

Работа логопеда на логопедическом пункте
В ДОУ.



Прекрасна речь ,когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: «О, как же ты красива!».

Логопедический пункт.

Дети группы физиологической направленности
с нарушениями или недостаточным речевым развитием
(ФФНР,ФНР, НПОЗ, дизартрия, дислалия)



Цель:

Построение в детском саду системы коррекционно-развивающей работы, позволяющей компенсировать речевые нарушения детей.



Составляющие
логопедической
работы:

- Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы
- Работа по коррекции звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
- Работа по коррекции слоговой структуры слова
- Предупреждение нарушений письма и чтения
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой моторики
- Работа над просодической стороной речи
- Развитие мышления, памяти, внимания



Формы
организации
логопедической
работы

Индивидуальные
занятия



Подгрупповые
занятия



Формирование правильного произношения:

Методы:

↓
Артикуляционные упражнения

Опора на сохранные звуки

Слуховой, зрительный, тактильный контроль

↓ ↓
Показ

↓ ↓
Механическое воздействие

Механический

Имитативный

Смешанный

↑ Способы:



- 1. развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- 2. формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- 3. развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- 4. совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- 5. развитие неречевых психических процессов;
- 6. развитие мелкой моторики пальцев рук.



Работа по профилактике речевых нарушений

Работа МПК ДОУ

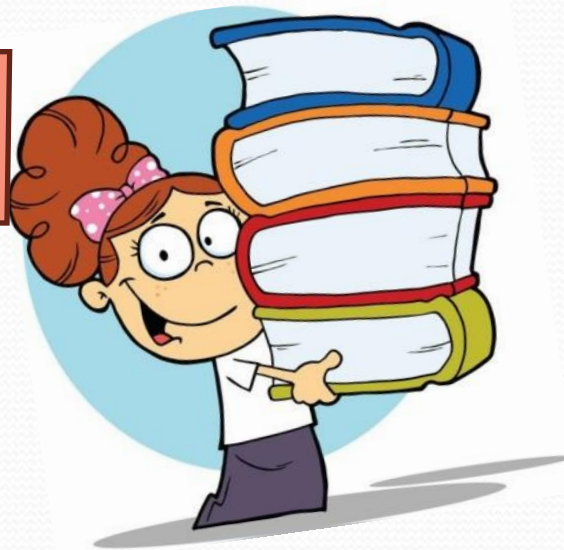
Выступление на
родительских
собраниях

Выступления на
педсовете

Ежегодное
обследование
детей младшего и
среднего возраста

Консультации
вспитателей

Оформление
папок-
передвижек



Консультации
родителей по
запросу



Что же такое ФНР и ФФНР?

- **Фонематическое нарушение речи (ФНР)** – вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха ребенок не слышит разницу между звуками и произносит их неправильно. (Сенсорное нарушение речи).
- Низкий уровень фонематического восприятия в жизни выражается в следующем:
 - · Неразличение на слух звуков в своей и чужой речи
 - · Нарушение умственных действий по звуковому анализу и синтезу слова.
- **Фонетическое нарушение речи (ФНР)** – нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).
- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы языка (звукопроизношения) у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.
- Недостатки произношения на практике проявляются в следующем:
 - · Замена звука на более простой по артикуляции
 - · Нестабильное использование звука в речи
 - · Искаженное произношение звука
- У ребенка может быть нарушено произношение 1 звука или нескольких:
 - · С, З, Ц – сигматизм свистящих звуков
 - · Ш, Ж, Щ – сигматизм шипящих звуков
 - · Л – ламбдацизм



Дизартрия. Что это?

- **Дизартрия** (из др.-греч. δυσ- — приставка, означающая затруднённость, расстройство + ἄρθρω — «сочленяю, соединяю») — нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушения восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Недостатки речи при дизартрии могут быть исправлены с помощью логопедических занятий.

Дислалия -

- **Дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Практически может быть нарушено (дислалия) или затруднено (паралалия) произношение любой из фонем родного языка.
- **Формы дислалии**
- Мономорфная (простая) — страдает один звук или несколько звуков из одной группы (С-З-Ц или Ш-Ж-Ч)
- Полиморфная (сложная) — страдает несколько звуков из разных групп (С-Р-К-Ш)
- Физиологическая (возрастная) — нарушения звукопроизношения до 5 лет, обусловленные недостаточным развитием органов артикуляции. После 5 лет проходит сама. Эта единственная форма дислалии, которая присутствует у всех людей, на определенном этапе развития.
- Функциональная — нарушение звукопроизношения при отсутствии отклонений в артикуляционном аппарате и функционировании центральной нервной системы, слуховом и периферическом артикуляционном аппарате.
- Органическая (механическая) — обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

Три уровня общего недоразвития речи (ОНР), т. е. системного нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе.

- **На первом уровне** наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте 5—6 лет, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована. Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами. Дети с такими особенностями относятся к так называемым «безречевым».
- **На втором уровне** появляются общеупотребительные слова, хотя и искажённые. Намечается различие некоторых грамматических форм. Вместе с тем произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы.
- **Третий уровень** характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии взрослого и с его помощью. Свободное общение крайне затруднено.
- В современных работах выделяется ещё и **четвёртый уровень** (Т. Б. Филичева), характеризующийся лёгкими лексико-грамматическими нарушениями, которые затрудняют овладение детьми письменной речью в начале школьного обучения.

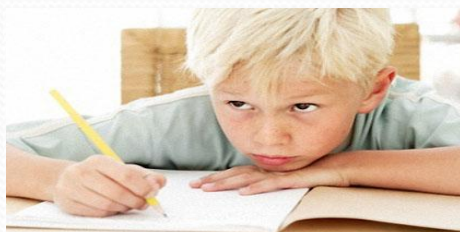
Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи:

- **алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.
- **афазия** – полная или частичная утрата речи, связанная с локальными поражениями головного мозга.



Нарушения письменной речи

- **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения. Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.



Я люблю кататься
на велосипеде!

- **Дисграфия** - частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений. В случае несформированности процессов чтения и письма (в ходе обучения) говорят об алексии и аграфии. Нарушения письма и чтения у детей вызываются затруднениями в овладении умениями и навыками, необходимыми для полноценного осуществления этих процессов.

Спасибо за внимание