

Возрастные особенности подросткового возраста



ПОДРОСТОК



**МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ
ВОЗРАСТ**

(от 11-12-ти до 15-ти лет)



**СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ
ВОЗРАСТ**

(от 15-16-ти до 18-ти лет)



Подростковый возраст

обычно характеризуется как *переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания.*

Характерные особенности подросткового возраста:

- эмоциональная незрелость,
- недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение,
- соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость,
- желание самоутвердиться и стать взрослым.



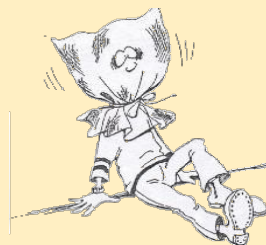
МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Стоит обратить внимание классного руководителя на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания.

Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если классный руководитель создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время..



Значимой особенностью мышления младшего подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации – “верхи” не могут, а “низы” не хотят мыслить и вести себя по-старому.



МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- процесс полового созревания;
- скачок в росте;
- изменение моторики;
- увеличение нагрузки на сердечную деятельность;
- увеличение объема работы гипофиза.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ВЗРОСЛОСТИ

Социальная взрослость развивается в процессе овладения требованиями, которые предъявляет общество к деятельности ребенка и поведению.



РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Формируется ощущение собственной взрослости в сочетании со стремлением не только быть, но и считаться взрослым.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

Основным видом общения является групповое общение.

Совместная деятельность позволяет ребенку выделиться из всего коллектива, завоевать авторитет, уважение и самоутвердиться через мнение класса.

УЧЕНИЕ

Новые интересы, увлечения и общение становятся доминирующими мотивами деятельности

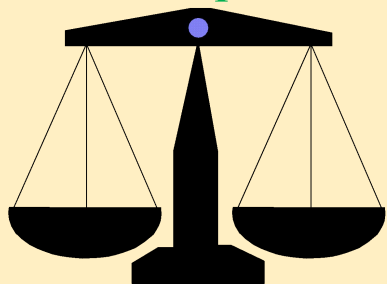
СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

□ *Гармонизируется
физическое и психическое
развитие.*

□ *Формируется личностная
идентичность, открытие
собственного «Я».*

□ *Развивается рефлексия,
самосознание.*

□ *Укрепляются и
совершенствуются
процессы
умственного развития.*



Психологические особенности в ранней юности:

- *Самосознание устремлено в будущее.*
 - *Становление мировоззрения,
возникает устойчивая
система ценностей.*
- *Профессиональное самоопределение.*
- *Развивается эмоциональная сфера.*
- *Улучшается коммуникативность,
появляется
самостоятельность,
уравновешенность, самоконтроль.*
- *Общение со сверстниками. Поиск
своего «Я», друга, объекта любви.*
- *Меняются взаимоотношения со
взрослыми.*



СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью.

В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения.

Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости !

Общие рекомендации для педагогов для улучшения учебной деятельности младших подростков

Необходимо учитывать возрастные особенности младших подростков:

1. Противоречия между стремлением к самостоятельности и деятельности и неспособность их реализовать.
2. Повышенная моторность и эмоциональность.
3. Умение учащихся сотрудничать между собой только под руководством учителя.
4. Стремление их к независимости на фоне общей эмоциональной привязанности к учителю.

Общие рекомендации для педагогов для улучшения учебной деятельности подростков

1 этап.

Возникновение мотивации.

Зафиксировать мотивы предыдущих достижений, усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

2 этап.

Подкрепление и усиление возникающей мотивации.

Использовать чередование разных видов деятельности, материалы различной трудности, отметки вызывающие положительные эмоции, активизировать поиск самих учащихся, подключая их к самоконтролю и самооценке.

3 этап.

Мотивация завершения.

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, т.е. положительная мотивация перспективы. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной отметкой учителя.