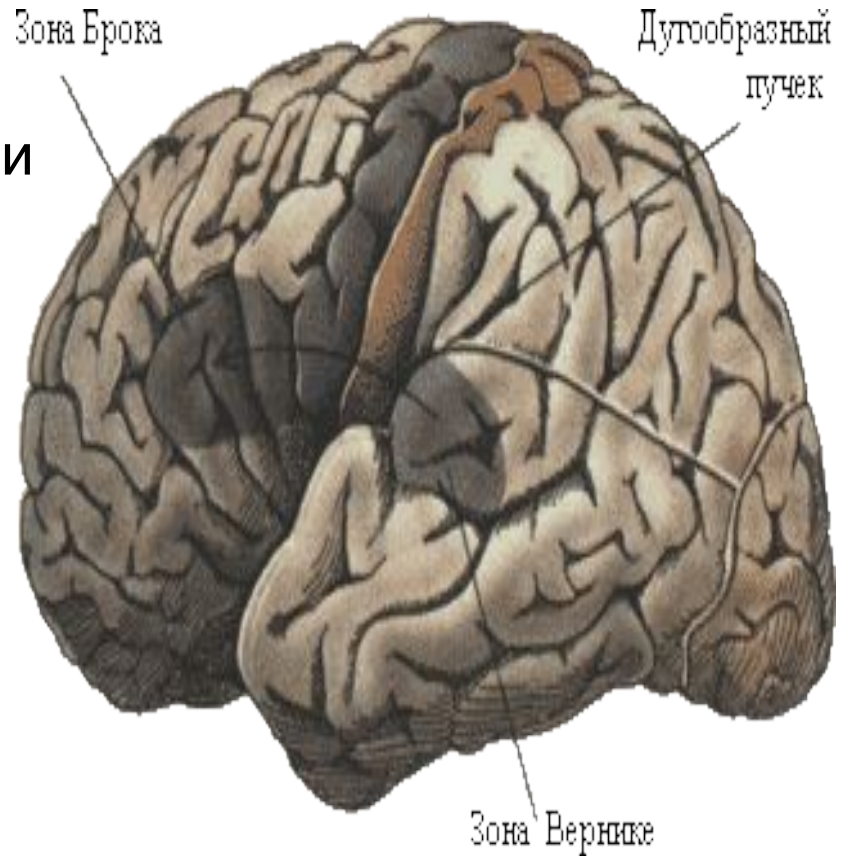




Патогенез.

При моторной алалии не сформированными оказываются проводящие пути между премоторной, постцентральной областями мозга и височной, причем преимущественно в левом (доминантном по речи)

полушарии.



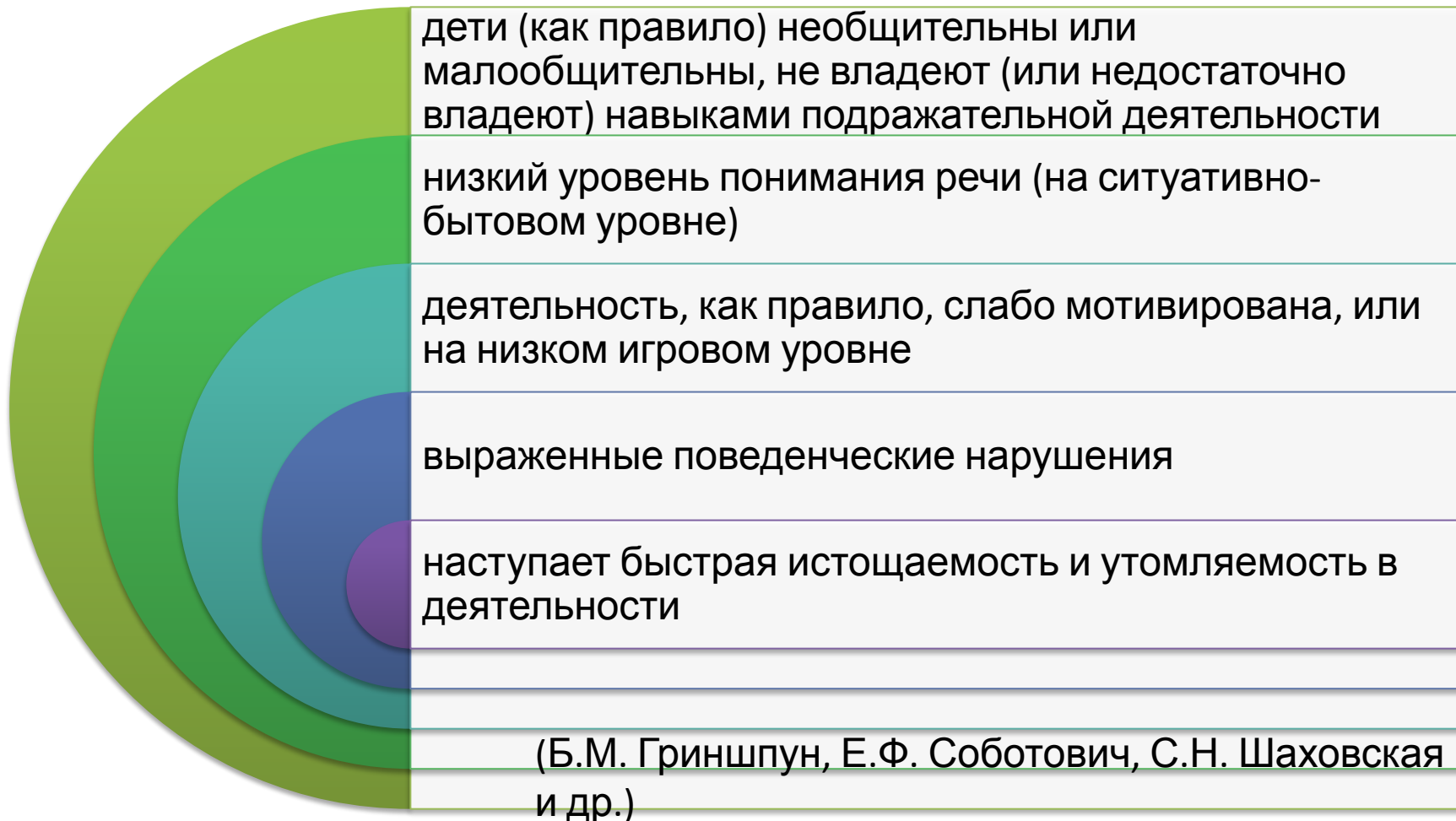


Различные подходы к пониманию причин алалии

- А. Трейтель (1901) считал алалию следствием недостаточности внимания и памяти
- А. Либман (1901) связывал неполноценность речи при алалии с интеллектуальной недостаточностью
- А. Ивинг (1963) указывал на отсутствие у детей моторного образа слова как ведущего проявления в картине речевой неполноценности при нарушениях мозга
- М. Зеeman (1962) считал, что при алалии речь не развивается из-за нарушений мозговых центров речи
- Р. Лухзингер (1970), М. Берри (1957), М. Б. Эйдинова (1961), В. А. Ковшиков (1985) отмечали ведущую роль в возникновении алалии природных черепно-мозговых травм и асфиксии новорожденных



Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи





Этапы коррекционной работы

1 этап

**Формирование
потребности
в речевом
общении**

**Активизация
деятельности
детей,
стимулирование
речевого и
неречевого
общения в
проблемных
ситуациях.**

2 этап

**Формирование
предкоммуникати
вных умений**

**Активизация речевой и
неречевой
деятельности детей,
формирование умения
выражать основные
коммуникативные
функции:
подтверждение,
уточнение, возражение,
согласие, одобрение,
предложение, просьбу.**

3 этап

**Формирование
собственно
коммуникативных
компетенций**

**Активизация
речевого и
неречевого
общения в
различных видах
деятельности и
организация
общения в
различных
ситуациях
коммуникации**



Формирование коммуникативной компетенции с использованием нетрадиционных технологий





Стимуляция речевой активности через сенсорные игры



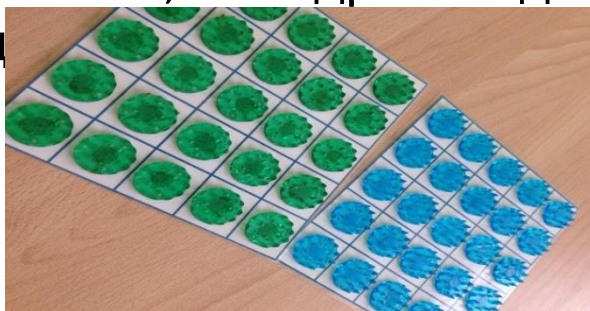


Апликатор Кузнецова оказывает широкое воздействие:

- Коррекционно-развивающие задачи:
- Развитие тактильной чувствительности рук, создание у детей эмоционально-приподнятого настроения, стимуляция речевой активности.
- Дети совершают легкое постукивание по аппликатору, с медленным проговариванием звуков, **слогов**, слов, предложений.

Использование аппликатора эффективно развивает познавательную активность, внимание, память, образное мышление, что крайне важно в работе с детьми с речевой патологией, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью,

с зад



звонития





Использование аппликатора Кузнецова

- « Озорные ладошки» , Цель: Развитие межанализаторных систем и их взаимодействие.
- Задачи:
- Развитие мотивации к общению
- Стимуляция речевой активности
- Развитие тактильной чувствительности рук

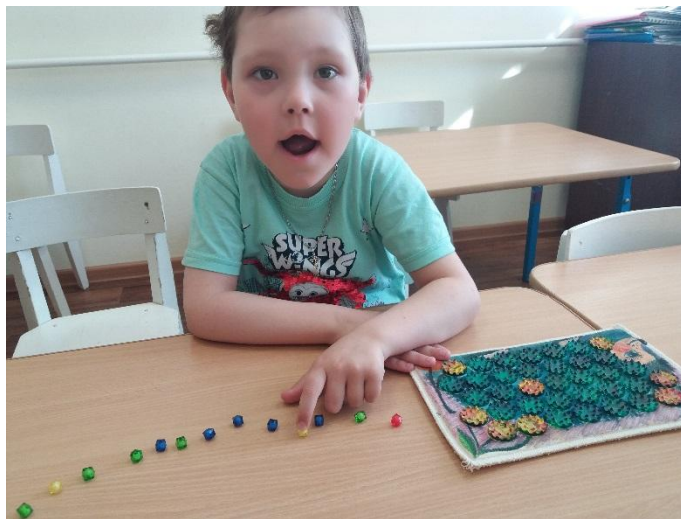
« Сказка про ежика»





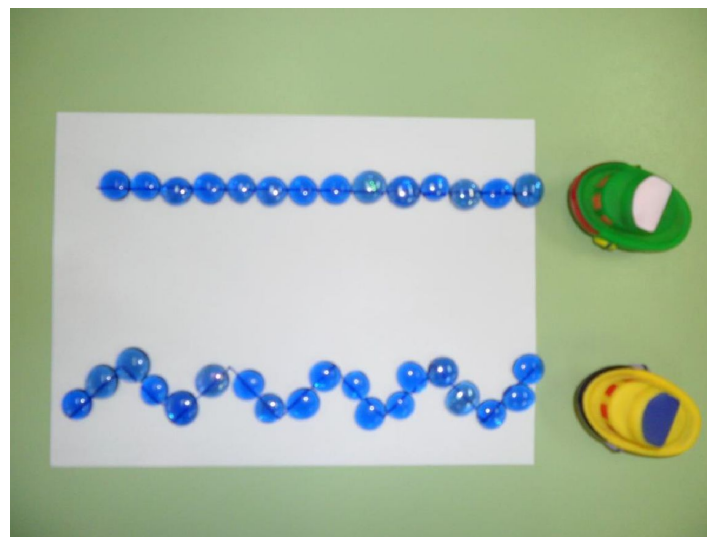
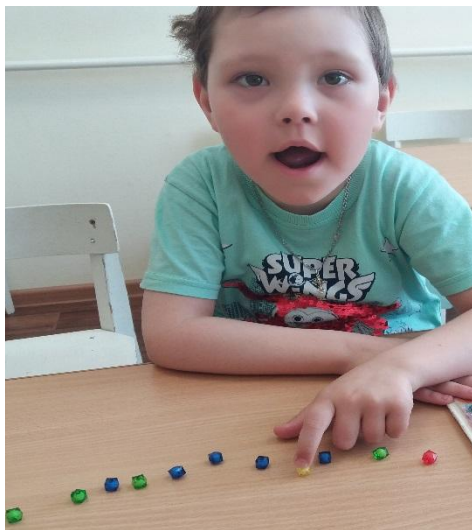
Движения, сочетаемые с речью.

- Известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь.
- С другой стороны, формирование движений тоже происходит при участии речи.
- Весь материал, в котором предполагаются движения лучше давать в стихах, т.к. стихи дают возможность войти в ритм движения





Использование декоративных камешек для стимуляции речевой деятельности





Развитие мелодико-интонационной стороны речи. Сказки на магнитах . Кукольный театр.





Работа с родителями



Анкета для родителей

1. Часто ли ваш ребёнок отвлекается во время выполнения задания?
- да;
- трудно сказать (и да и нет);
- нет.
2. Можно ли назвать вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?
- да;
- трудно сказать (и да и нет);
- нет.
3. Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребёнка развивалось внимание?

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

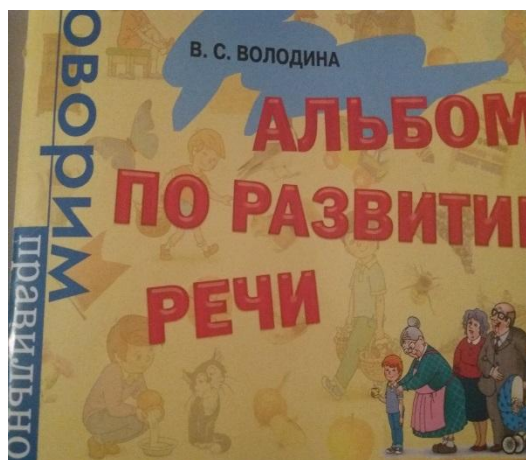
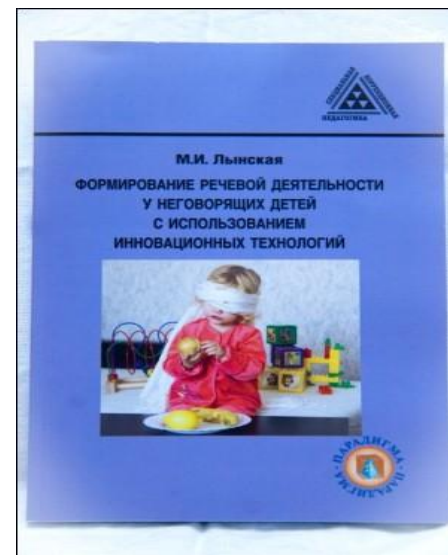
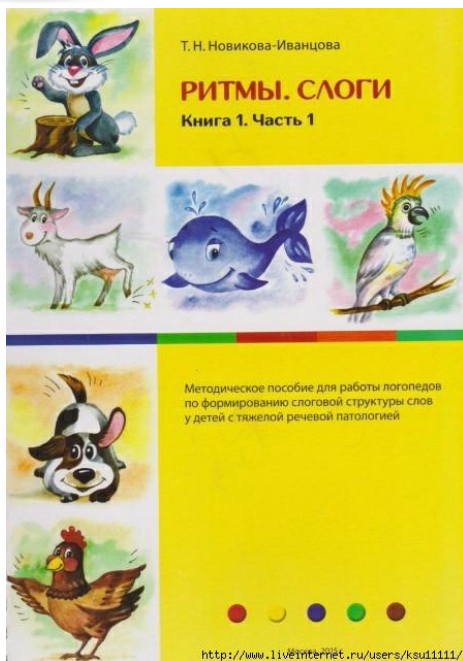


Работа с родителями неговорящих детей

- ❏ Родители таких детей по-разному относятся к такой ситуации:
- ❏ 1 вариант: не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: он все понимает, только ленится, или он весь в папу(тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил, или с мальчиками всегда так.
- ❏ 2 вариант: родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: Я все делаю, как рекомендуете: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по-прежнему молчит.

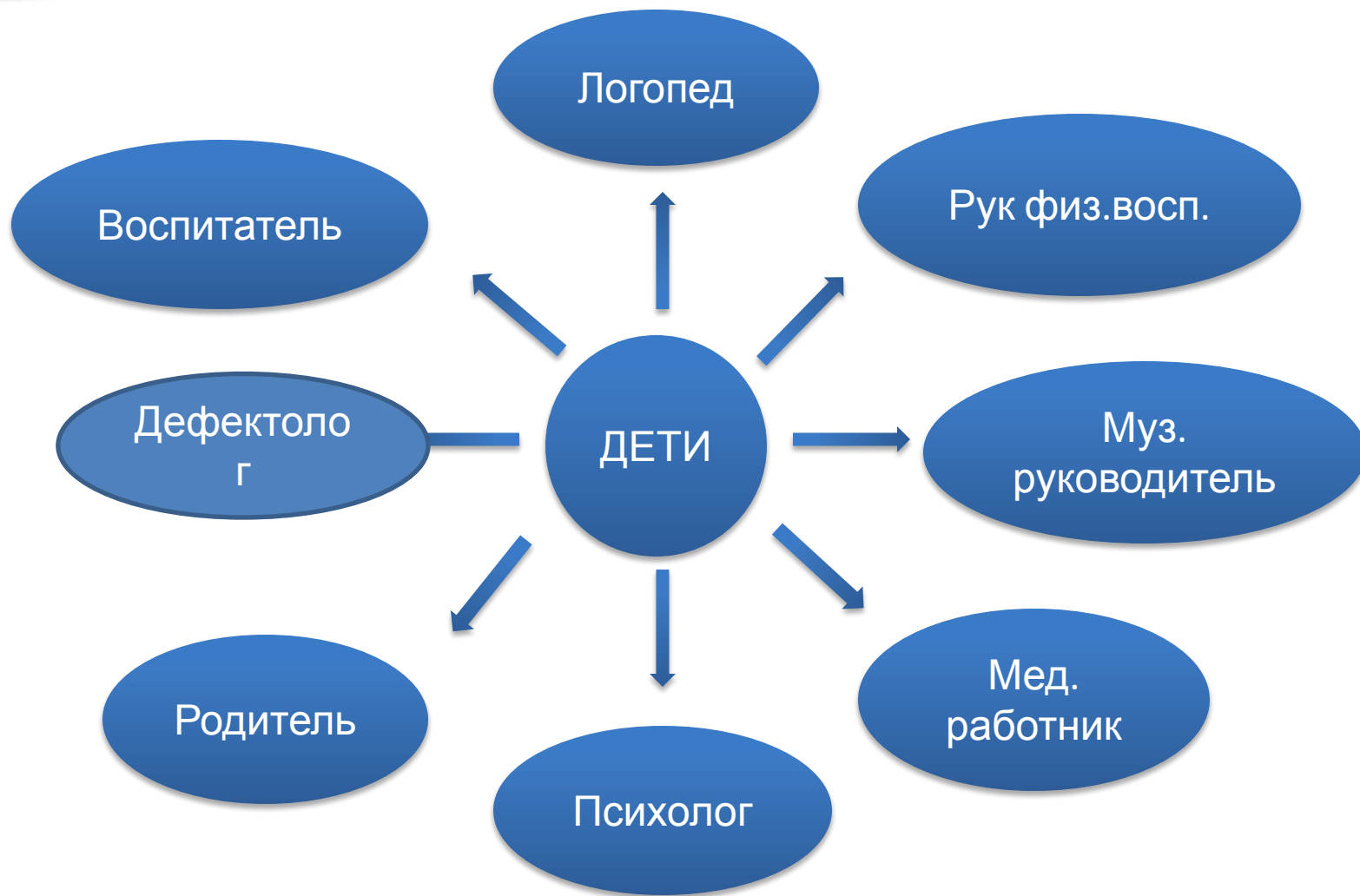


Использование методической литературы





Совместная коррекционно-педагогическая деятельность





Литература

- Басилова Т.А., Н.А. Александрова Как помочь малышу со сложным нарушением развития.- М.: Просвещение, 2008.
- Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшая группа . ДОУ компенсирующего вида Волгоград: Учитель, 2012.
- Войлокова Е.Ф, Московская С.М. Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (из опыта работы). //«Логопед в детском саду» 2005. № 4(7). С. 15.
- Видяпина Л. В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. // Логопед. 2010. № 1. С.74.
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В.Учимся говорить 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.: Техинформ МАИ, 1997.
- Июдина Л.В. Активизация коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи. //Логопед в детском саду. 2008. № 7 (32). С. 37.
- Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.- М.: «Русское слово», 2014.
- Калягин В.А. Значение подражания для речевого развития ребенка. (советы родителям). //Логопед в детском саду. 2005. № 4(7). С. 28.
- Михнева Е.Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка. //Логопед в детском саду. 2007, № 2 (17). С. 57. и др.



**Спасибо за
внимание!**