



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 32 имени В.В.Терешковой»

Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ»

Заместитель директора по УВР
Каширина Е.Н.

24 ноября 2016 г.

Нормативные документы

- ❖ **Закон РФ «Об образовании»;**
- ❖ **Приоритетный национальный проект «Образование»;**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**
- ❖ **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;**
- ❖ **Письмо МОиН от 23.05.2016 № 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;**
- ❖ **Постановление Правительства ЯО т 22 июля 2016 г. N 847-п «О внесении изменений в постановление правительства области от 22.01.2014 № 30-п»**
- ❖ **Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"**
- ❖ **Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».**

Закон РФ «Об образовании»

Дается понятие «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Закон устанавливает (п.2 ст.34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Педагогические работники **обязаны** (подп.6 п.1 ст.48) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Категории детей с ОВЗ

- глухие
- слабослышащие
- слепые
- слабовидящие
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- с задержкой психического развития (ЗПР)
- с расстройствами аутистического спектра
- со сложными дефектами

Динамика количества классов и детей с ОВЗ в городе Ярославль

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов для детей с ОВЗ, всего	142	149	151	143
В т.ч. для детей с ЗПР	139	144	144	133
Для детей с нарушениями зрения	3	4	5	6
Для детей с ТНР	-	1	2	3
Для детей с НОДА	4	3	2	1
Кол-во обучающихся в классах для детей с ОВЗ	1261 чел.	1359 чел.	1440 чел.	1430 чел.
Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальной учебной программе	-	105 чел.	155 чел.	155 чел.

Сеть классов для детей с ОВЗ в ОУ города Ярославля

Классы для детей с ЗПР функционируют в 28 ОУ

Классы для детей с нарушениями зрения – в 1 ОУ

Классы для детей с тяжелыми нарушениями речи – в 1 ОУ

Классы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в 1 ОУ

Дети с расстройствами аутистического спектра обучались в прошлом учебном году в 1-х классах – в 3 ОУ

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ (максимальное количество обучающихся)

№	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших детей в классе в условиях инклюзии: 1 обучающийся при 25 ч., 2 обучающихся при 20 ч.	8/6 чел.	5	Не предусмотрен
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 обучающихся в классе в условиях инклюзии: 1 обучающийся при 25 ч., 2 обучающихся при 20 ч.	12 чел.	9	Не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии (25 ч)	12 чел.	Не предусмотрен	Не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. 1 обучающийся при 20 ч., 2 обучающихся при 15 ч.	5 чел.	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии (25 ч)	12 чел.	Не предусмотрен	Не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии: 1 обучающийся при 20 ч., 2 обучающихся при 15 ч.	Не более 2 обуч. с РАС в классе 12 ч.	1 обучающийся при наполняемости и 9 ч.	1 обучающийся при наполняемости 5 ч.(2 ч. В классе с умственной

Варианты получения образования для обучающихся с ОВЗ

1 вариант – в общеобразовательном классе в условиях инклюзии, обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

2 вариант – в специализированном классе, чаще всего в пролонгированные сроки обучения;

3-4 варианты предполагают, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников

Обучающиеся с ОВЗ (1 класс) средней школы № 32

с ТНР (5.1)	с ЗПР (7.1)	С ЗПР (7.2)	Умственная отсталость (1 вариант)
<p>Предусмотрено обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения. Вариант предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), дети с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития, у которых оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.</p>	<p>Предусмотрено обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии, обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы .</p>	<p>Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Рекомендуется обучающимся с ЗПР, у которых уровень развития ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.</p>	<p>Не предусмотрено обучение в условиях инклюзии</p>

Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья (*задержка психического развития, *тяжелое нарушение речи) на уровне НОО



Заключение ПМПК

Администрация

- ❖ Программа развития школы
- ❖ АООП НОО
- ❖ Учебный план
- ❖ Локальные акты
- ❖ Мониторинг (входной, итоговый)

- Нормативные документы логопеда школы
- Годовой план
- Речевая карта
- Рабочая программа
- Консультации с педагогами, родителями
- Доклады для педагогов

- Медицинские осмотры
- Медицинская карта
- Заполнение листка здоровья в журналах
- Рекомендации педагогам

Логопед

Врач

- Акт обследования семьи
- Сотрудничество с ОП «Красноперекоский» и КДН и ЗП
- Социальное сопровождение семьи

- Диагностики
- Рекомендации для родителей
- Адаптация детей с ОВЗ
- Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ

Педагог-психолог

Социальный педагог

Учитель

- Учебная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Коррекционные занятия
- Адаптированные рабочие программы
- Воспитательные мероприятия

Семья

- Анкета для родителей
- Анкета общественного мнения
- Лектории для родителей по воспитанию ребенка с ОВЗ

Мониторинг личностного роста ребенка с ограниченными возможностями здоровья при переходе на следующий уровень обучения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

Администрация	Учитель(классный руководитель)	Психолог	Социальный педагог	Логопед	Родители
Заключение ПМПК	Индивидуальная карта развития обучающегося				Консультации учителя, психолога, социального педагога.
Договор о предоставлении образовательной услуги	Адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана	Проведение диагностик (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Акт обследования семьи	Программы коррекционных занятий	Результат индивидуального развития обучающегося с ОВЗ
Нормативно-правовые документы	Программы внеурочной деятельности	Памятка по работе с обучающимися с в соответствии с видом ОВЗ	Картотека для обучающихся «группы риска»	Программы логопедических занятий	
Учебный план	Программы коррекционных занятий	Консультации для учителей, классного руководителя, родителей.	Консультации для обучающихся, учителей, родителей.		
АООП в соответствии с видом ОВЗ	КИМы по предметам учебного плана				
План внеурочной деятельности					
Мониторинг личностного роста					

Рекомендации для педагогов при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Необходимо поддерживать у обучающихся уверенность в своих силах. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.
- Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

- Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
- В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т. к. процесс переключения у них очень снижен.
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц).
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.
- На уроке важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
- Необходимо давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, включать в урок динамические паузы (через 10 минут).

- Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у одноклассников.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
- Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
- Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
- Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
- Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

***Спасибо за
внимание!***