



**Методический
семинар-практикум**

**«Использование современных
педагогических технологий
в системе дополнительного образования»**

Т.А.Савина – методист МКОУ ДОД «ДДТ»

**“ УСПЕХ В УЧЕНИИ – ЕДИНСТВЕННЫЙ
ИСТОЧНИК ВНУТРЕННИХ СИЛ
РЕБЕНКА, РОЖДАЮЩИХ ЭНЕРГИЮ
ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ, ”
ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ**

В.Сухомлинский



- Посмотрите на плакат.

Прислушайтесь к себе и выберите тот цвет, который ассоциируется у Вас с работой в дополнительном образовании в данный момент.



▶ **Методология –**

▶ **Современные технологии –**

▶ **Образовательный процесс –**



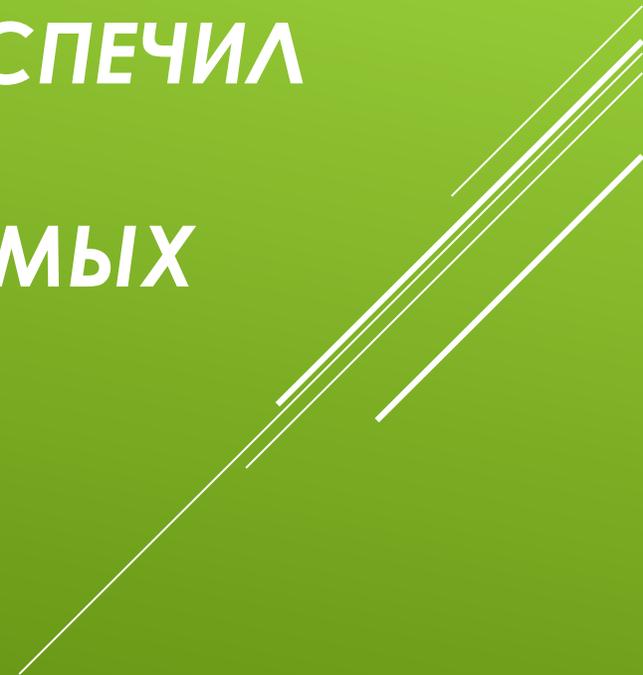


НАСКОЛЬКО ОПРАВДАНО ВВЕДЕНИЕ ИННОВАЦИИ,
СВЯЗАННОЙ С ВНЕДРЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ ОНИ СВЯЗАНЫ С
РЕАЛЬНЫМ РИСКОМ НЕДОСТИЖЕНИЯ НА ПЕРВЫХ
ПОРАХ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА?



КАКОВЫ КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ,
НЕОБХОДИМ ЛИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ НОВЫЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ?

«...С РАЗВИТИЕМ ПРОГРЕССИВНЫХ ИДЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ, С ВЫДВИЖЕНИЕМ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, АКТИВИЗИРУЮТСЯ ПОПЫТКИ ПЕДАГОГОВ НАЙТИ ТОТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, КОТОРЫЙ БЫ ОБЕСПЕЧИЛ БЫ СТАБИЛЬНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ БОЛЬШИНСТВОМ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- ▶ **это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой организацией на определенную цель**

ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ ПРЕПЯТСТВУЮТ ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС:

Технологии «используются только некоторыми педагогами, не став инструментом широкого применения»

Использование технологий «имеет своей целью оптимизацию процесса обучения, путем жесткого проектирования последовательности педагогических действий»

Невозможность исключения из процесса обучения, таких факторов, как педагогическая техника педагога, его педагогическая этика, мотивация к учению у школьников»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

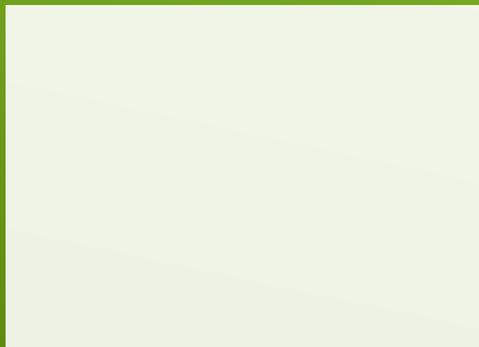
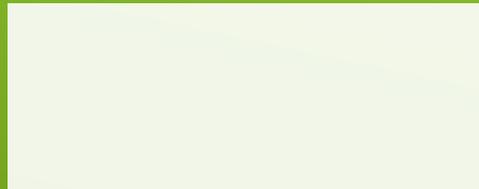
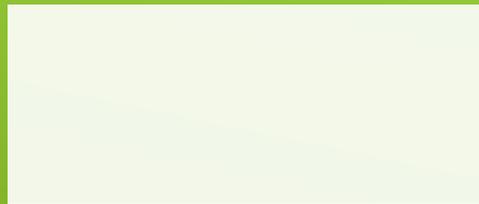
- ▶ **определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся**

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ **системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования**

Обеспечить реализацию целей обучения с помощью эффективной технологии обучения является обязательным элементом планирования образовательного процесса от ученика, т.е. психологически ориентиров

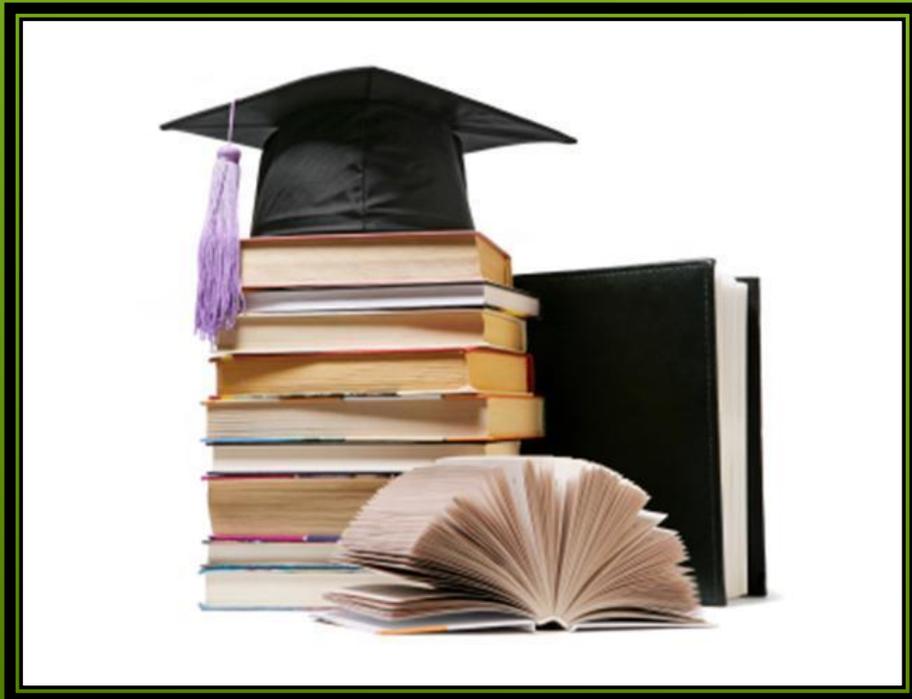
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНА:



“ ЕСЛИ Я ПОВЕЛЮ СВОЕМУ
ГЕНЕРАЛУ ОБЕРНУТЬСЯ МОРСКОЙ
ЧАЙКОЙ, И ЕСЛИ ГЕНЕРАЛ НЕ
ВЫПОЛНИТ ПРИКАЗА, ЭТО БУДЕТ НЕ ,,
ЕГО ВИНА, А МОЯ.

Антуана де Сент-Экзюпери
«Маленький принц»

- ▶ **Что совпало с вашими предположениями?**
- ▶ **Какие гипотезы не подтвердились?**
- ▶ **Какие новые сведения вы добавили при работе над лекцией?**



- ▶ **С чем вы не согласны?**
- ▶ **Чем отличаются точки зрения предыдущих ораторов?**
- ▶ **Есть ли другое мнение на этот счет?**



▶ **От чего зависит успех внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс?**



“ НИКАКИЕ ИХ УСИЛИЯ НЕ ИМЕЮТ СМЫСЛА.
ПОСКОЛЬКУ ЗНАНИЕМ СТАНОВИТСЯ
ТОЛЬКО ТА ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ
ПРИНЯТА РЕБЕНКОМ. А ЭТОТ ПРОЦЕСС
ЗАВИСИТ ТОЛЬКО ОТ НЕГО ”

К. Роджерс





Характеристики

- Дух сотрудничества
- Чувство товарищества
- Креативность (способность к творчеству)
- Способность критически мыслить
- Любознательность
- Озабоченность материальным успехом
- Порядочность
- Честность
- Доброта
- Независимость

- Интеллектуальная развитость
- Послушание
- Предприимчивость
- Открытость
- Наличие собственных убеждений
- Уравновешенность
- Организованность
- Чувство юмора
- Эмоциональность
- Искренность
- Социальная адаптабельность
- Воспитанность

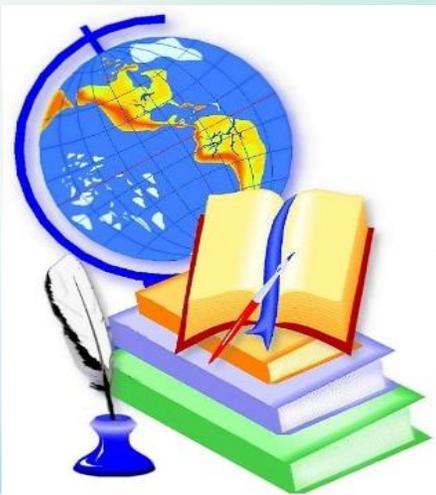
Отчет групп. Вывод.

- *Группа №1: «Хороший ученик»* - по нашему убеждению обладает набором характеристик:



Отчет групп. Вывод.

- *Группа №2:* Наиболее важными для описания «хорошего педагога» являются следующие характеристики:



Отчет групп. Вывод.

- *Группа №3*: Характеристики, которые мы считаем наиболее важными для описания «педагога-инноватора»:



Отчет групп. Вывод.

- *Группа №4*: Индивидуальные характеристики, которые мы считаем наиболее важными для описания выпускника дополнительного образования, в будущем «преуспевающего взрослого»





***Требования к профессиональному труду
на основе нормативных документов***

- **Должностные обязанности педагога
дополнительного образования**
- **Педагог дополнительного образования
должен знать...**





Требования к педагогу на этапе вхождения в инновационную деятельность

- Педагог должен знать
- Педагог должен уметь работать
- Педагог должен уметь правильно действовать на практике



Семинар-практикум

«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования»

Т.А.Савина – методист МКОУ ДОД «ДДТ»



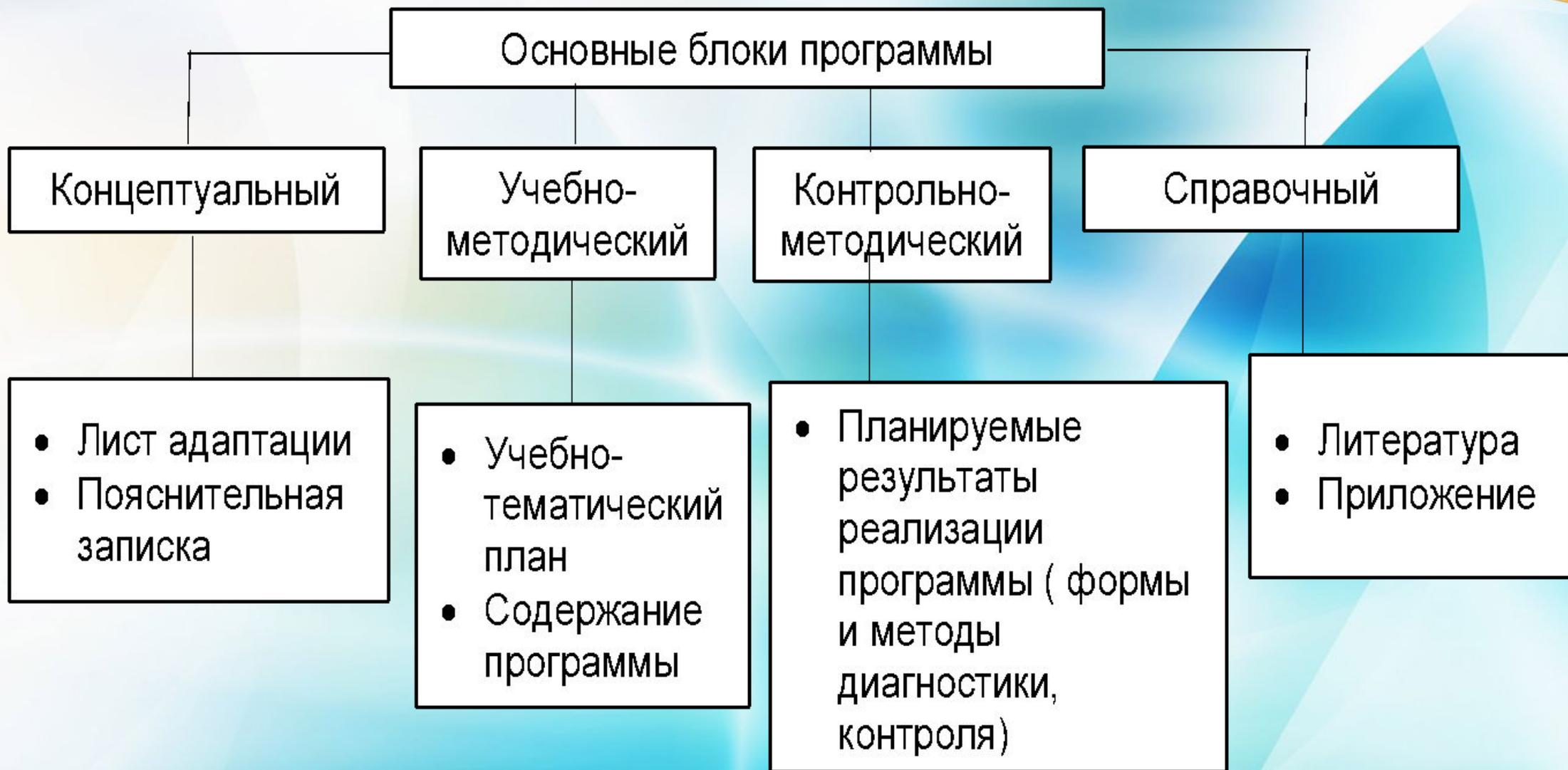
- **Программа** – это нормативный документ, который регламентирует содержание и методику деятельности, устанавливает правила взаимоотношений детей и педагога, определяет результат, который будет получен.



Направления деятельности:

1. художественное
2. спортивно-техническое
3. техническое
4. спортивное
5. экологическое
6. краеведческое
7. социально педагогическое

Структура общеразвивающей программы





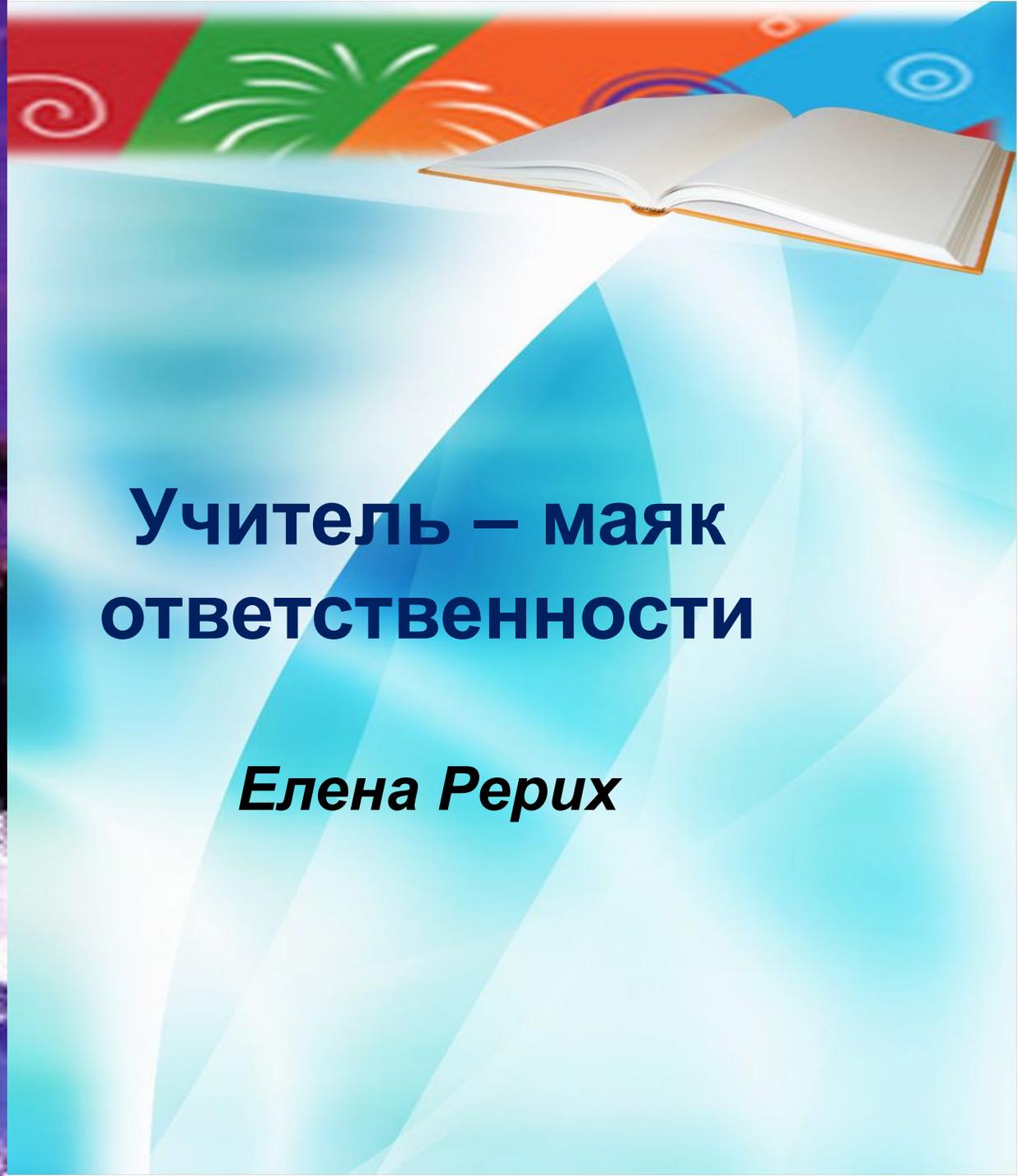
- Посмотрите на плакат. Прислушайтесь к себе и выберите тот цвет, который ассоциируется у Вас с работой в дополнительном образовании после семинара-практикума.





**Учитель –
свеча, которая
светит другим,
сгорая сама.**

*Джавани Руффини
итальянский писатель
XIX века*



**Учитель – маяк
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Елена Рерих



Спасибо за внимание!



**Успехов в
инновационной
деятельности!**

