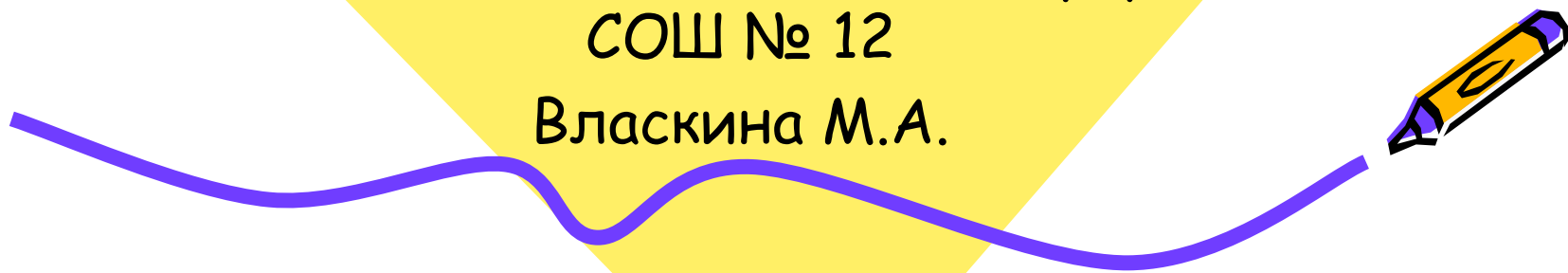


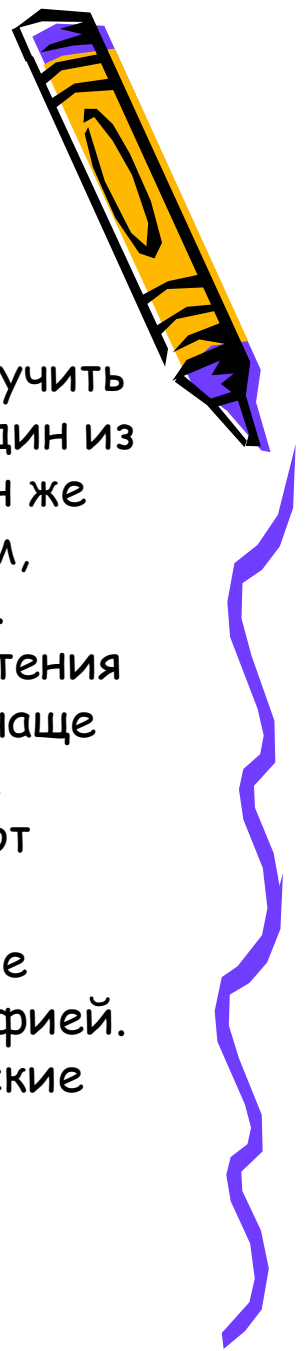
Классификация логопедических ошибок

Учитель-логопед МБОУ г. Иркутска
СОШ № 12
Власкина М.А.

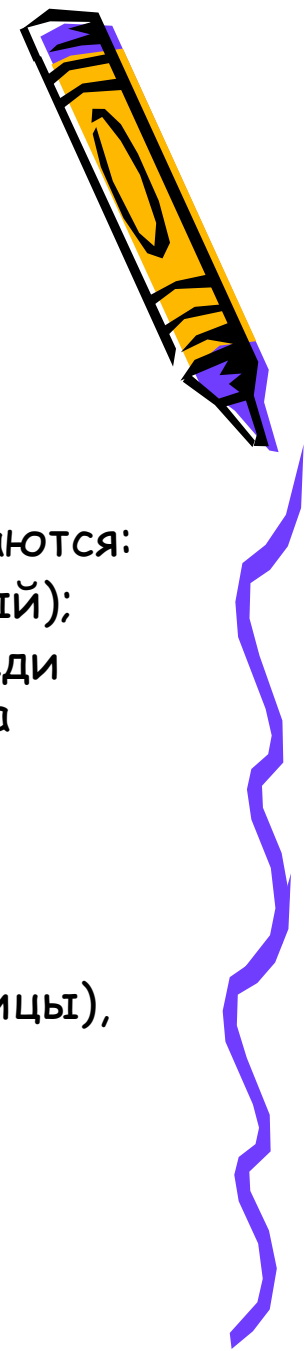


Классификация логопедических ошибок.

- Одна из основных задач учителя начальных классов – научить ребенка читать и писать. Обучение письменной речи – один из самых трудных для ребенка этапов обучения в школе. Он же одновременно является и важнейшим этапом, на котором, закладывается сама возможность дальнейшего обучения. Иногда у школьников наблюдается стойкое нарушение чтения (дислексия), иногда ошибки на письме (дисграфия), но чаще всего выявляются многочисленные и, на первый взгляд, нелепые ошибки в чтении и на письме, которые угнетают ребенка и учителя.
- Поговорим о том, на что необходимо обратить внимание учителю для своевременного выявления детей с дисграфией. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся специфические ошибки.



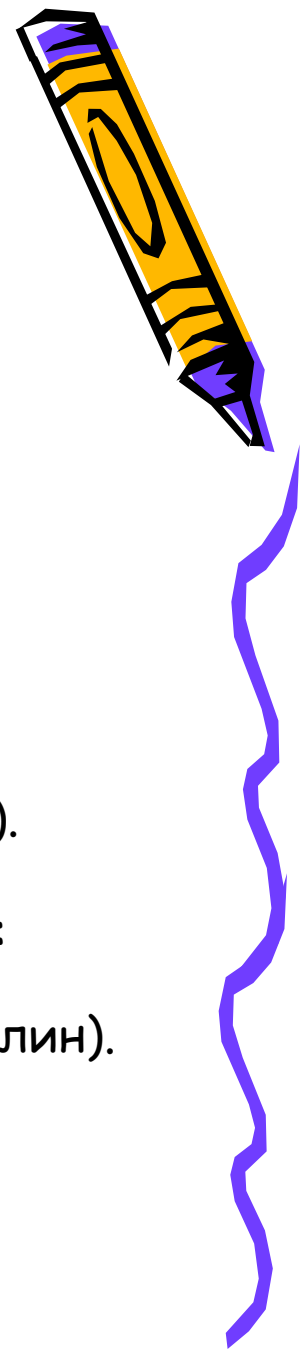
Ошибки, связанные с нарушением фонематического восприятия.



- По акустико-артикуляционному сходству обычно смешиваются:
- Лабиализованные гласные: рочей (ручей), тюплый (тёплый);
- Звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции: деди (дети), ситит (сидит), кослик (козлик), долко (долго), кофта (кофта);
- Свистящие и шипящие согласные: шиски (шишки), железо (железо);
- Сонорные согласные: рето (лето);
- Аффрикаты: чапля (цапля), утител (учитель), пцицы (птицы), куриса (курица), небо в туцах (небо в тучах).



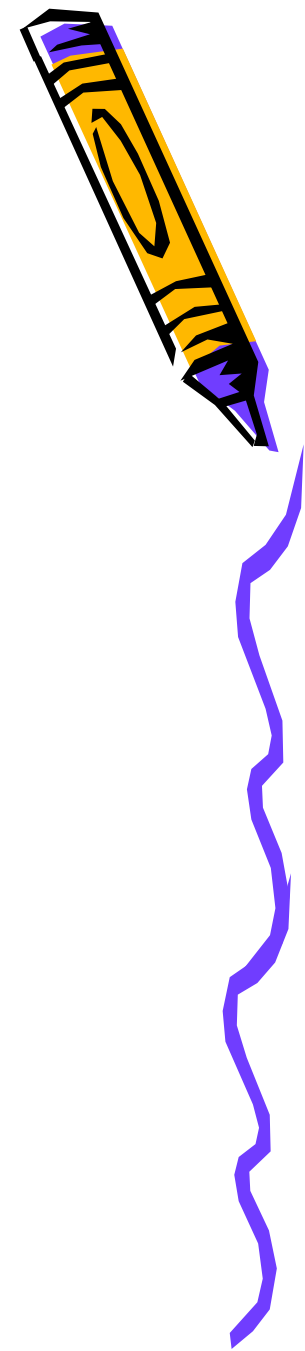
Ошибки, связанные с нарушением звукового анализа и синтеза.



- Если ребенок не выделяет всех звуков в составе слова, то имеют место пропуски букв, например: снки (санки), сёзы (слезы).
- При пропуске нескольких букв может искажаться структура слова: девча (девочка).
- Вставки гласных: Александар (Александр), шекола (школа).
- Если имеются затруднения в анализе последовательности звуков в слове, то появляются перестановки букв и слогов: корвом (ковром), ласкогово (ласкового). При этом часто искажается слоговая структура слова : леот (лето), билн (блин).



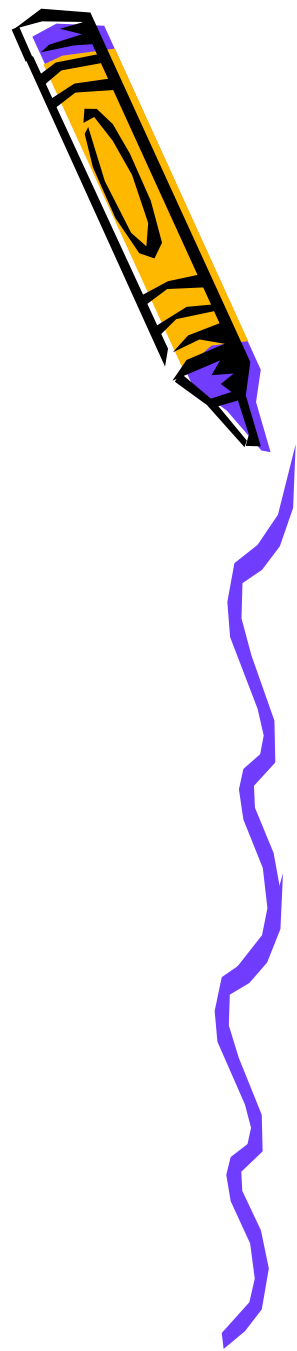
Ошибки, связанные с нарушением индивидуализации слов.



- Большие трудности в начальное обучение грамоте вносит несовпадение норм орфоэпии и орфографии.
- Вседни шел дождь.
- Мы гуляли околдома.
- Подошел клесу.
- На лей, и дут,д ля.
- Весна и дет постране, влесу и наполях стало тепло.



Ошибки словообразования.

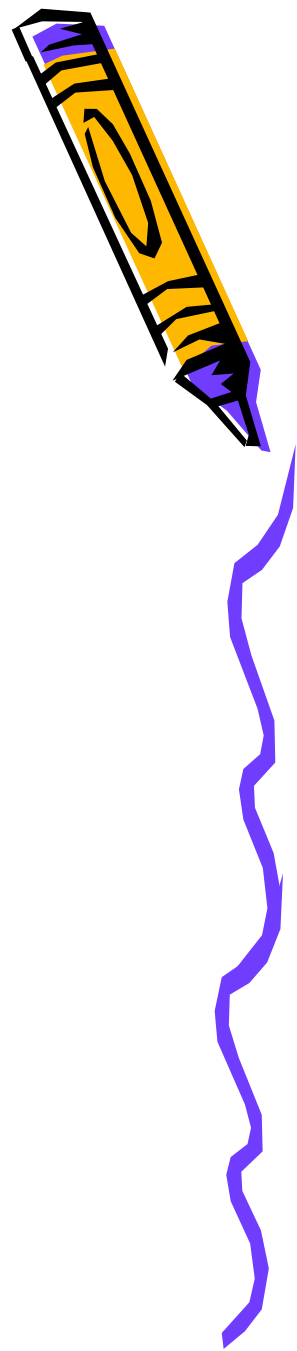


- Нарушение функции словообразования (при подборе проверочных слов):
 - Кот - котик
 - Шаг шагик
 - Лед - ледик
 - Хвост белки - бельчачий;
- Нет осознания обобщенного значения морфем:
 - Пожарник заливает пожар
 - Башня выглянула хмуро
 - Он вступил на тонкий лед
 - Зимой лед покрылся на реке.



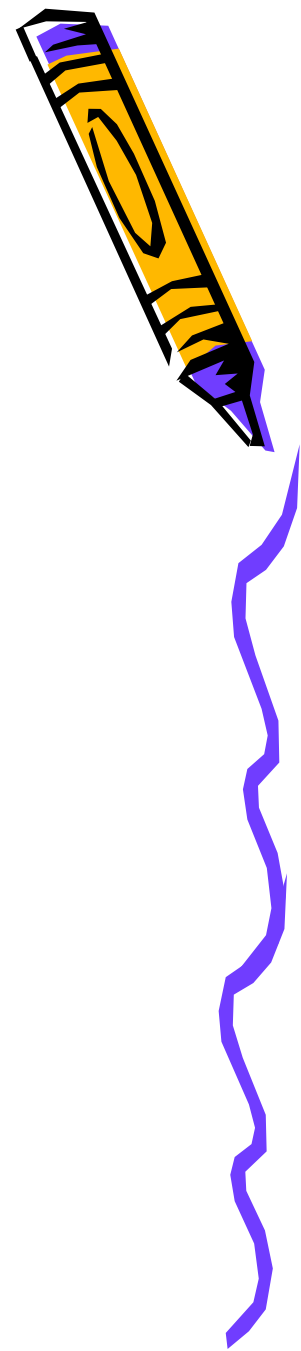
Ошибки, вызванные нарушением связи слов в словосочетаниях и предложениях.

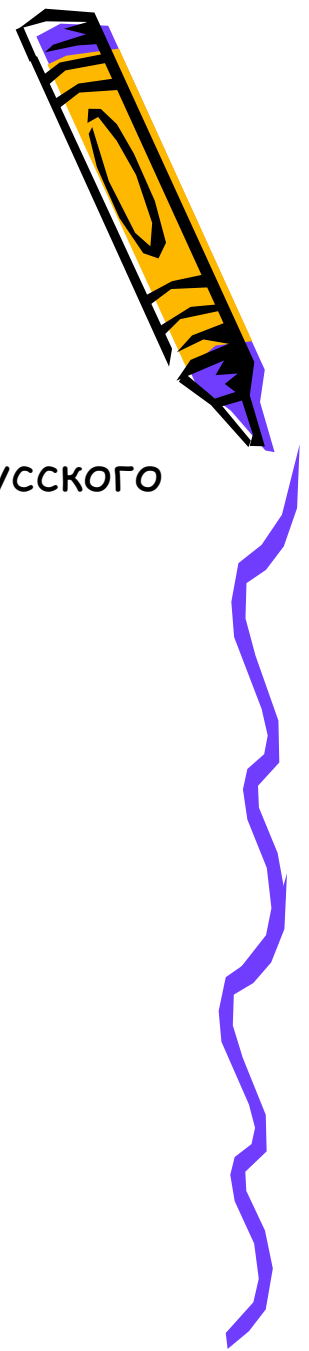
- Желтая солнце.
- Скоро облетит деревья.
- Мы пели с огромным радостью.
- Листья облетают с деревьях.
- На лесных полян.
- Через препятствий.
- По крышей сарая было гнездо.



Смешение букв по оптическому сходству.

- Оптически сходные буквы:
- С - е, о - е, у - д - з, л - и, м - и, в - д.





Смешение букв по кинетическому сходству.

- Кинетическое сходство имеют следующие буквы русского языка:
- О - а, б - д, и - у, У - Ч, п - т, П - Т, л - м, х - ж, ч - ъ,
- Г - Р, н - ю, и - ш, л - я, Н - К, а - д.
- Гласные, в том числе под ударением:
- Кулок (кулак)
- Чошка (чашка)
- Памощь (помощь)
- Луст (лист)
- Миха (муха)
- Прочие смешения:
- Длюдце (блюдце)
- Доль (боль)тепрадь (тетрадь)
- Нохик (ножик)



В заключение хочется еще раз отметить, что перечисленные выше ошибки на письме и при чтении возникают у детей не от лени, невнимательности или недоучивании орфографических правил. Такие ошибки появляются вследствие неправильного или недостаточного развития зон головного мозга, контролирующих речевые и неречевые процессы в ходе чтения и письма.

