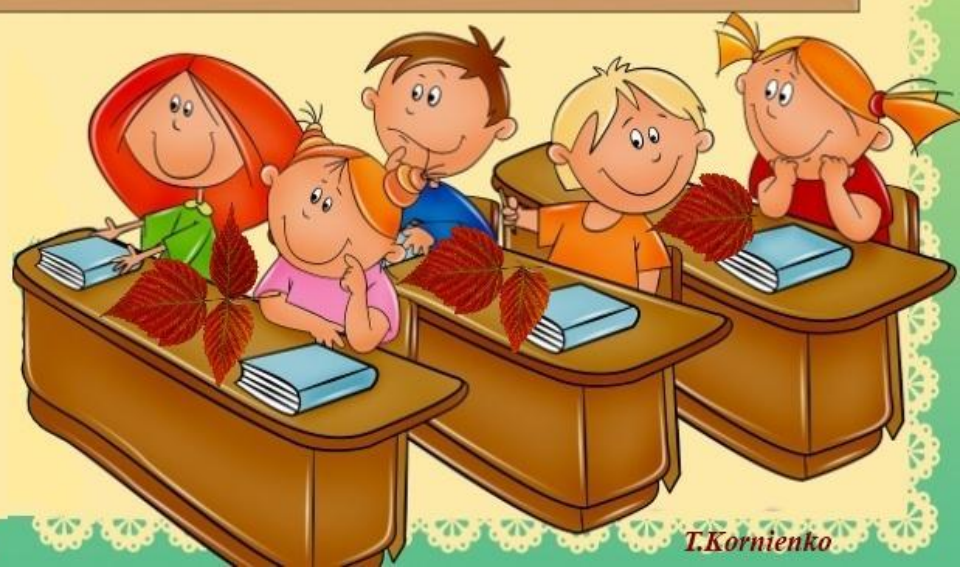
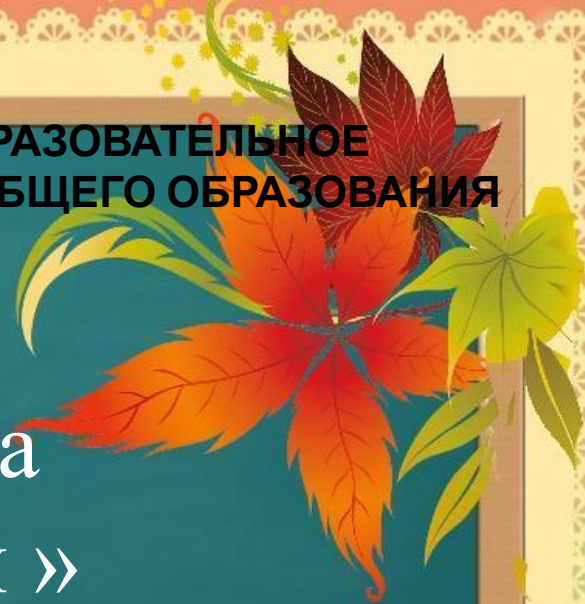


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ТАТАРСКА

«Профилактика дисграфии »

Подготовила учитель – логопед:
Веймер Н.С.



Актуальность

Необходимость работы по профилактике дисграфии способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков зрительно-пространственного восприятия, развития навыков языкового анализа, синтеза и лексико – грамматической стороны речи зависит успешность освоения программного материала по чтению и письму в школе.



В ходе обследования детей на дисграфию проверяют:

- Развитие устной речи
- Письменную речь
- Слух, зрение, ЦНС
- Состояние ручной и речевой моторики, строение артикуляционного аппарата.

Задания:

1. Различать и выделять определенный звук в слове;
2. Придумывать слова;
3. Подбирать картинки, чьи названия начинаются с определенного звука;
4. Распределять картинки, чьи названия начинаются со звуков, чаще всего смешиваемых ребенком;
5. Делить предложения на слова, слоги;
6. Сравнивать слова по звуковому составу;
7. Повторять за взрослым нескольких слогов в последовательности;
8. Выделять из цепочки звуков или слогов определенного вида слоги или звуки.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций:

- слуховой дифференциации звуков,*
- правильного их произношения,*
- звуковом анализе и синтезе,*
- лексико-грамматической стороне речи,*
- зрительном анализе и синтезе,*
- пространственных представлениях,*

может возникнуть нарушение процесса овладения чтением и письмом —
дислексия и дисграфия





Чтобы написать слово ребёнку необходимо:

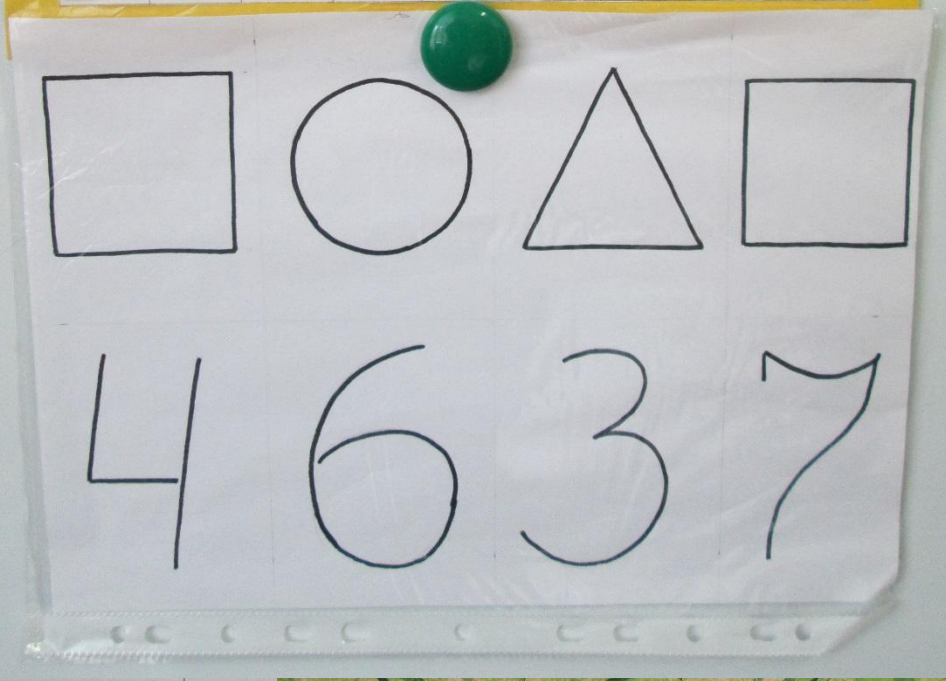
- определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определённым образом буквы;
- воспроизвести с помощью движений руки буквы.





Таблица – ключ к расшифровке

	1	2	3	4	5	6	7	8
○	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
□	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
△	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
◇	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

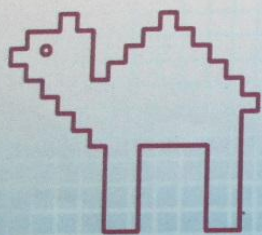


Формы работы

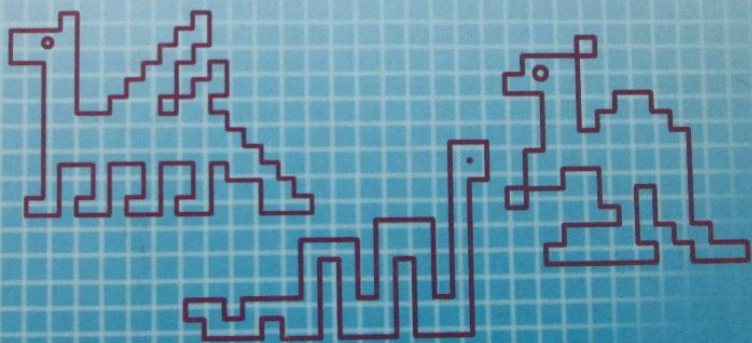
1. Игры на обогащение словаря:
«Подбери предмет(предмет, признак, действие)», «Живой- не живой», «Летает – не летает», «Кто больше?», «Скажи наоборот»...
2. Игры на словоизменение:
«У кого что?», «У меня и у нас», «Один – много», «Чего не стало?», «Один-одно-одна-одни», «Жадина», «Закончи предложение», «Весёлый счёт»...
3. Игры на словообразование:
«Назови ласково», «Маленький, большой, огромный», «Добавь слово», «Похожие слова», «Назови общую часть»....



развивающая игра



Весёлые клеточки



развитие внимания, мелкой моторики рук



Спасибо
за внимание!

