



# Уточнение, расширение, активизация словаря

## «Игры с мячом»

Учитель-логопед Евдокимова Юлия  
Сергеевна

МАОУ «ООШ №13» Пермский край,  
г. Соликамск

# «Назови животных»

Мяч другому ты бросай  
И животных называй

*Цель:* активизация, расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

*Вариант 1:* Взрослый называет животное и передаёт мяч ребенку. Ребенок, называет другое животное и передаёт мяч «по кругу».

# «Я знаю три названия птиц»

Раз и два, и три, четыре —  
Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Вариант: ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю три названия птиц: воробей, курица, журавль».

# «Животные и их детеныши»

Человеческие дети

Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Вариант: бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.

# «Кто как голос падает?»

Мяч лови, да поскорей  
Назови язык зверей.

Цель: расширение глагольного словаря,  
развитие быстроты реакции.

Вариант: взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос.

# «Скажи ласково»

Мячик маленький поймай,  
Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Вариант: взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду; называет второе слово (шарик).

# «Кто, чем занимается?»

Никогда мы не забудем,  
Что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Вариант: бросая или прокатывая мяч ребенку, учитель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

# «Горячий — холодный»

Мы сейчас откроем рот,  
Чтоб сказать наоборот.

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Вариант: учитель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое — с противоположным значением.



# «Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего  
Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей  
употребления относительных  
прилагательных и способов их  
образования.

Вариант: учитель, бросая мяч ребенку,  
говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок,  
возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

# «Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели —  
Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Вариант: Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...»



По материалам книги Т. А. Воробьева,  
О. И. Крупенчук "Мяч и речь"