





# Адаптация первоклассников.

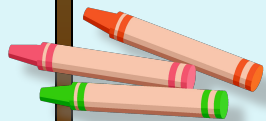
Выполнила учитель начальных классов  
Кобацкая Ольга Николаевна






***Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом...как если бы от этого зависела Ваша жизнь. Л.Кьюби***


- ***ЦЕЛЬ: Создать благоприятные условия для адаптации ребёнка в школе, обеспечивающее его дальнейшее благополучное развитие, обучение, воспитание.***





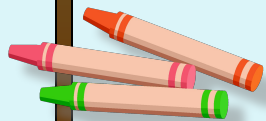
полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, средним и низким. Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения.

**А.Л. Венгер описывает три уровня адаптации к школьному обучению:**

- **1. Высокий уровень адаптации.** Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.
- 



- 2. *Средний уровень адаптации.* Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.





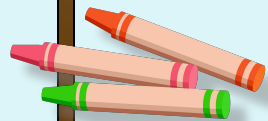
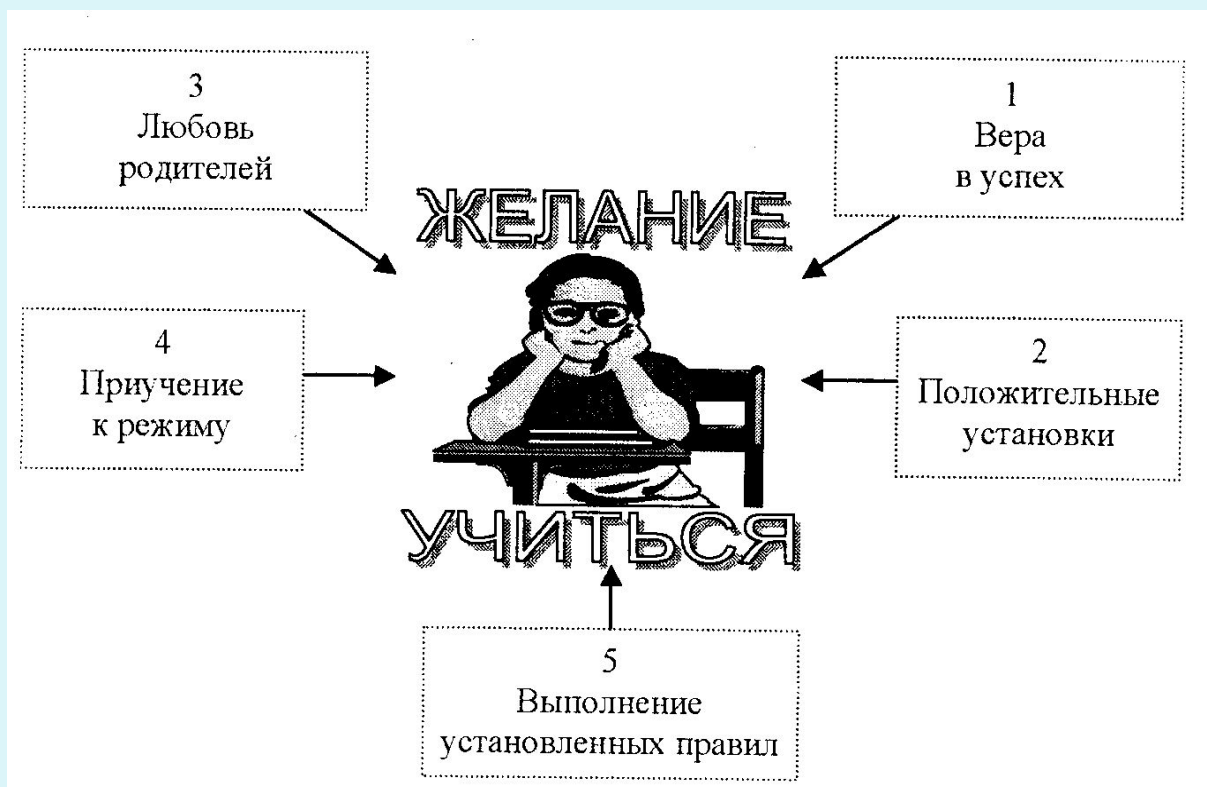
**3. Низкий уровень адаптации.** Первоклассник отрицательно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.





**Адаптация к школе - это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.**

**Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»  
(24б,20б,22б)**



# Условия адаптации:



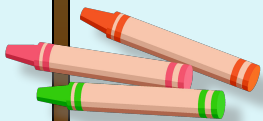
## Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности



## Психологические

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самоценность ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки





# Условия реализации

## цели

*Для осуществления адаптации без серьёзных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребёнка, учителем в первом классе необходимо:*

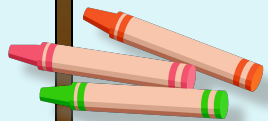






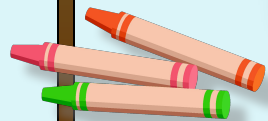
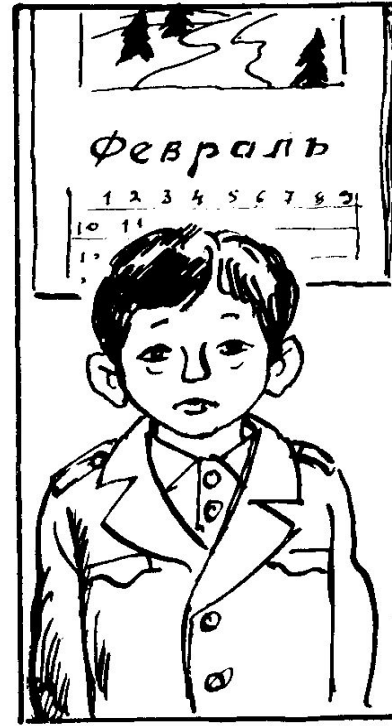
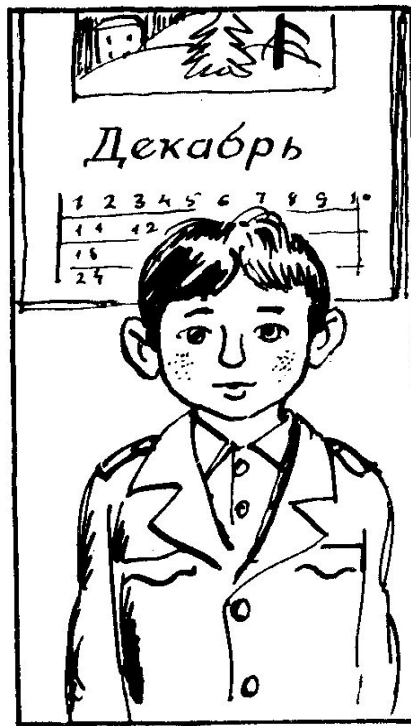
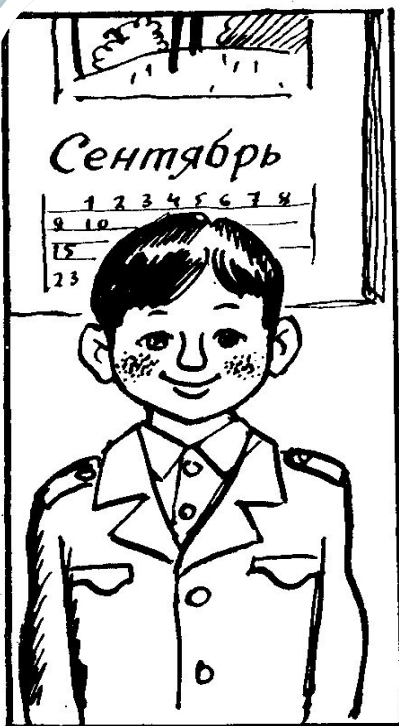
- **Строить воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей ребёнка**

- **Помогать школьнику сформировать навыки и внутренние психологические механизмы необходимые для обучения и общения в школьной среде**





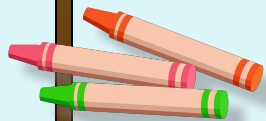
# Как сделать так, чтобы глаза младших школьников не потухли?






## **Для начала необходимо зафиксировать основные проблемы с которыми обычно сталкивается ребёнок в первые месяцы обучения в 1 классе**

- Изменяется характер взаимодействия учителя с детьми: число запретов и предписаний резко увеличивается, отношение взрослых к нарушению правил поведения становится существенно более серьёзным.
- Появляется учебное содержание, от усвоения которого зависит самооценка и социальный статус ребёнка, ответственность ребёнка перед лицом учителя и родителей.





Фронтальные формы организации учебного процесса требуют от детей серьёзного напряжения и концентрации. У ребёнка часто отсутствует интерес к такого рода занятиям, вся его деятельность протекает под влиянием внешнего давления учителя. Это приводит к повышенной утомляемости и эмоциональному дискомфорту детей.



- Новый, непривычный распорядок дня и изменившиеся отношения со сверстниками и старшими детьми усугубляет эту ситуацию.



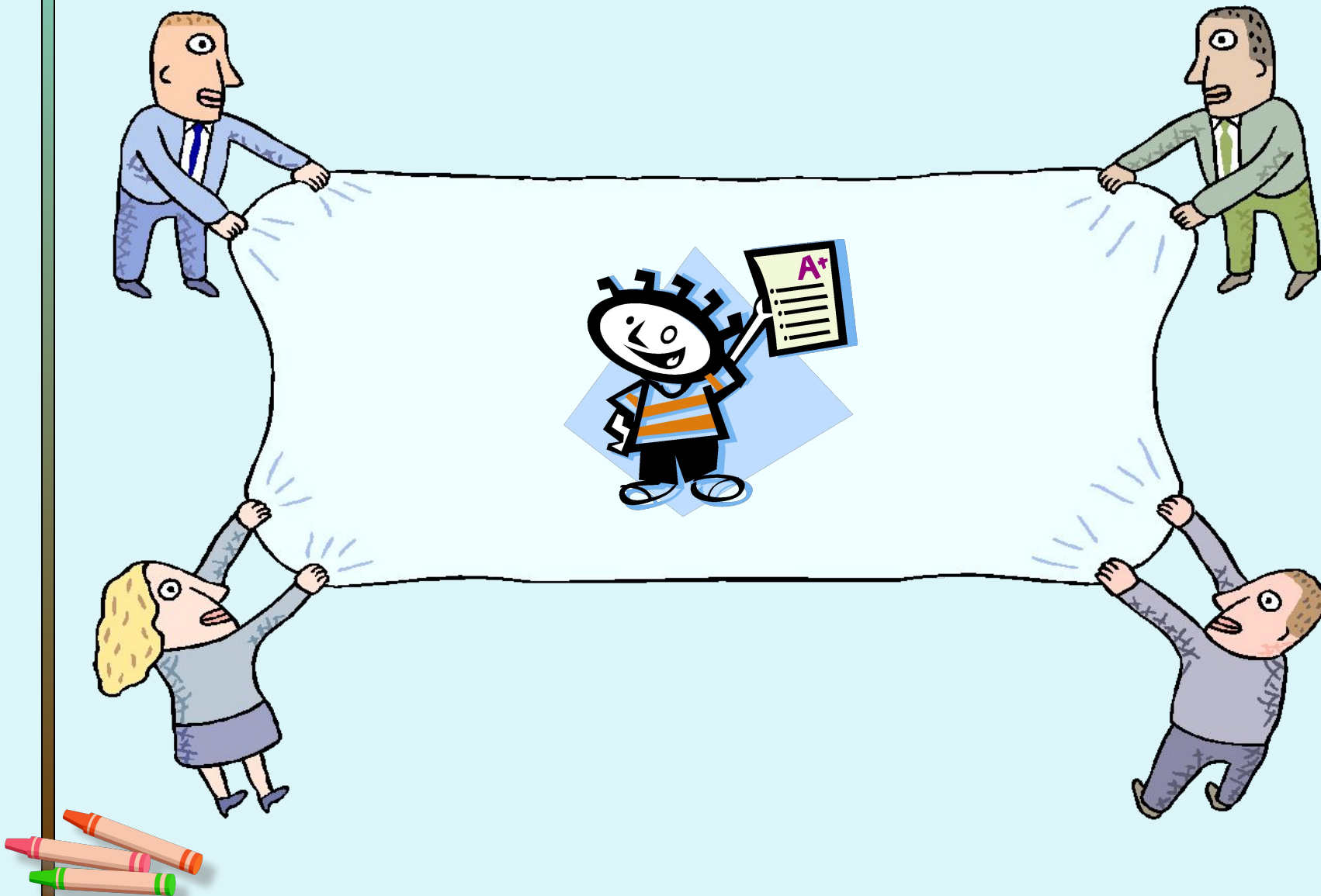


## **Чтобы ребёнок стал успешным первоклассником, ему нужны следующие умения:**

- управлять своим вниманием,
- слушать и слышать учителя,
- работать по образцу и по инструкции,
- ориентироваться на листе бумаги,
- выполнять не сложные графические работы,
- различать в словах звуки и чётко их проговаривать,
- иметь развитую моторику рук.



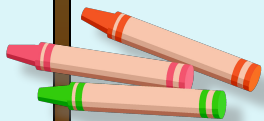
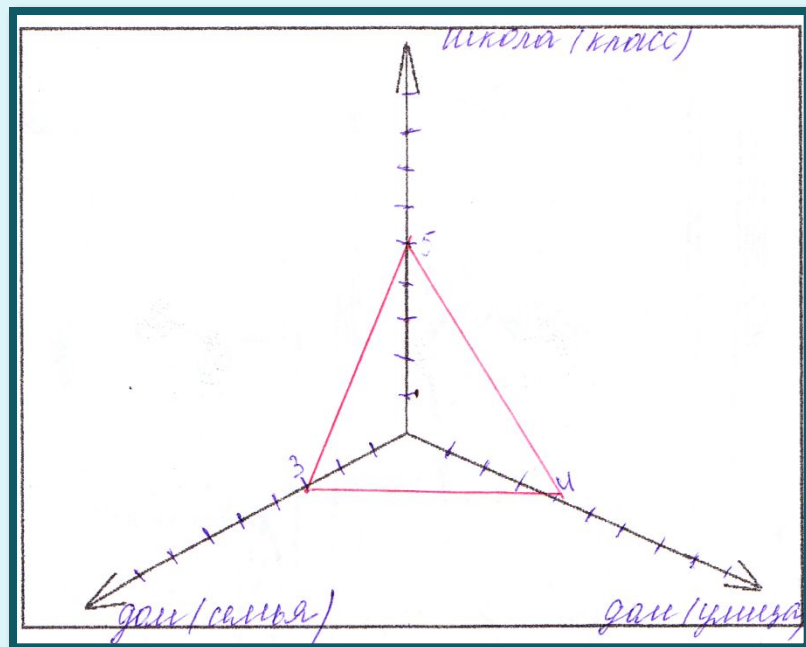
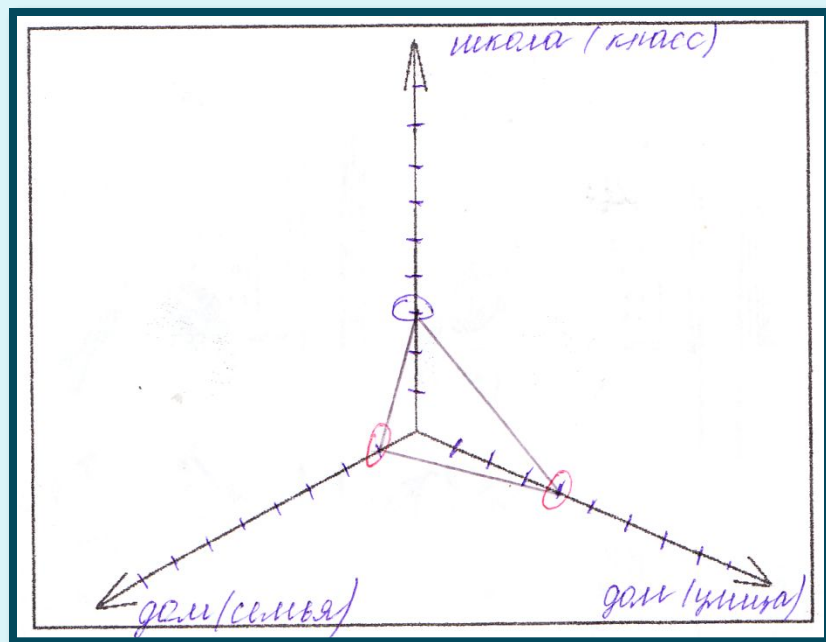
# Трудности адаптации первоклассников в школе





# Анкета «Треугольник вытянутости».

Вытянутость его в какую-то сторону указывает на проблемы адаптации ребёнка именно в этом направлении. Чем больше вытянут треугольник, тем хуже идёт адаптация





# Взаимоотношения с ребёнком в семье.

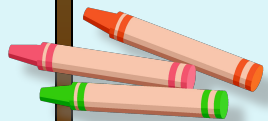
## положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



## отрицательные эмоции

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол

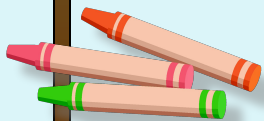






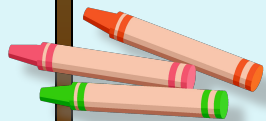
## Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая,  
а ты - нет...



# Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый(и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



# Правила, которые помогут ребёнку в общении:



- ❑ Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- ❑ Попросили - дай, пытаются отнять - защищайся.
- ❑ Не дерись без причины.
- ❑ Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- ❑ Играй честно, не подводи своих товарищей.
- ❑ Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего.
- ❑ Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся.
- ❑ Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах. Они обязательно у тебя будут.
- ❑ Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- ❑ Старайся быть аккуратным.
- ❑ Почаще говори: давай дружить, давай играть.
- ❑ Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!





## Использованная литература:

М.М. Безруких . Знаете ли вы своего ученика? М: Просвещение  
1991

Л.И. Саляхова . Настольная книга классного руководителя  
«Адаптация первоклассника» 2007

**Желаю удачи в  
воспитании  
детей!**

