

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ, ИНТЕРЕСОВ, АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Обеспечение сознательности учащихся в обучении, которая характеризуется следующими показателями:

- а) осознанием учеником целей, задач, значения своей познавательной деятельности;
- б) умением управлять своей учебной деятельностью, знанием тех средств и приемов, которые приводят к реализации цели;
- в) умениями пользоваться знаниями в различных ситуациях;
- г) умениями проверять и оценивать свои достижения.

Активизация учебно-познавательной деятельности школьников - «процесс, направленный на усиленную, совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учащихся, на побуждение к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения».

«Активное обучение» - переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

*СУЩЕСТВЕННЫМ УСЛОВИЕМ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕРЕС КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ
ОЦЕНОЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КОНКРЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*

*ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ:*

- Увлекательная подача самого учебного материала (новизна, историзм, показ современных достижений науки, практической значимости научных знаний и др.).
- Использование методов, форм организации обучения, побуждающих школьников к самостоятельной познавательной деятельности (методы проблемного обучения, использование средств наглядности, групповая работа, взаимообучение и др.)
- Создание благоприятного эмоционального тонуса в учебно-познавательной деятельности (доверие, такт, его эмоциональность, доброжелательность одноклассников и др.).
- Опора на личностный, субъектный опыт ученика.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕБУЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ СТИМУЛИРУЮТ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЯВЛЕНИЮ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

- защищать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- рецензировать ответы товарищей, творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими; помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
- выполнять задания - максимум, рассчитанные на чтение дополнительной литературы, первоисточников, на длительные наблюдения;
- находить не единственное решение, а несколько самостоятельно предпринятых;
- практиковать свободный выбор заданий, преимущественно поисковых, творческих;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;
- разнообразить деятельность, включать в познание элементы труда, игры, художественной, общественной и других видов деятельности

-
- Осмысленному усвоению материала, его закреплению и повторению, развитию зрительной памяти и воображения учащихся чрезвычайно способствует **организация игровой деятельности.**
 - Особенно важным является **формирование положительной мотивации** именно у учащихся классов, осуществляющих предпрофильную подготовку и профильное обучение.
 - Преобладающими **методами обучения** в профильном классе являются: проблемный, исследовательский, самостоятельная работа.

Методика проблемного обучения предполагает различные варианты:

- Учащиеся самостоятельно раскрывают учебный материал, определенные стороны его сущности: объяснить причины событий, итоги, последствия, особенно неоднозначные, сделать вывод;
- Рассмотреть противоречие (конфликт) и найти самостоятельно пути его разрешения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Важно на уроках создавать ситуации успеха, чтобы позволить каждой личности ученика раскрыться полностью.

Для этого необходимо:

1. Снять страх («Это просто», «Это легко», «Не получится – ничего страшного, поработаешь и обязательно справишься»);
2. Оказывать скрытую помощь («Я полагаю, что лучше бы начать с этого», «Мне кажется, что основное здесь...»);
3. Уметь авансировать личность («У тебя все получится»);
4. Использовать прием персональной исключительности («Именно ты...»);
5. Сделать педагогическую оценку результата («Ты это хорошо сделал», «Вот теперь получилось»)

**Главным условием проявления
внутренней активности у
учащихся является
предоставление свободы личности
в проявлении своих способностей,
а также уважения достоинства
каждого ученика.**