



*Комплексная система  
использования  
информационно-коммуникационных технологий  
в работе над коррекцией  
психологической базы речи у детей  
с общим недоразвитием речи*

**Педагогический проект**

учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №90 «Айболит»

***Евгения Юрьевна Плеханова***

*первая  
квалификационная категория*

\*\*\*

2011 год



# Обоснование необходимости педагогического проекта



Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование

Приоритетная задача применения ИКТ в дошкольном образовании

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.

ФГТ

преобразование среды обучения

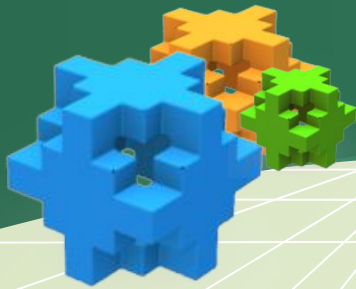
**«...для достижения нового качества образования будет осуществляться ...оптимизация методов обучения...»**

**Компьютерные технологии должны стать в детском саду ядром развивающей предметной среды**

**Условие повышения качества образования - активное развитие информационного пространства и информационных технологий в обучении.**

**Социальный заказ общества. «Социальный» портрет выпускника ДОУ: любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками.**

# Противоречия





**ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

*важностью и своевременностью:*

- ✓ модернизации коррекционного процесса,
- ✓ оптимизации работы по коррекции базовых психических функций и мотивационного компонента деятельности

**НА ОСНОВЕ**


✓ включения ЭОР нового поколения в логопедическую практику работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

✓ создание необходимой специальной Методически обоснованной компьютерно-развивающей предметной среды



Цель

*педагогического проекта*



***создание  
комплексной системы  
использования  
информационно-коммуникационных  
технологий  
в работе над коррекцией речевых  
и неречевых нарушений  
у детей с ОНР***



1

Осуществить анализ нормативно-правовой документации, методической и специальной литературы по проблеме использования ИКТ в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

2

Осуществить анализ уровня сформированности языковых средств, анализ характера сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) и степени сформированности мотивационной готовности к логопедическим занятиям и исправлению речевого дефекта у детей с ОНР.

3

Создать комплексную систему использования ИКТ по преодолению речевых и неречевых нарушений, основанную на принципах здоровьесбережения и адекватности коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющих общее недоразвитие речи.

4

Спроектировать модель индивидуальной коррекционной программы использования компьютерно-опосредованных технологий по коррекции базовых психических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

5

Апробировать и внедрить комплексную систему использования ИКТ по коррекции базовых психических процессов у детей с ОНР.

6

Формировать у субъектов коррекционно-образовательного процесса ИКТ-компетентность, в том числе, безопасного использования ИКТ с точки зрения возрастной физиологии, а также уточнение и углубление знаний в вопросах профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

7

Выявить эффективность комплексной системы работы по коррекции психологической базы речи у детей с общим недоразвитием речи средствами информационно-коммуникационных технологий.

# Объект, предмет, гипотеза

## *педагогического проекта*



### *Объект:*

базовые психические процессы, мотивационный компонент деятельности у детей с ОНР.

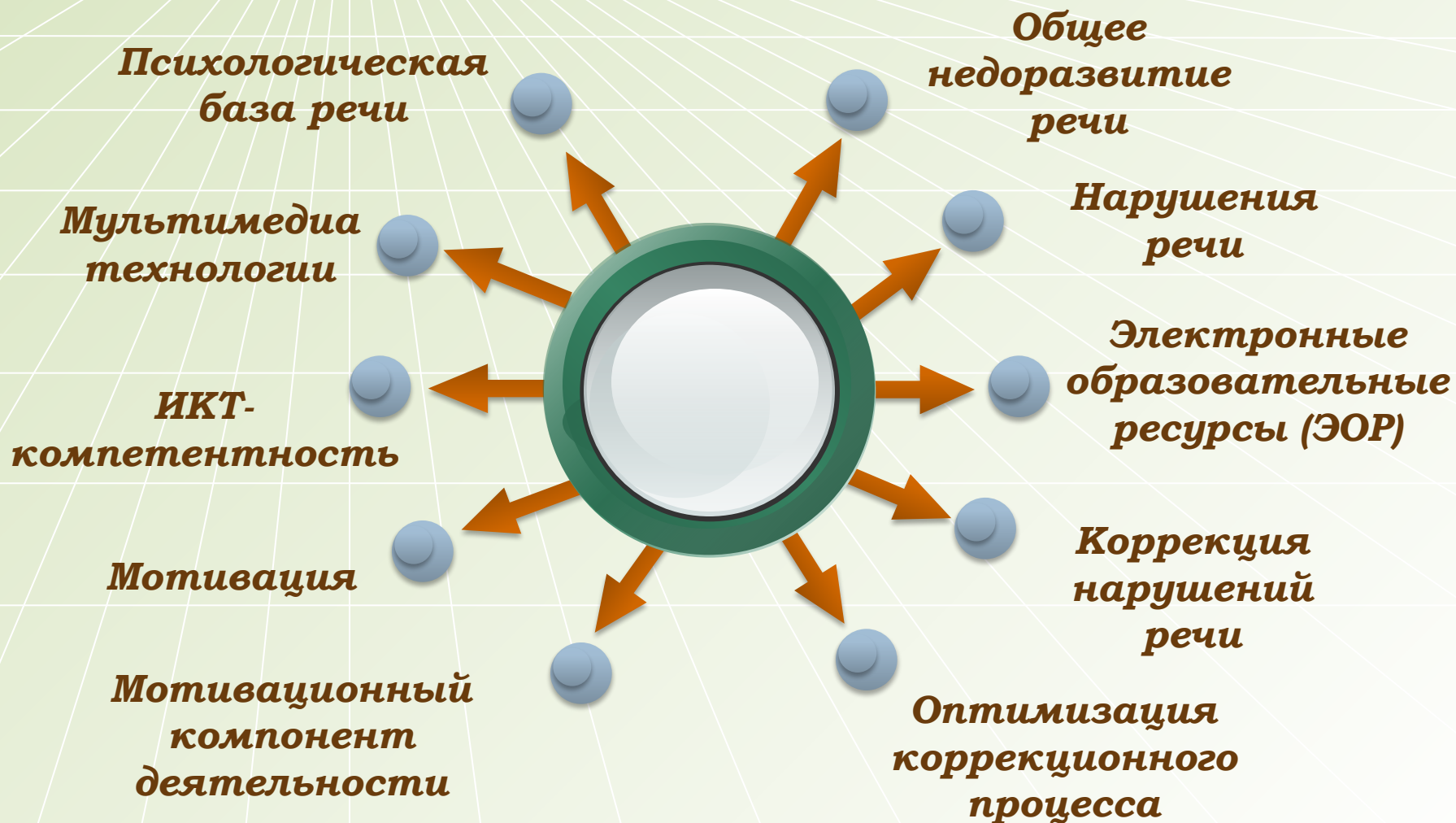
### *Предмет:*

процесс коррекции психологической базы речи, мотивации у детей с ОНР средствами компьютерно-опосредованных технологий.

### *Гипотеза:*

есть возможность предположить, что комплексная система по использованию ИКТ позволит оптимизировать процесс логопедической работы и добиться качественных изменений в формировании и коррекции речевых и неречевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

# Ключевые понятия





# Концептуально-методологические основы педагогического проекта



## Методологическая основа проекта

- ❑ общее недоразвитие речи является системным нарушением и затрагивает все речевые компоненты (Т.Б.Филичева, .В.Чиркина);
- ❑ существует прямая зависимость между состоянием речевой компетентности и уровнем развития психологических предпосылок речи (П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин);
- ❑ в структуре мотивационной сферы детей с нарушениями речи, выделяют в качестве самостоятельных мотивов – мотив к исправлению речевого дефекта и мотив к логопедическим занятиям (И.Ю.Козина).

## Принципы проекта

- ❑ принцип развития (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина);
- ❑ принцип полисенсорного подхода при коррекции речевых нарушений (Л. С. Выготский, П.Я Гальперин);
- ❑ принцип деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);
- ❑ принцип дифференцированного и комплексного подхода к коррекционной работе (Л.С. Выготский);
- ❑ принцип доступности (В.В.Давыдов).

## информационно – коммуникационных технологий в коррекционном процессе



# Специфические принципы включения ИКТ в коррекционный процесс

*принцип  
целесообразности;*



*принцип объективной  
оценки результатов  
деятельности  
ребенка;*



*принцип  
оптимизации;*



*принцип активной  
позиции ребенка.*





# Комплекс условий, обеспечивающих реализацию *педагогического проекта*



*кадровое обеспечение*

*нормативно-правовые ресурсы*



*материально-технические ресурсы*



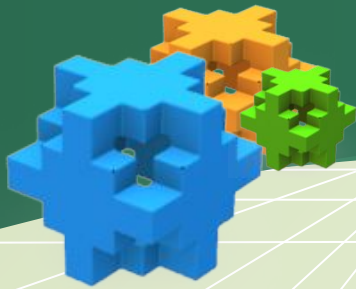
*программное обеспечение*



# Методы реализации педагогического проекта

**метод  
эффективной  
организации  
среды**





*традиционные  
методы*





**компьютерно -  
опосредованный метод**





# Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи

## посредством использования ИКТ

формирование мотивационной готовности ребенка к участию в коррекционном процессе с использованием ИКТ, обучение элементарным действиям с компьютером..

коррекция и развитие речевых и неречевых функций.

развитие самоконтроля, произвольности поведения, идеального плана действий, умений принять и выполнить самостоятельно задания, развитие познавательной мотивации.

### Цель

I  
блок

*организационно-мотивационный*

II  
блок

*Собственно-коррекционный*

III  
блок

*Заключительный*

### Основные направления работы

создание позитивной установки на сознательное участие ребенка в процессе коррекции речевых и неречевых функций;  
ознакомление с устройством ПК, Правилами пользования ПК  
преодоление неречевого и речевого негативизма

коррекция и развитие неречевых функций, активизация словаря  
развитие познавательной мотивации, активности, самоконтроля  
развитие и формирование основ освоения межличностной коммуникации  
развитие и формирование языковых средств

развитие самоконтроля, произвольности поведения, идеального плана действий;  
развитие умений принять и выполнить самостоятельно задания;  
развитие познавательной мотивации;  
воспитание стремления достичь положительного результата в работе.



# Возможности применения ИКТ в коррекционной работе с детьми



Использование ИКТ  
условно  
разделено на

**опосредованное  
обучение**

- ✓ интернет-ресурсы;
- ✓ компьютерные программы-редакторы (Word, PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW);

**непосредственное  
обучение**

- ✓ использование развивающих компьютерных программ;
- ✓ использование медийных средств обучения

# Непосредственное обучение с использованием компьютерных развивающих программ

□ ... как этап индивидуального логопедического занятия;

□ ... как комплексное подгрупповое занятие

Компьютерные развивающие программы - игры (КРП)



Перспективный план распределения КРП для детей 6-го, 7-го года жизни по акцентной задаче

Индивидуальный перспективный план распределения КРП



✓ В разных формах работы  
(фронтальные, индивидуальные, подгрупповые)



Использование мультимедийных средств обучения

# Механизм внедрения проекта



## этапы работы над проектом







**Компьютерно-игровой комплекс (КИК) – это многофункциональный набор компонентов, образующих «компьютерную предметно-развивающую среду».**

В состав КИК входят:

- ✓ компьютеры, моноблок;
- ✓ цветной лазерный принтер;
- ✓ медийные средства: мультимедиапроектор, мультимедиаэкран, документ-камера, магнитомаркерная доска;
- ✓ комплекты развивающих и обучающих компьютерных игр – электронные тренажеры, представленных картотекой по акцентной развивающей задаче;
- ✓ комплекты детской мебели;
- ✓ комплекты игр, игрушек, дидактических материалов для каждого раздела содержания коррекционной работы





# Компьютерно-игровой комплекс



*Все оборудование КИК  
соответствует  
санитарно-гигиеническим,  
эргономическим,  
здоровьесберегающим  
и психолого – педагогическим  
требованиям;  
он органически вписывается  
в общую систему  
коррекционной работы,  
направленную на  
всестороннее  
и гармоничное развитие  
каждого ребенка..*



# Результативность педагогического проекта



1

*сформирована комплексная система использования ИКТ в контексте системного комплексного подхода к коррекции речевых и неречевых нарушений у детей, которая позволяет организовать коррекционный процесс на современном уровне;*

2

*создан на базе логопедического кабинета компьютерно-игровой комплекс, представляющий собой многофункциональный набор компонентов, образующих «компьютерную предметно-развивающую среду»;*

3

*спроектированы и реализуются индивидуальные программы коррекционной работы с применением компьютерно-опосредованных технологий.*

4

*удалось добиться положительной динамики в формировании языковых средств, психических процессов, мотивационной готовности у детей с общим недоразвитием речи.*

5

*удалось сократить сроки коррекции и формирования языковых средств, психических процессов, мотивационной готовности в зависимости от степени проявления и механизма нарушений у детей с общим недоразвитием речи.*

# Сравнительные результаты



(первый год обучения)  
сентябрь 2009-2010 уч.г

## сформированности языковых средств

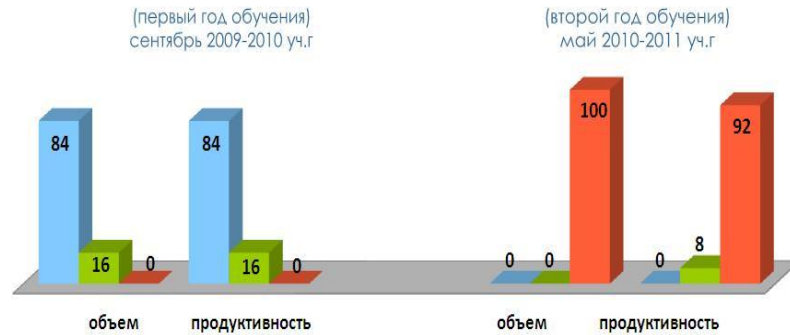


*(по результатам реализации проекта)*

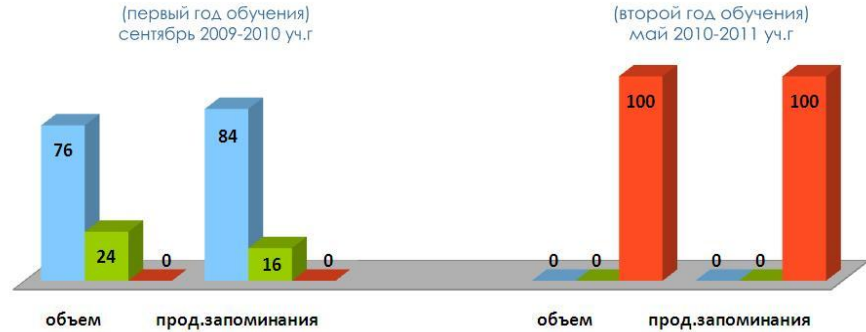


# Сравнительные результаты диагностики психических процессов

## внимание



## память

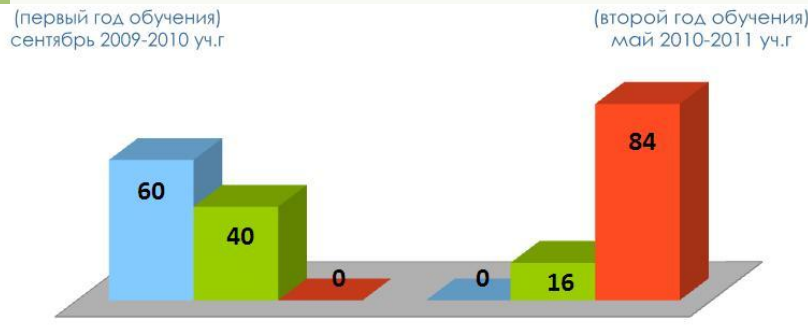


■ низкий уровень

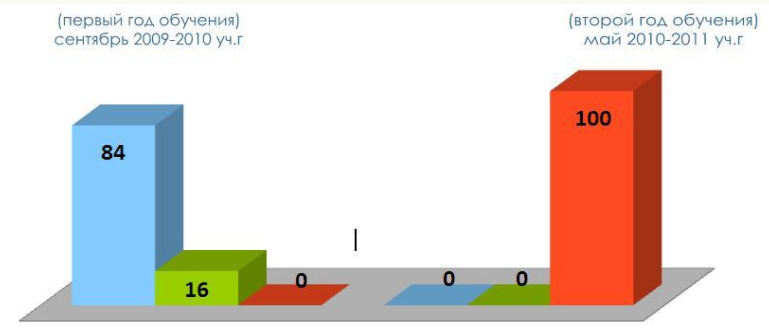
■ средний уровень

■ высокий уровень

## мышление



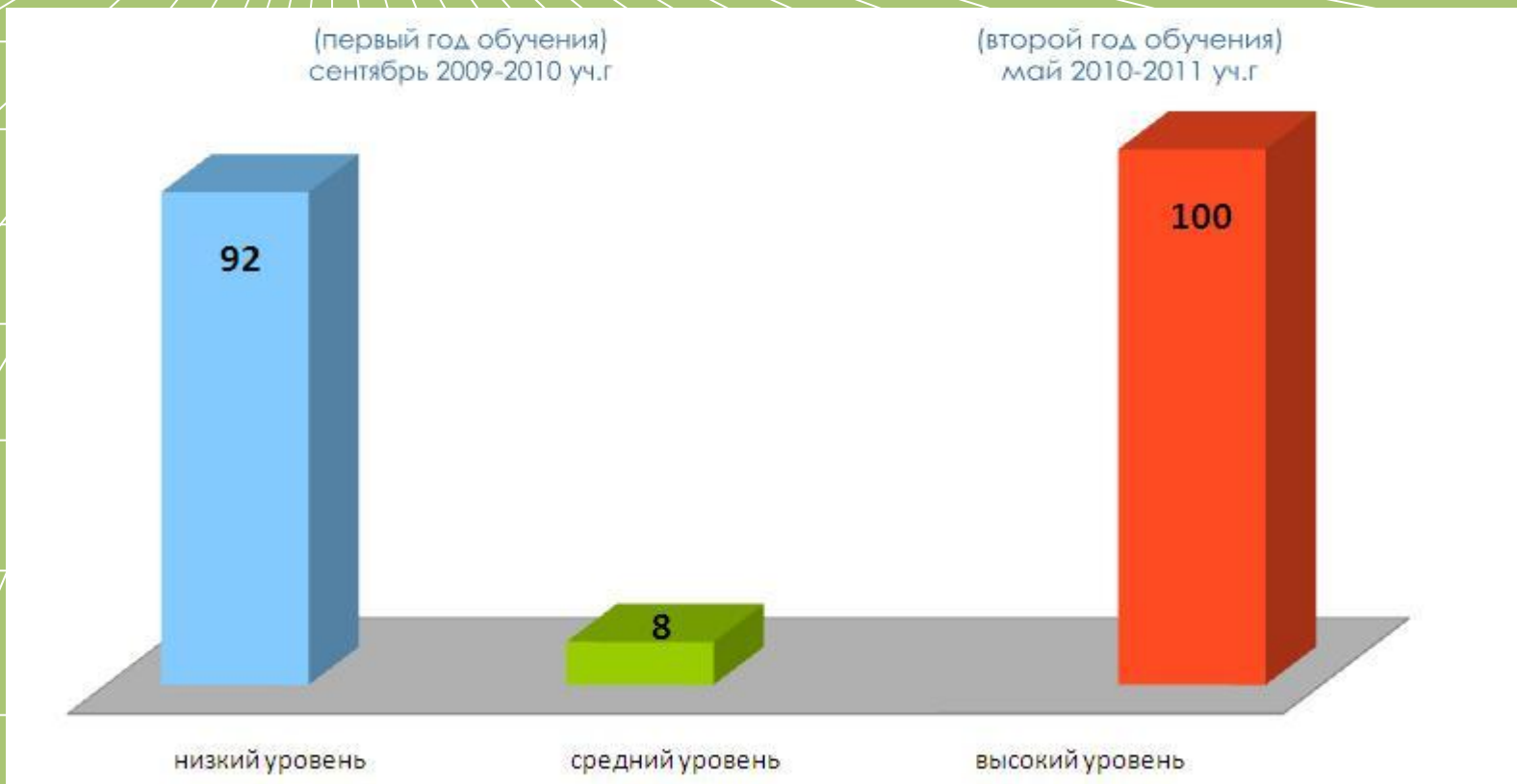
## восприятие



*(по результатам реализации проекта)*



# Сравнительные результаты изучения мотивационной готовности детей



*(по результатам реализации проекта)*

# Социально значимые результаты реализации педагогического проекта



- 96 % выпускников ДОО успешно адаптируются к условиям школы;
- выработана стратегия организации партнерской деятельности учителя-логопеда и воспитанника в процессе коррекционного воздействия;
- повысилась педагогическая компетентность и информационная культура субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей);
- обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах коррекции и развития речи детей-логопатов;
- выработана стратегия организации партнерской деятельности учителя-логопеда и воспитанника в процессе коррекционного воздействия;
- доля воспитанников, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличилась на 31% по сравнению с предыдущим периодом;
- доля педагогов, владеющих и применяющих информационные технологии в образовательном процессе, увеличилась на 20%;
- информация о проекте представлена на:
  - *Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду» (2011 г.);*
  - *Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011 учебный год;*
  - *грант Губернатора ХМАО-Югры (2008г);*
  - *конкурс педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Лучший педагог (воспитатель) ДОО» (2011г.);*
  - *заседаниях городского и районного методического объединения (2009 г.);*
  - *сайте Департамента образования г.Нижневартовска (2008 г.).*
  - *в печатных и телевизионных средствах массовой информации г. Нижневартовска (2008 г.);*



# Благодарю за внимание

