

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: опыт апробации.

Пархоменко О.К.
Учитель-логопед
КОУ «АШДС № 301»

- Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.
- ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе.

Учителям-логопедам важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Каждое логопедическое занятие в зависимости от его содержания и способов организации деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Логопедическое занятие
личностные	Жизненное самоопределение нравственно-этическая ориентация
регулятивные	смыслообразование Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий Моделирование (перевод устной речи в письменную),
познавательные общеучебные	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера, анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Формирование личностных УУД.



- Составь рассказ по серии сюжетных картинок.
 - Твое отношение к поступку ребят.

Формирование регулятивных УУД.

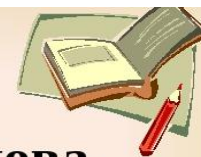
- *Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль:*
- **«Возвращение к началу».** Логопед предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялкой» (с окошком для выделения слова). Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.

Развитие познавательных УУД



Формирование коммуникативных УУД.

Работа в парах



Подбери и запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

**1 вариант. Гр.чи, гр.за,
гр.бной, пр.мой, бл.стит.**

**2 вариант. З.мля, ст.лы, ст.ит,
т.гровый, м.довый.**

Для достижения планируемых результатов по требованиям ФГОС важно правильно скоординировать деятельность всех специалистов ОУ.

- Построение работы учителя-логопеда традиционно в соответствии с рекомендациями Инструктивного письма Мин. Образования РФ, однако с учетом требований ФГОС необходимы дополнения к плану работы логопеда, которые заключаются в разработке и реализации индивидуальных (групповых) коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, имеющими нарушения речи.

- По требованиям новых образовательных стандартов на занятиях необходимо использование ИКТ.
- По требованиям ФГОС итогом коррекционной работы за год является обязательная диагностика успешности каждого ребенка. Необходимо проводить систематическое отслеживание динамики развития результативности коррекционной работы и мониторинг в нескольких направлениях.

- Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения школьников. Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.