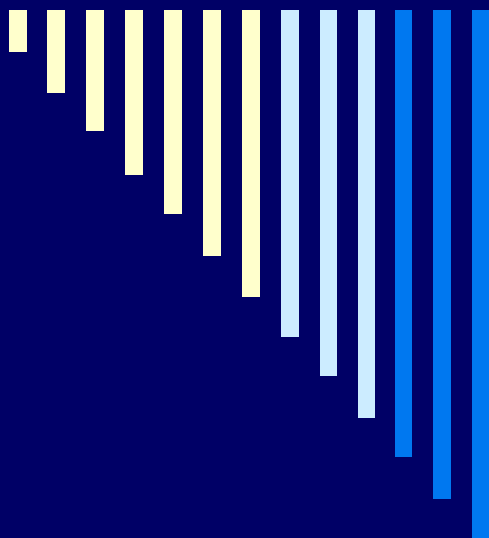

Особенности

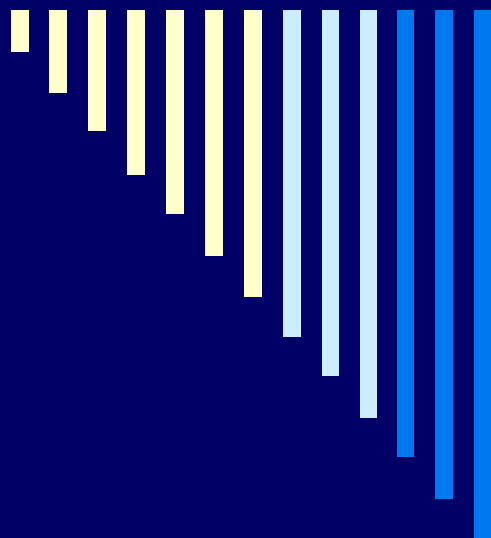
коррекции лексико-
грамматической
стороны речи у детей с
умственной
отсталостью





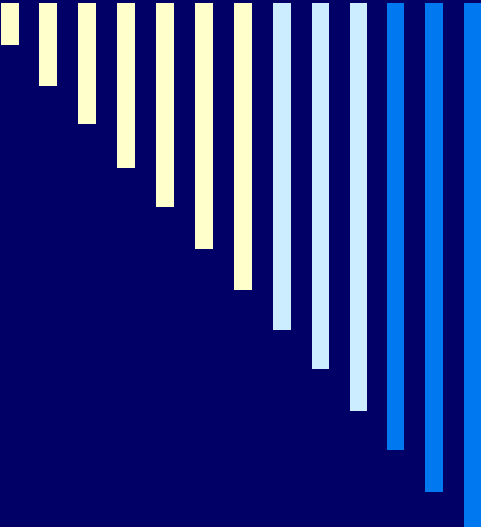
Особенности лексики умственно отсталых детей

- Бедность словаря
 - Неточность употребления слов
 - Несформированность структуры значения слова
 - Нарушение процесса организации семантических полей
 - Отсутствие слов обобщающего характера
 - Отсутствие редко употребляемых глаголов
 - Отсутствие противопоставлений
-



Нарушения грамматического строя речи умственно отсталых школьников

- **Фрагментарность, структурная неоформленность предложений**
 - **Использование простых форм предложений**
 - **Страдает выражение качества и признаков ситуации**
-



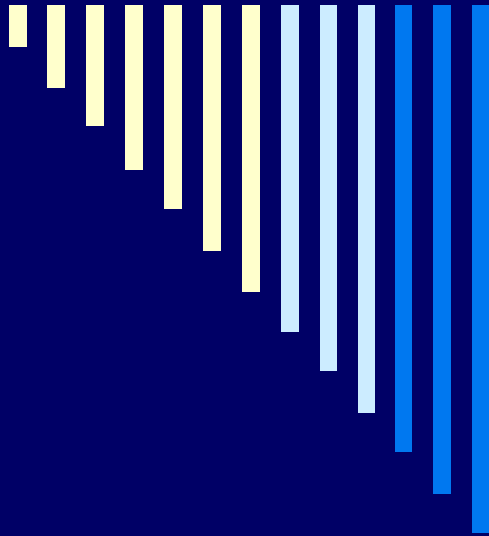
Нарушение словоизменения и словообразования

- ❑ **Нарушение построения предложно-падежных конструкций**
 - ❑ **Чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения**
 - ❑ **Недостаточность функции словообразования**
-



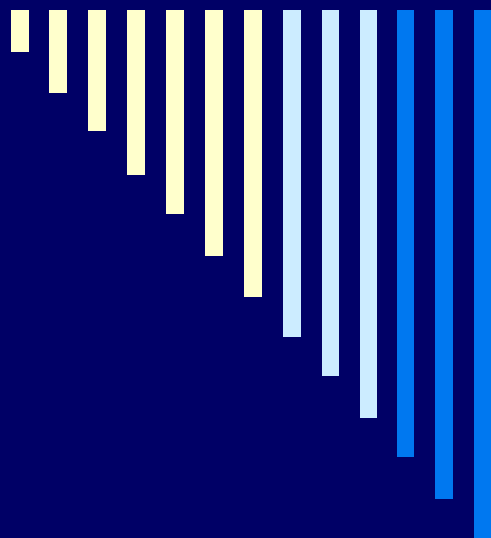
Нарушение связной речи

- **Связная речь понимается как развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.**
-



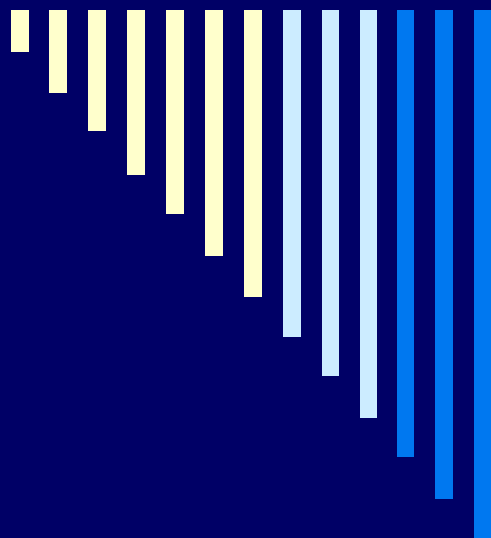
У умственно отсталых школьников формируется замедленными темпами.

У таких школьников нарушается как внутренний (смысловой) уровень, так и языковой уровень связной речи.



Факторы, обуславливающие нарушения связной речи:

- ❑ Недостаточность анализа ситуации
- ❑ Трудность выделения существенных и второстепенных компонентов ситуации
- ❑ Нарушение смыслового программирования содержания связной речи
- ❑ Недоразвитие способности удерживать программу
- ❑ Неумение развертывать смысловую программу в виде серий предложений
- ❑ Недостаточность сформированности диалогической речи



Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи

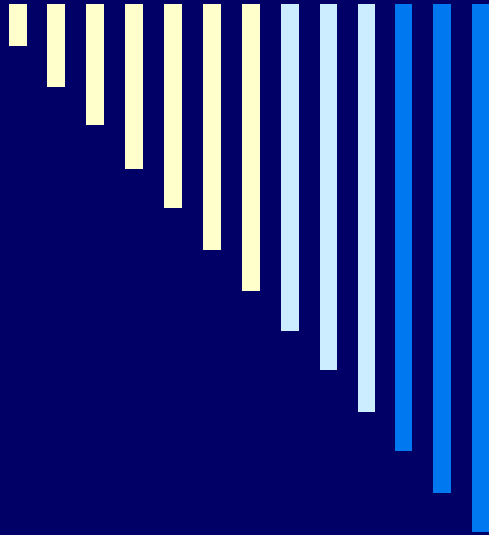
- Развитие лексики в двух направлениях: обогащение словаря и уточнение значения слова, расширение семантики слова.
- Развитие грамматики в трех направлениях: формирование глубинной и поверхностной структуры предложений, развитие навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи.



Игры на развитие лексико-грамматической категории речи

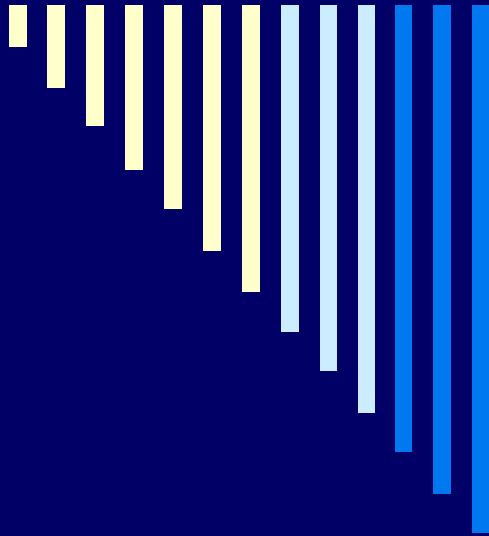
«Один-одна-одно»

Дети по очереди достают из коробки предметы, называют их: «Это карандаш». Педагог спрашивает: «Сколько?» Ребёнок: «Один карандаш». За правильный ответ ребёнок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого ребёнка и выявляется победитель.



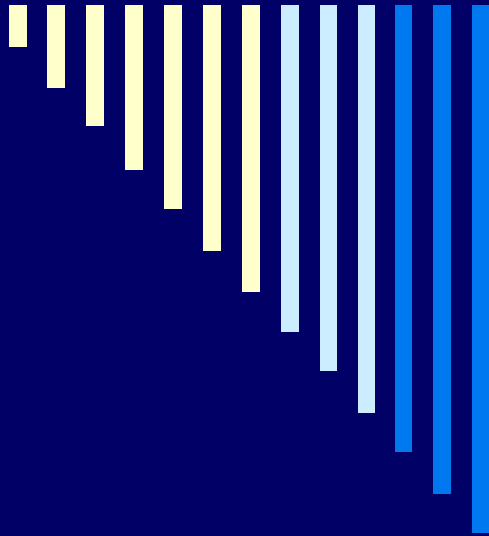
«Чьи детки?»

Педагог раздаёт детям картинки с изображением животных. Картинки с изображением детёнышей, остаются у педагога. «Плачут котята, потеряли они свою маму. Кто у них мама?» - «Кошка» -отвечает ребёнок, у которого есть подходящая картинка, и берёт себе картинку с изображением котят.



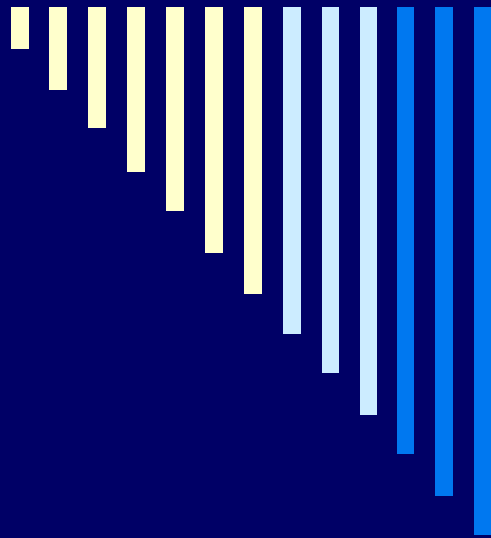
«Кто придумает конец, тот и будет молодец!»

Логопед говорит детям, что он будет читать стихотворение, в конце каждого четверостишия недостаёт слова. Это слово должны придумать сами дети.



Назови первый звук в слове.

Воспитатель показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги *зе* в слове *Зоя*, *вэ* – в слове *Вадик*).



Коррекция нарушений письма и чтения

Дислексия- нарушение чтения.

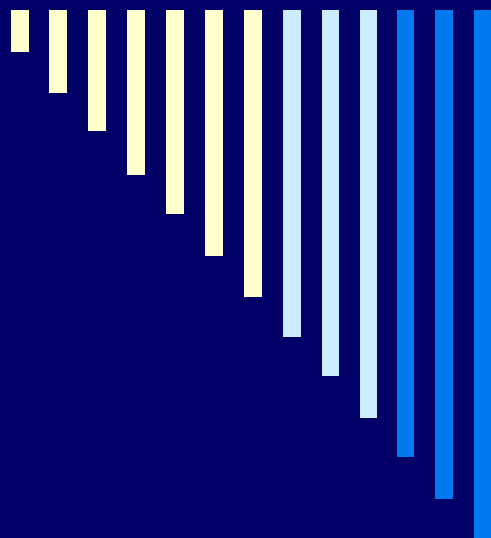
Фонематическая дислексия

Аграмматическая дислексия

Семантическая дислексия

Оптическая дислексия

Мнестическая дислексия



Дисграфия – нарушения письма.

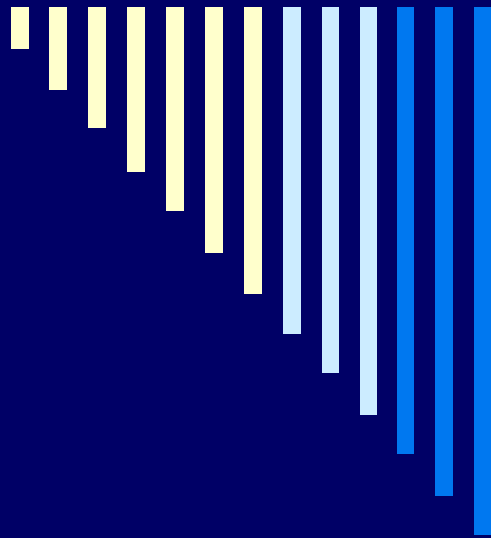
**Артикуляторно-акустическая
дисграфия**

Акустическая дисграфия

**Дисграфия, связанная с
нарушением различных форм
языкового анализа и синтеза**

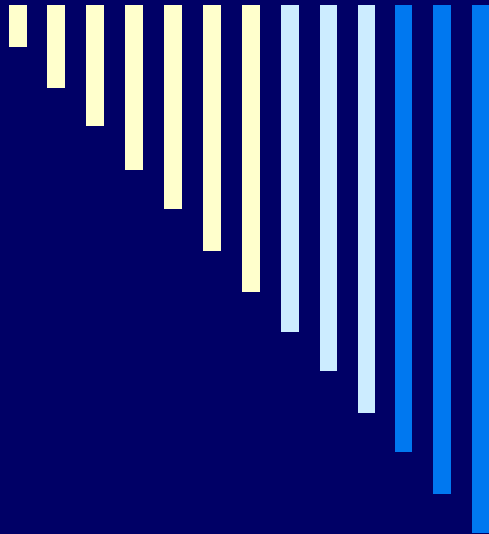
Аграмматическая дисграфия

Оптическая дисграфия



Основные принципы коррекционной работы

- Принцип комплексности
- Патогенетический принцип
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений
- Принцип опоры на сохранное звено
- Принцип поэтапного формирования
- Принцип постепенного усложнения заданий
- Принцип системности
- Онтогенетический принцип



УМНОЕ ЛИЦО
еще не признак ума



Спасибо за
внимание!

