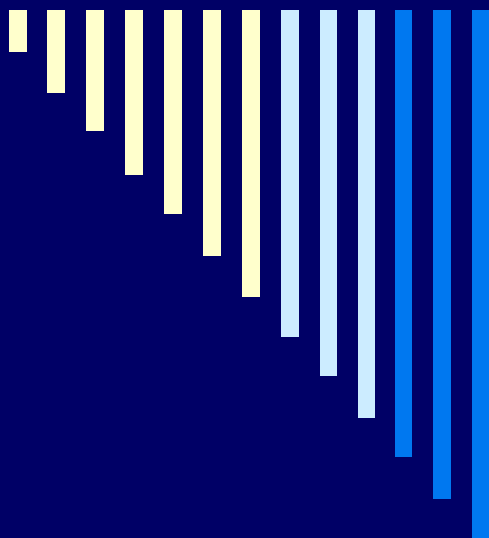


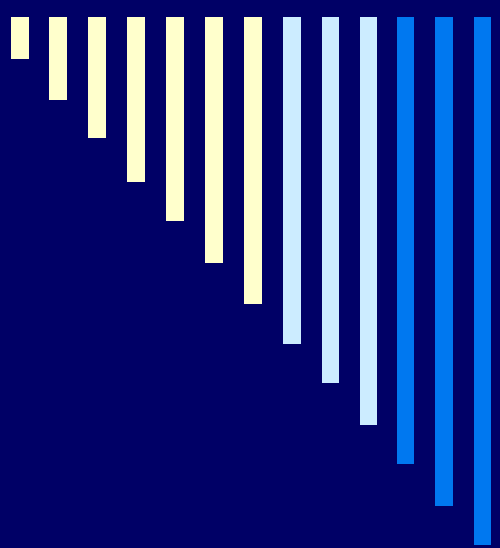
---

# Особенности

коррекции лексико-  
грамматической  
стороны речи у детей с  
умственной  
отсталостью

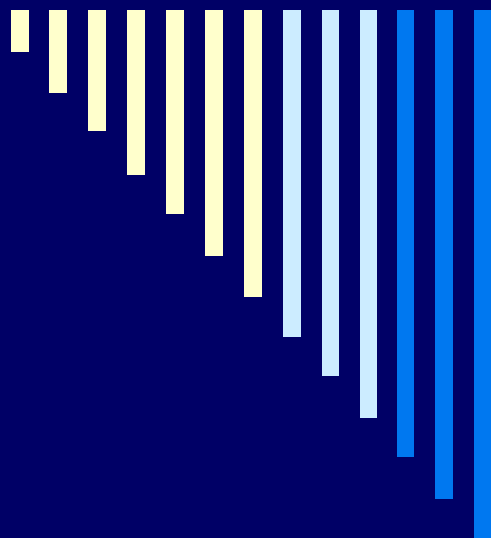


---



## Особенности лексики умственно отсталых детей

- Бедность словаря
  - Неточность употребления слов
  - Несформированность структуры значения слова
  - Нарушение процесса организации семантических полей
  - Отсутствие слов обобщающего характера
  - Отсутствие редко употребляемых глаголов
  - Отсутствие противопоставлений
-

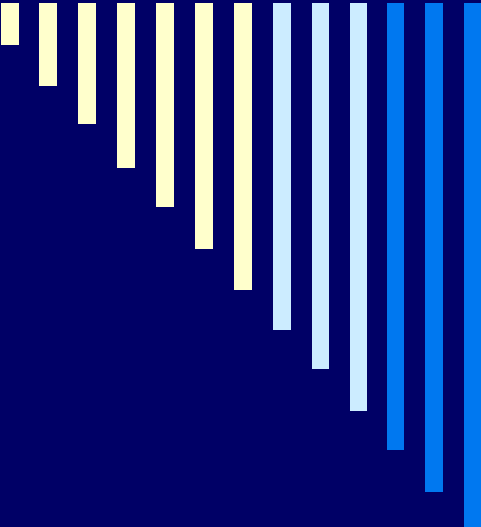


---

## Нарушения грамматического строя речи умственно отсталых школьников

- **Фрагментарность, структурная неоформленность предложений**
  - **Использование простых форм предложений**
  - **Страдает выражение качества и признаков ситуации**
-

---



## Нарушение словоизменения и словообразования

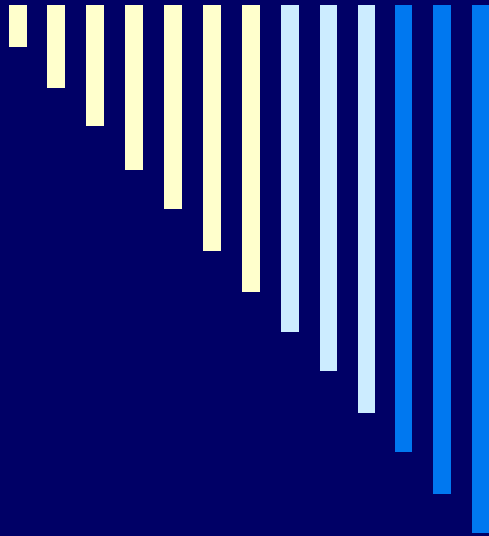
- ❑ **Нарушение построения предложно-падежных конструкций**
  - ❑ **Чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения**
  - ❑ **Недостаточность функции словообразования**
-

---



## Нарушение связной речи

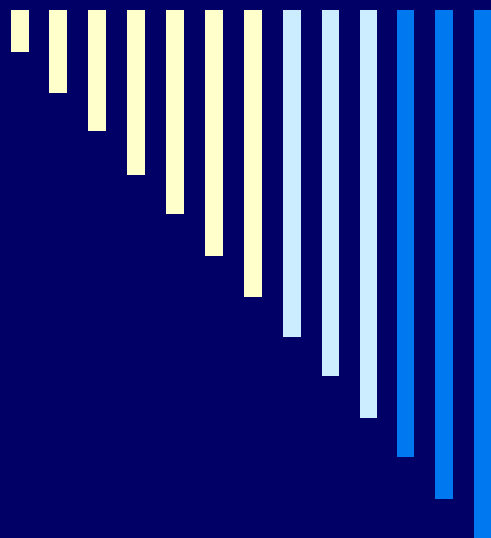
- **Связная речь понимается как развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.**
-



**У умственно отсталых школьников формируется замедленными темпами.**

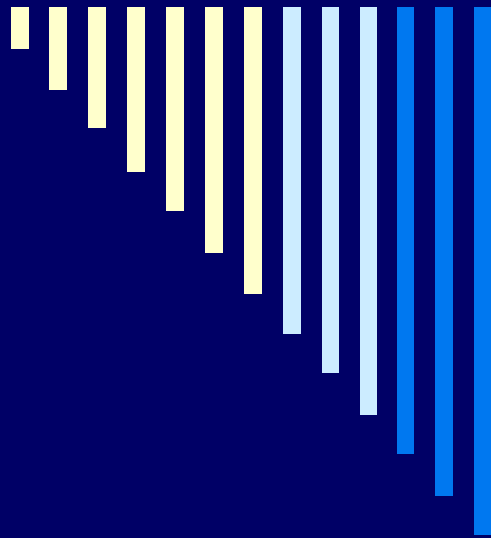
**У таких школьников нарушается как внутренний (смысловой) уровень, так и языковой уровень связной речи.**

---



## Факторы, обуславливающие нарушения связной речи:

- ❑ Недостаточность анализа ситуации
- ❑ Трудность выделения существенных и второстепенных компонентов ситуации
- ❑ Нарушение смыслового программирования содержания связной речи
- ❑ Недоразвитие способности удерживать программу
- ❑ Неумение развертывать смысловую программу в виде серий предложений
- ❑ Недостаточность сформированности диалогической речи



## Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи

- Развитие лексики в двух направлениях: обогащение словаря и уточнение значения слова, расширение семантики слова.
- Развитие грамматики в трех направлениях: формирование глубинной и поверхностной структуры предложений, развитие навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи.





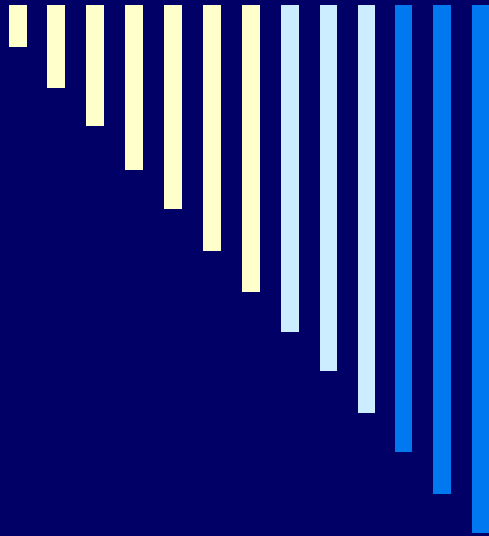
---

## Игры на развитие лексико-грамматической категории речи

### «Один-одна-одно»

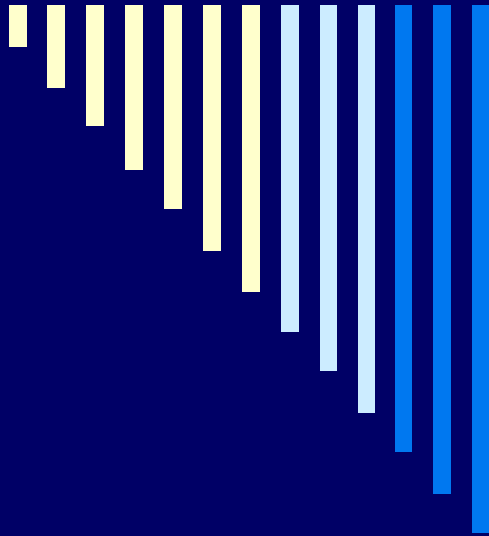
Дети по очереди достают из коробки предметы, называют их: «Это карандаш». Педагог спрашивает: «Сколько?» Ребёнок: «Один карандаш». За правильный ответ ребёнок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого ребёнка и выявляется победитель.

---



## **«Чьи детки?»**

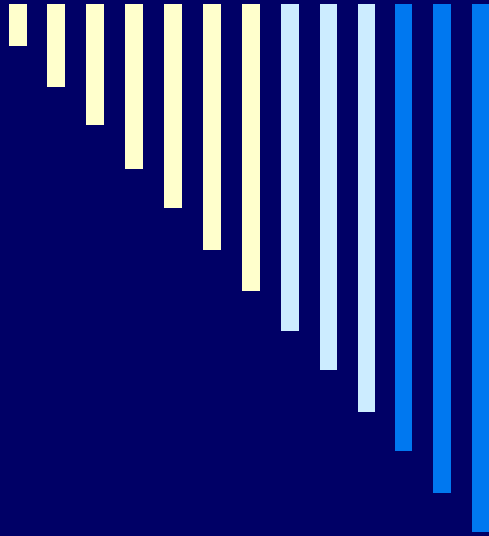
**Педагог раздаёт детям картинки с изображением животных. Картинки с изображением детёнышей, остаются у педагога. «Плачут котята, потеряли они свою маму. Кто у них мама?» - «Кошка» -отвечает ребёнок, у которого есть подходящая картинка, и берёт себе картинку с изображением котят.**



**«Кто придумает конец, тот и будет молодец!»**

**Логопед говорит детям, что он будет читать стихотворение, в конце каждого четверостишия недостаёт слова. Это слово должны придумать сами дети.**

---

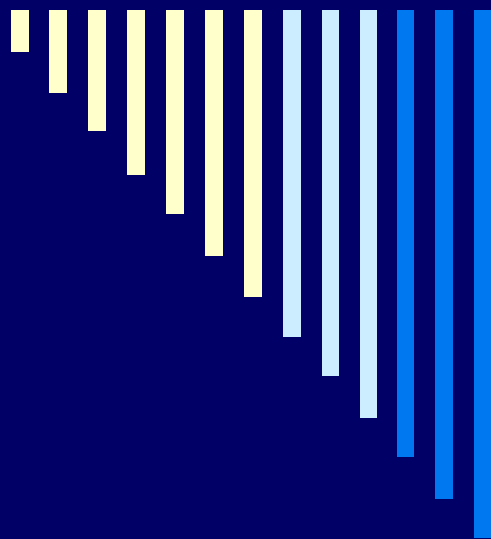


---

*Назови первый звук в слове.*

Воспитатель показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги *зе* в слове *Зоя*, *вэ* – в слове *Вадик*).

---



## Коррекция нарушений письма и чтения

**Дислексия- нарушение чтения.**

**Фонематическая дислексия**

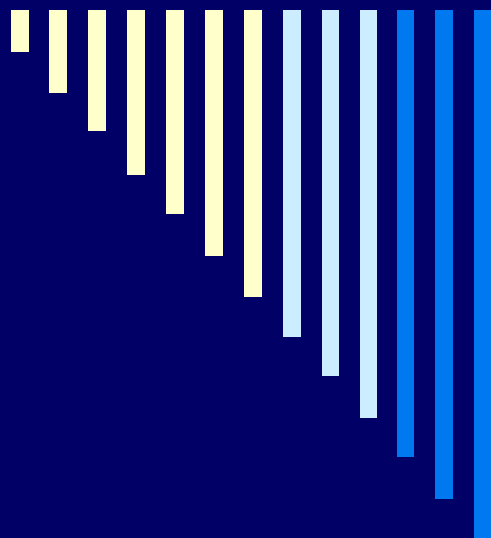
**Аграмматическая дислексия**

**Семантическая дислексия**

**Оптическая дислексия**

**Мнестическая дислексия**

---



**Дисграфия – нарушения письма.**

**Артикуляторно-акустическая  
дисграфия**

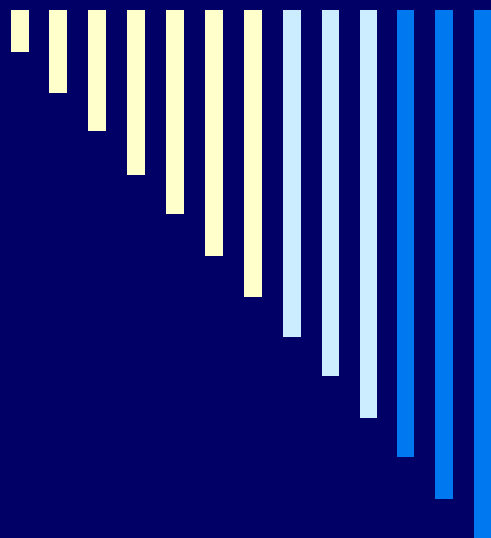
**Акустическая дисграфия**

**Дисграфия, связанная с  
нарушением различных форм  
языкового анализа и синтеза**

**Аграмматическая дисграфия**

**Оптическая дисграфия**

---



## Основные принципы коррекционной работы

- Принцип комплексности
- Патогенетический принцип
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений
- Принцип опоры на сохранное звено
- Принцип поэтапного формирования
- Принцип постепенного усложнения заданий
- Принцип системности
- Онтогенетический принцип



УМНОЕ ЛИЦО  
еще не признак ума





Спасибо за  
внимание!

