

«Мышление и речь»

Л. С. Выготский





▣ **Лев Семенович Выготский (1896-1934)**
сыграл выдающуюся роль в становлении русской психологической школы, развитии детской, педагогической и специальной психологии.

В истории психологии существовало два диаметрально противоположных подхода к проблеме взаимосвязи мышления и речи

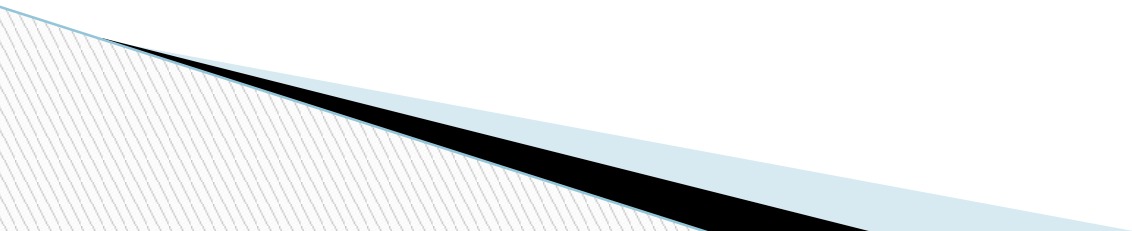
- ▣ *Первый заключался в разрыве процессов мышления и речи, в разъединении их между собой. Это было характерно для ассоциативного направления и Вюрцбургской школы. Ассоцианисты считали, что между мышлением и речью существует ассоциативная связь, устанавливающаяся в результате многократного совпадения восприятия предмета и слова, его обозначающего.*
- ▣ *Второй подход, бихевиористов, заключался в отождествлении мышления и речи. Они считали, что мысль – это речь минус звук, а речь представляет собой вид мышления.*

Решение проблемы взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготский связывал с используемым методом. Предшественники, по оценке Л.С.Выготского, использовали метод анализа по элементам, в результате которого возникало чужеродное по отношению к целому образование. Этому методу Выготский противопоставил метод анализа по единицам, предполагающий выделение такого продукта анализа, который обладает всеми свойствами целого свойствами целого.



- *С точки зрения Л.С.Выготского, взаимосвязь мышления и речи – величина переменная как в фило-, так и в онтогенезе. Проанализировав соотношение мышления и речи в филогенезе, он сформулировал следующие выводы:*
- *1) мышление и речь имеют различные генетические корни;*
- *2) их развитие идет по различным линиям независимо друг от друга;*
- *3) отношение между мышлением и речью постоянно меняется;*
- *4) у животных обнаружены человекоподобный интеллект в одних случаях (использование орудий) и человекоподобная речь в других (фонетика, эмоциональная функция и зачатки социальной функции);*
- *5) у животных нет характерного для человека отношения – тесной связи между мышлением и речью;*
- *6) в филогенезе мышления и речи выявлены доречевая фаза в развитии мышления и доинтеллектуальная фаза в развитии речи.*



- В онтогенезе взаимоотношения между мышлением и речью подчиняются следующим закономерностям:
 - 1) развитие мышления и речи также имеют различные корни;
 - 2) в развитии речи выделяется доинтеллектуальная стадия, а в развитии мышления – доречевая;
 - 3) до известного момента развитие мышления и речи идет по различным линиям независимо друг от друга;
 - 4) в определенный момент обе линии пересекаются: мышление становится речевым, а речь интеллектуальной.
- 

- Таким образом, каузально-генетический метод в изучении мышления и речи показал, что и в фило-, и в оногенезе они имеют различные и общие закономерности.
- Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами. Исключительно важная особенность мышления — его **неразрывная связь с речью**. В системе языка за каждым словом исторически закреплено определенное значение. Значение слова это всегда обобщение. Человек мыслит при помощи языка, пользуясь словами. Речь есть **форма мышления**. Мысли всегда облакаются в речевую форму. Речь является не только формой, но и орудием мышления. Выражая мысли в развернутой словесной форме, мы способствуем успеху мыслительной деятельности. Речь помогает мыслить. Необходимость выразить мысль словами, сообщить ее другому часто требует дополнительного, тщательного продумывания ее. Подбор слов и выражений, необходимых для сообщения, побуждает нас вдумываться в детали мысли, иногда даже в тончайшие оттенки ее содержания. Рассказ о чем-либо другому человеку часто является лучшим способом уяснить себе собственную мысль, до конца продумать ее содержание. Неразрывная связь мышления с речью не означает, однако, что мышление сводится к речи. Мышление и речь, мысль и слово - не тождественны друг другу. Одну и ту же мысль можно выразит[^] на разных языках. Одно и то же слово может выразить разные понятия -это омонимы, например, ключ, коса, ручка и др. И одно понятие может быть выражено разными Словами - это синонимы; например, путь - дорога, задира- забияка, граница - рубеж и др.

□ *Как и все психические процессы, мышление представляет собой деятельность мозга. Это сложная аналитико-синтетическая деятельность, осуществляемая совместной работой обеих сигнальных систем. При этом, поскольку мышление - это обобщенное при помощи слова отражение действительности, ведущую роль в этой деятельности играет вторая сигнальная система. т.е постоянное и тесное взаимодействие с первой с/с обуславливает неразрывную связь обобщенного отражения действительности, каким является мышление, с чувственным познанием объективного мира путем ощущений, восприятий, представлений.*

