



*Комплексная система
использования
информационно-коммуникационных технологий
в работе над коррекцией
психологической базы речи у детей
с общим недоразвитием речи*

Педагогический проект

учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №90 «Айболит»

Евгения Юрьевна Плеханова

*первая
квалификационная категория*

2011 год



Обоснование необходимости педагогического проекта



Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование

Приоритетная задача применения ИКТ в дошкольном образовании

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.

ФГТ

преобразование среды обучения

«...для достижения нового качества образования будет осуществляться ...оптимизация методов обучения...»

Компьютерные технологии должны стать в детском саду ядром развивающей предметной среды

Условие повышения качества образования - активное развитие информационного пространства и информационных технологий в обучении.

Социальный заказ общества. «Социальный» портрет выпускника ДОУ: любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками.

Противоречия





ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

важностью и своевременностью:

- ✓ модернизации коррекционного процесса,
- ✓ оптимизации работы по коррекции базовых психических функций и мотивационного компонента деятельности


НА ОСНОВЕ

✓ включения ЭОР нового поколения в логопедическую практику работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

✓ создание необходимой специальной Методически обоснованной компьютерно-развивающей предметной среды

Цель

педагогического проекта



***создание
комплексной системы
использования
информационно-коммуникационных
технологий
в работе над коррекцией речевых
и неречевых нарушений
у детей с ОНР***



1

Осуществить анализ нормативно-правовой документации, методической и специальной литературы по проблеме использования ИКТ в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

2

Осуществить анализ уровня сформированности языковых средств, анализ характера сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) и степени сформированности мотивационной готовности к логопедическим занятиям и исправлению речевого дефекта у детей с ОНР.

3

Создать комплексную систему использования ИКТ по преодолению речевых и неречевых нарушений, основанную на принципах здоровьесбережения и адекватности коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющих общее недоразвитие речи.

4

Спроектировать модель индивидуальной коррекционной программы использования компьютерно-опосредованных технологий по коррекции базовых психических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

5

Апробировать и внедрить комплексную систему использования ИКТ по коррекции базовых психических процессов у детей с ОНР.

6

Формировать у субъектов коррекционно-образовательного процесса ИКТ-компетентность, в том числе, безопасного использования ИКТ с точки зрения возрастной физиологии, а также уточнение и углубление знаний в вопросах профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

7

Выявить эффективность комплексной системы работы по коррекции психологической базы речи у детей с общим недоразвитием речи средствами информационно-коммуникационных технологий.

Объект, предмет, гипотеза

педагогического проекта



Объект:

базовые психические процессы, мотивационный компонент деятельности у детей с ОНР.

Предмет:

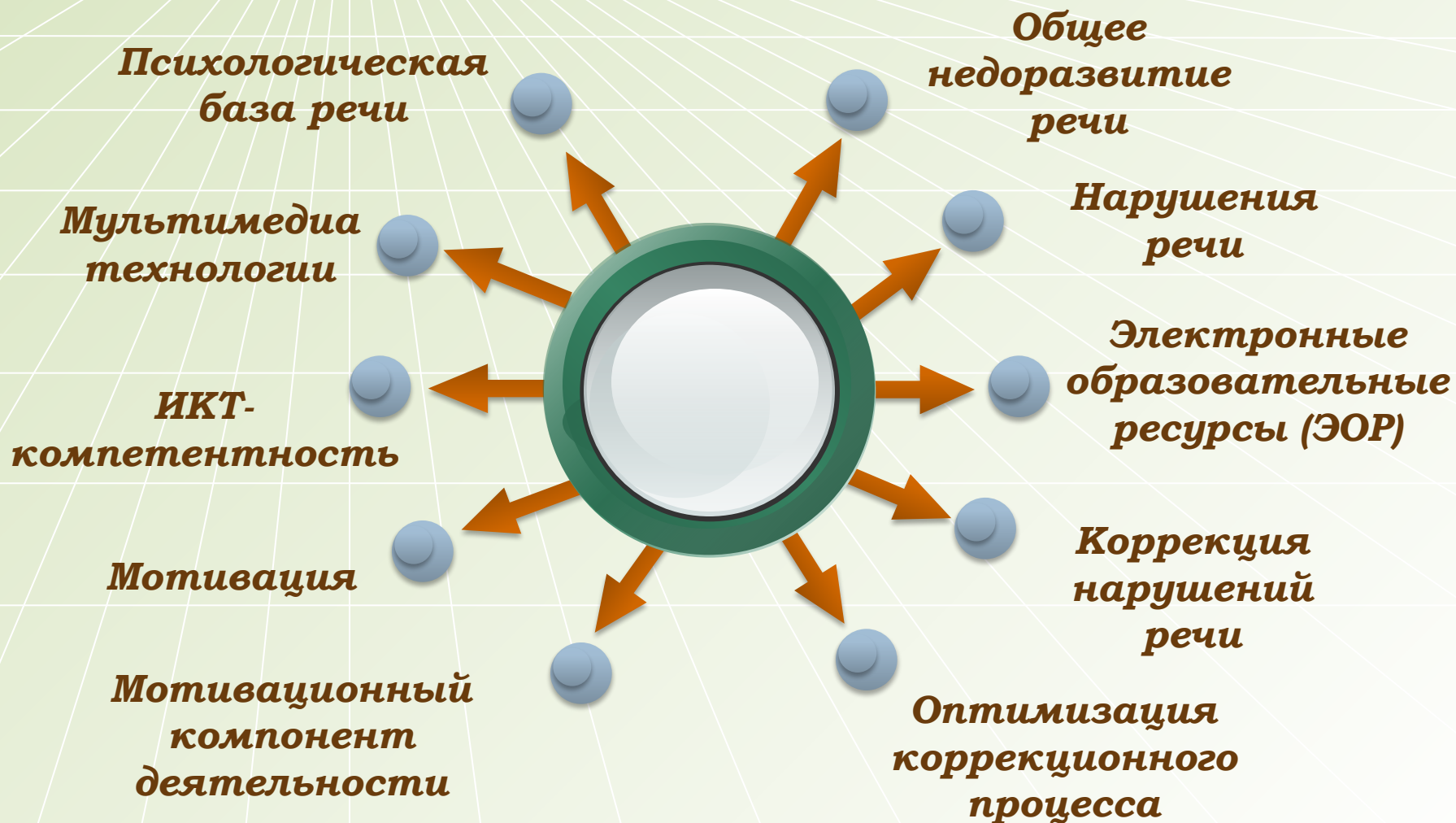
процесс коррекции психологической базы речи, мотивации у детей с ОНР средствами компьютерно-опосредованных технологий.



Гипотеза:

есть возможность предположить, что комплексная система по использованию ИКТ позволит оптимизировать процесс логопедической работы и добиться качественных изменений в формировании и коррекции речевых и неречевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые понятия



Концептуально-методологические основы педагогического проекта



Методологическая основа проекта

- ❑ общее недоразвитие речи является системным нарушением и затрагивает все речевые компоненты (Т.Б.Филичева, .В.Чиркина);
- ❑ существует прямая зависимость между состоянием речевой компетентности и уровнем развития психологических предпосылок речи (П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин);
- ❑ в структуре мотивационной сферы детей с нарушениями речи, выделяют в качестве самостоятельных мотивов – мотив к исправлению речевого дефекта и мотив к логопедическим занятиям (И.Ю.Козина).

Принципы проекта

- ❑ принцип развития (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина);
- ❑ принцип полисенсорного подхода при коррекции речевых нарушений (Л. С. Выготский, П.Я Гальперин);
- ❑ принцип деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);
- ❑ принцип дифференцированного и комплексного подхода к коррекционной работе (Л.С. Выготский);
- ❑ принцип доступности (В.В.Давыдов).

информационно – коммуникационных технологий в коррекционном процессе



Специфические принципы включения ИКТ в коррекционный процесс

*принцип
целесообразности;*



*принцип объективной
оценки результатов
деятельности
ребенка;*



*принцип
оптимизации;*



*принцип активной
позиции ребенка.*



Комплекс условий, обеспечивающих реализацию *педагогического проекта*



кадровое обеспечение

нормативно-правовые ресурсы



материально-технические ресурсы

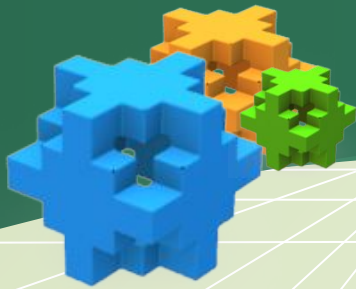


программное обеспечение

Методы реализации педагогического проекта

**метод
эффективной
организации
среды**





*традиционные
методы*





**компьютерно -
опосредованный метод**



Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи

посредством использования ИКТ

формирование мотивационной готовности ребенка к участию в коррекционном процессе с использованием ИКТ, обучение элементарным действиям с компьютером..

коррекция и развитие речевых и неречевых функций.

развитие самоконтроля, произвольности поведения, идеального плана действий, умений принять и выполнить самостоятельно задания, развитие познавательной мотивации.

Цель

I
блок

организационно-мотивационный

II
блок

Собственно-коррекционный

III
блок

Заключительный

Основные направления работы

создание позитивной установки на сознательное участие ребенка в процессе коррекции речевых и неречевых функций;
ознакомление с устройством ПК, Правилами пользования ПК
преодоление неречевого и речевого негативизма

коррекция и развитие неречевых функций, активизация словаря
развитие познавательной мотивации, активности, самоконтроля
развитие и формирование основ освоения межличностной коммуникации
развитие и формирование языковых средств

развитие самоконтроля, произвольности поведения, идеального плана действий;
развитие умений принять и выполнить самостоятельно задания;
развитие познавательной мотивации;
воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

Возможности применения ИКТ в коррекционной работе с детьми



Использование ИКТ
условно
разделено на

**опосредованное
обучение**

- ✓ интернет-ресурсы;
- ✓ компьютерные программы-редакторы (Word, PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW);

**непосредственное
обучение**

- ✓ использование развивающих компьютерных программ;
- ✓ использование медийных средств обучения

Непосредственное обучение с использованием компьютерных развивающих программ

□ ... как этап индивидуального логопедического занятия;

□ ... как комплексное подгрупповое занятие

Компьютерные развивающие программы - игры (КРП)



Перспективный план распределения КРП для детей 6-го, 7-го года жизни по акцентной задаче

Индивидуальный перспективный план распределения КРП



✓ В разных формах работы
(фронтальные, индивидуальные, подгрупповые)



Использование мультимедийных средств обучения

Механизм внедрения проекта





Компьютерно-игровой комплекс (КИК) – это многофункциональный набор компонентов, образующих «компьютерную предметно-развивающую среду».

В состав КИК входят:

- ✓ компьютеры, моноблок;
- ✓ цветной лазерный принтер;
- ✓ медийные средства: мультимедиапроектор, мультимедиаэкран, документ-камера, магнитомаркерная доска;
- ✓ комплекты развивающих и обучающих компьютерных игр – электронные тренажеры, представленных картотекой по акцентной развивающей задаче;
- ✓ комплекты детской мебели;
- ✓ комплекты игр, игрушек, дидактических материалов для каждого раздела содержания коррекционной работы



Компьютерно-игровой комплекс



*Все оборудование КИК
соответствует
санитарно-гигиеническим,
эргономическим,
здоровьесберегающим
и психолого – педагогическим
требованиям;
он органически вписывается
в общую систему
коррекционной работы,
направленную на
всестороннее
и гармоничное развитие
каждого ребенка..*



Результативность педагогического проекта



1

сформирована комплексная система использования ИКТ в контексте системного комплексного подхода к коррекции речевых и неречевых нарушений у детей, которая позволяет организовать коррекционный процесс на современном уровне;

2

создан на базе логопедического кабинета компьютерно-игровой комплекс, представляющий собой многофункциональный набор компонентов, образующих «компьютерную предметно-развивающую среду»;

3

спроектированы и реализуются индивидуальные программы коррекционной работы с применением компьютерно-опосредованных технологий.

4

удалось добиться положительной динамики в формировании языковых средств, психических процессов, мотивационной готовности у детей с общим недоразвитием речи.

5

удалось сократить сроки коррекции и формирования языковых средств, психических процессов, мотивационной готовности в зависимости от степени проявления и механизма нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Сравнительные результаты



(первый год обучения)
сентябрь 2009-2010 уч.г

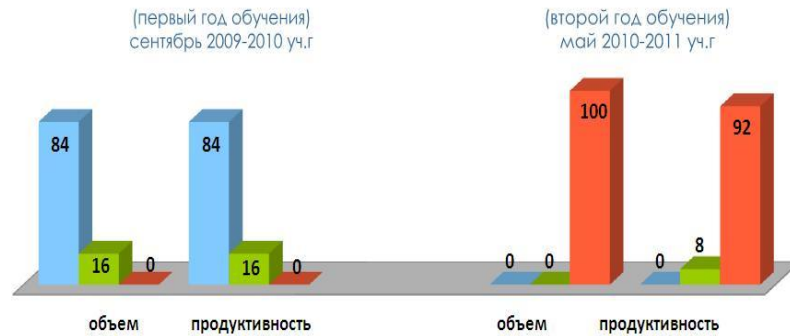
сформированности языковых средств



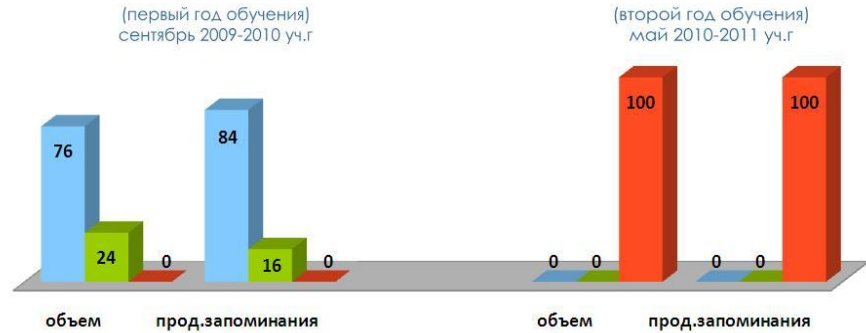
(по результатам реализации проекта)

Сравнительные результаты диагностики психических процессов

внимание



память

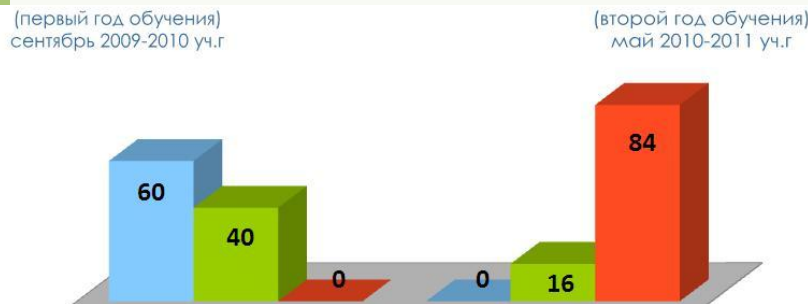


■ низкий уровень

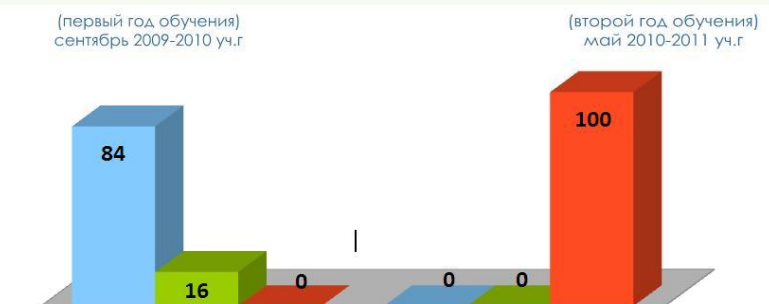
■ средний уровень

■ высокий уровень

мышление

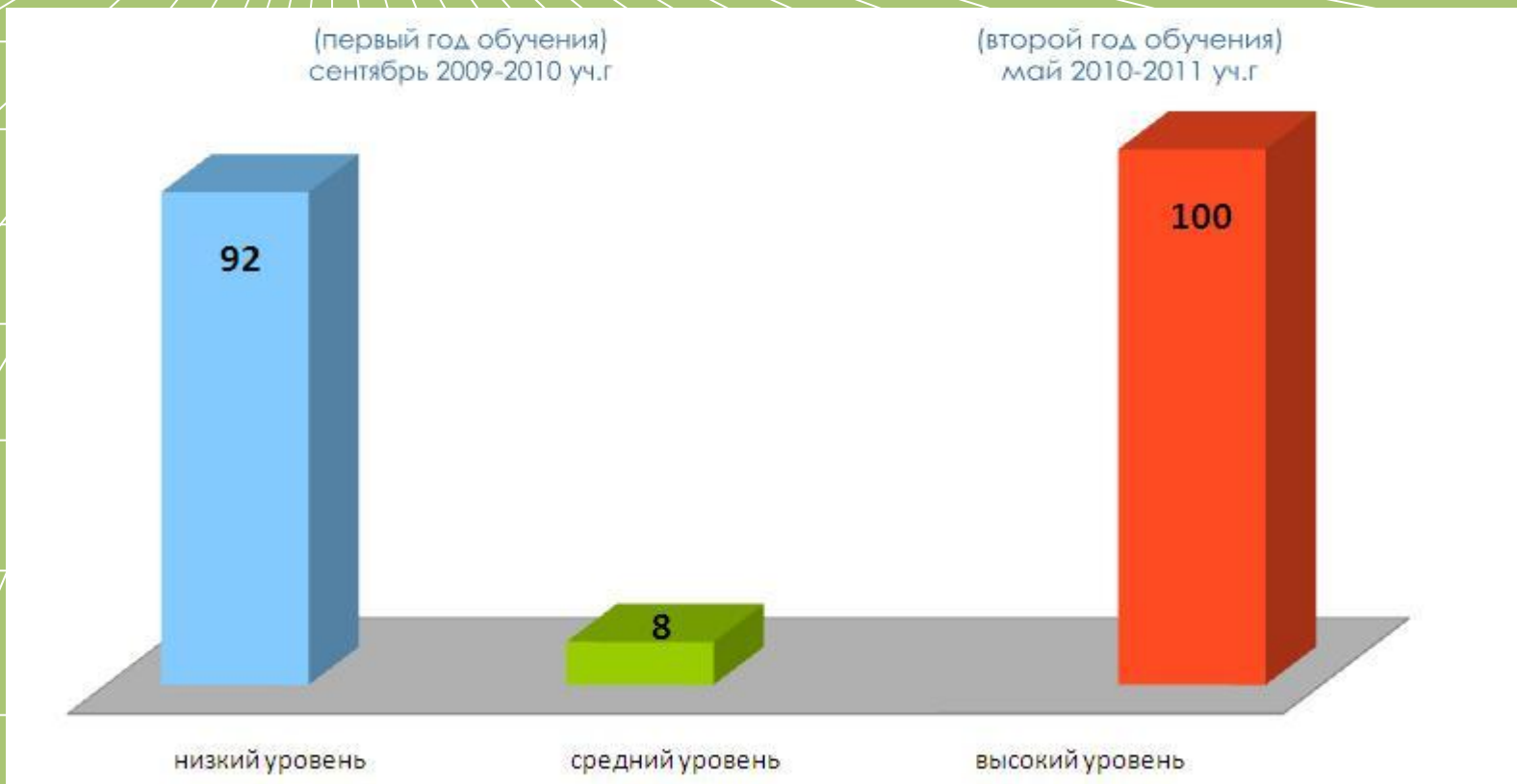


восприятие



(по результатам реализации проекта)

Сравнительные результаты изучения мотивационной готовности детей



(по результатам реализации проекта)

Социально значимые результаты реализации педагогического проекта



- 96 % выпускников ДОО успешно адаптируются к условиям школы;
- выработана стратегия организации партнерской деятельности учителя-логопеда и воспитанника в процессе коррекционного воздействия;
- повысилась педагогическая компетентность и информационная культура субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей);
- обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах коррекции и развития речи детей-логопатов;
- выработана стратегия организации партнерской деятельности учителя-логопеда и воспитанника в процессе коррекционного воздействия;
- доля воспитанников, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличилась на 31% по сравнению с предыдущим периодом;
- доля педагогов, владеющих и применяющих информационные технологии в образовательном процессе, увеличилась на 20%;
- информация о проекте представлена на:
 - Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду» (2011 г.);
 - Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011 учебный год;
 - грант Губернатора ХМАО-Югры (2008г);
 - конкурс педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Лучший педагог (воспитатель) ДОО» (2011г.);
 - заседаниях городского и районного методического объединения (2009 г.);
 - сайте Департамента образования г.Нижневартовска (2008 г.);
 - в печатных и телевизионных средствах массовой информации г. Нижневартовска (2008 г.);



Благодарю за внимание

