

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ
ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»**
24.03.2017 г.

Подготовила
САВЧУК
ОКСАНА
ВЛАДИМИРОВНА,

заместитель директора

- Качество образовательного процесса по итогам окончания 3 четверти. (Савчук О. В.)
- «Использование активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе». (Савчук О. В.)
- Оптимальный выбор методов обучения - путь к повышению качества образовательного процесса. (Учителя-предметники).
- О выполнении программного материала по состоянию на 24.03.2017 г. (Савчук О. В.)



Качество
образовательного процесса
по итогам окончания
3-й четверти
2016/2017 учебного года.

Подготовила

САВЧУК ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора



**МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
ПО ПРЕДМЕТАМ**

**ПО ИТОГАМ 3-Й ЧЕТВЕРТИ
2016/2017 УЧЕБНОГО ГОДА**



Предложения:

1. Учителям предметникам усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, применять активные методы и формы обучения; осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

2. Использовать дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, направляя на ликвидацию пробелов в знаниях и практических навыках обучающихся.

3. Проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся с целью подготовки к успешной сдаче ГИА.

4. Классным руководителям держать тесную связь с учителями-предметниками с целью контроля качества и уровня усвоения обучающимися учебного материала по предметам.

5. Выявлять учащихся с низкой мотивацией к учению.



***«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АКТИВНЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»***



ЧТО ТАКОЕ МЕТОД? И ЧТО ТАКОЕ ФОРМА?

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. Метод обучения – это способ взаимосвязной деятельности учителя и обучающегося по достижению целей обучения, развития и воспитания. Признаком метода является деятельность.



ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— это система средств, с помощью которых педагог добивается включения учащихся в деятельность на основе сочетания разных видов работы.



Схема 1 (пассивный метод)

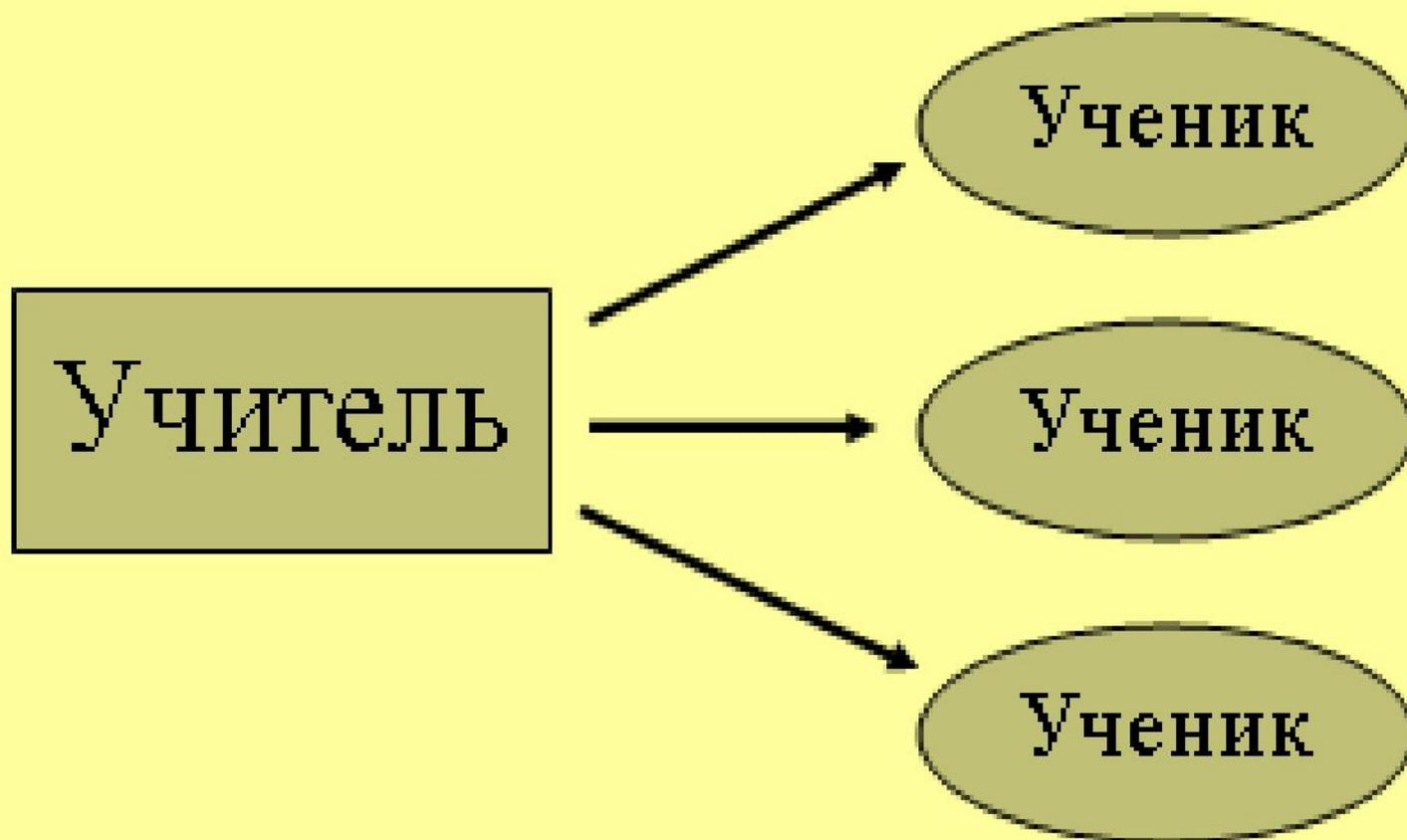


Схема 2 (активный метод)

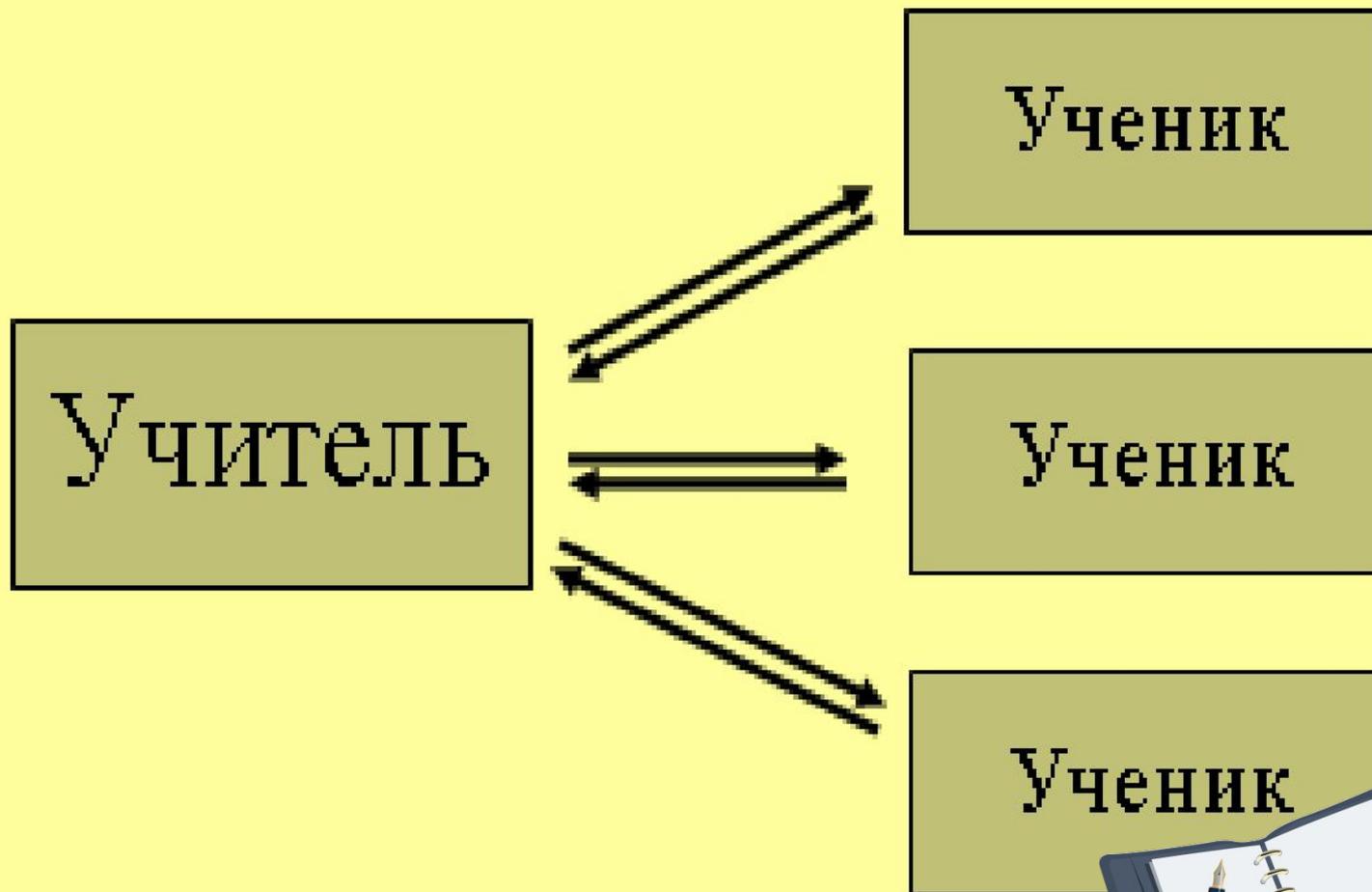
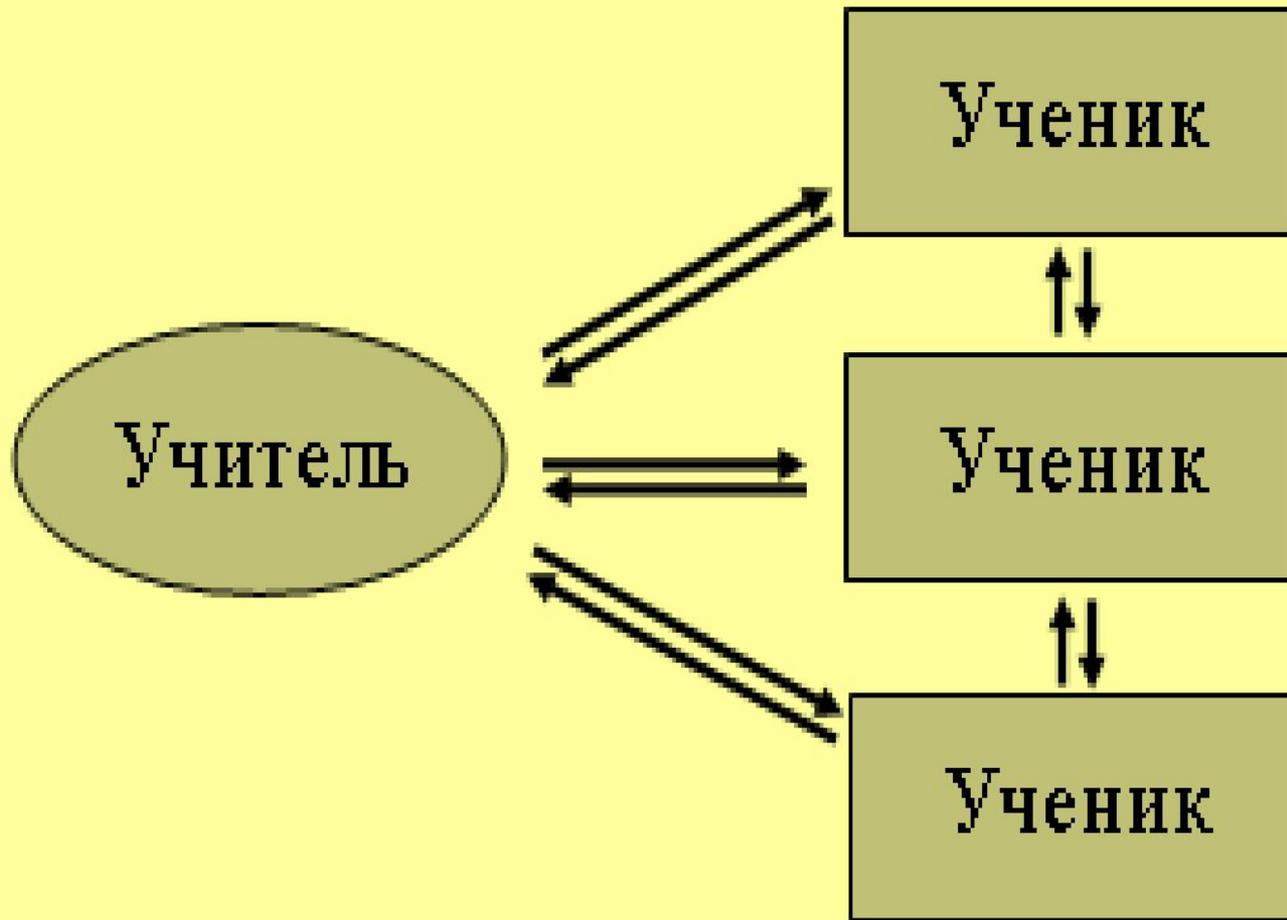


Схема 3 (интерактивный метод)



МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (МАО) –

совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса. Этот метод мотивирует обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.



ВИДЫ АКТИВНОСТИ

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном — эмоционально-личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание.



ПРИЗНАКИ МЕТОДОВ

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает

- ▣ цель обучения,*
- ▣ способ усвоения,*
- ▣ характер взаимодействия субъектов обучения.*



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Классификация методов обучения по источнику получения знаний:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).



СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- рассказ,*
- объяснение,*
- беседа,*
- дискуссия,*
- лекция,*
- работа с книгой.*



НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: **метод иллюстраций** и **метод демонстраций**.

- *Метод иллюстраций* предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.
- *Метод демонстраций* обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Эти методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся:

- ❖ **Упражнения** (*Устные, письменные, графические и учебно-трудовые*). При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу)
- ❖ **Лабораторные работы** — это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.
- ❖ **Практические работы** проводятся после изучения крупных разделов, носят обобщающий характер. Они проводятся как в классе, так и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке).



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ:

- ❑ **материально-дидактическая база,**
- ❑ **содержание учебного материала,**
- ❑ **уровень обученности и воспитанности учащихся,**
- ❑ **уровень методической подготовки преподавателя.**



Инновационная деятельность преподавателей – часть методической работы, направленной на выполнение одной из главнейших задач в деле качества и эффективности процесса обучения и воспитания – дальнейшее совершенствование форм, методов и средств проведения урока, т.е. создание педагогических технологий.



Оптимальный выбор методов
обучения - путь к повышению
качества образовательного
процесса. (Из опыта работы
учителей-предметников).



Чтобы успешно решить задачи методической работы необходимо:

- изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов;
- активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
- изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов в практику работы;
- диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- стимулирование инициативы, творчества и активизации деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе;
- готовность к самообразованию и самосовершенствованию.



МОНИТОРИНГ

**выполнения программного
материала за 3 четверть
2016/2017 учебного года**



**Спасибо за
внимание!**

