



Дети с ОВЗ в образовательном учреждении:

Понимаем! Принимаем!

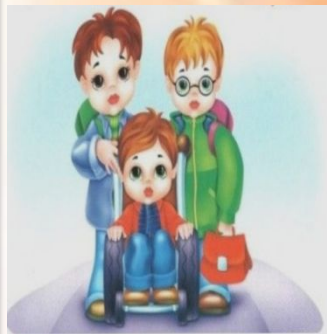
Грубая Людмила Петровна,

Помогаем!

Директор

МБС(К)ОУ «С(К)НШ -ДСН №10»

2017



Каких детей мы называем «ДЕТИ С ОВЗ»?



слова-синонимы

Дети с
ограниченными
возможностями
здоровья

- «дефективные дети»
- "дети с проблемами",
- "дети с особыми нуждами",
- "нетипичные дети",
- "дети с трудностями в обучении",
- "аномальные дети",
- "исключительные дети".



Дети с ограниченными возможностями -



- – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



Дети с ОВЗ

(по классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова)



- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения, в т.ч. с расстройством аутистического спектра (РАС)
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

• **Письмо МОиН РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными**



Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Челябинской области



Закон «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013г
№515-ЗО



**Нормативно-правовые основания,
регламентирующие обновление условий
социализации детей с ОВЗ
в образовательных учреждениях**



- **ФЗ №273** «Об образовании в Российской Федерации»;
- **ФЗ № 181** «"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"» ;
- **Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761** «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- **ФЗ N 46** «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- **Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г № 599** «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- **Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597** «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

(ФЗ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79, п. 4)



Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для:



- Глухих, слабослышащих, позднооглохших;
- Слепых, слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами.

(часть 5 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.).



Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями



- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;



• обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

• максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.



Обучение лиц с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Задачи :



- расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- обеспечение родителей (законных представителей) консультативной поддержкой;
- подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.





В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в ДООУ работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
- При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.
- Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

- Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.
- Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.
- Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями.



Соблюдать основные **ПРИНЦИПЫ** методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.



Направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:



1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временной и пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.



Результатом работы по первому направлению будут:



- умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физических нагрузках;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки);
- понимание ребенком, что попросить помощи при возникновении при жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно; умение пользоваться соответствующим набором фраз и определений («у меня болит ...», «мне нельзя есть сладкое» и т.

д.);

- умение обратиться к взрослым при затруднении в игре, обучении, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «мне неудобно сидеть» и т.



Результатом работы по второму направлению будут:



- прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни (поддержание чистоты в доме, создание уюта, стирка, глажка, чистка одежды и др.);
- ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, полив растений, уборка игрушек и др.);
- положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.



Результатом работы по третьему направлению будут:



- умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
- освоение культурных форм выражения своих чувств: умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.



Результатом работы по четвертому направлению будут:



- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двор, лес, парк, загородные достопримечательности и др.;
- умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.п.):





- умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (посещение магазина ограничено часами его работы, посещение театра, общественного места требует определенной одежды и др.);
- развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Результатом работы по пятому направлению будут:



- знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоение необходимых ребенку социальных ритуалов, умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.



Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким, как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.



В настоящее время в образовательном учреждении 31 ребенок – инвалид дошкольного возраста; 26 обучающихся – инвалидов младшего школьного возраста.



Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

