

МЕТОД МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Выполнила: Харьякова Полина



Характеристика образовательной технологии

- ▣ *Мозговой штурм* (англ. – brainstorming) — интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся

Характеристика образовательной технологии

- Технология заключается в подборе преподавателем проблемы/задачи, не имеющей однозначного решения. Обучающимся предлагается в установленный срок высказать как можно большее количество вариантов решения с их последующим анализом, обсуждением и выбором наиболее оптимального в условиях поставленной задачи.

Характеристика образовательной технологии

- В реализации мозгового штурма и достижении поставленных целей преподавателю важно создать и поддерживать комфортную рабочую атмосферу, атмосферу доброжелательности и уважения, исключать любые проявления критики и оценки, поддерживать активность обучающихся, интенсивную работу (без длительных пауз, заминок) во время генерирования идей и последующего их анализа и обсуждения.

Основные правила мозгового

штурма:

- **отсутствие критики:** безоценочное отношение к предложенным идеям способствует раскрепощению обучающихся, что позволяет им предложить максимальное количество идей за ограниченный промежуток времени;
- **поощрение нестандартных идей:** последующий анализ и развитие таких идей часто позволяет найти оригинальное решение без привлечения дополнительных ресурсов;
- **равноправие участников:** каждый участник должен знать, что его идея будет услышана и рассмотрена;
- **фиксация всех высказанных идей:** все идеи, высказанные вслух, следует записывать на доску, флип-чарт, диктофон и т.д. дословно за автором высказывания;
- **время для инкубации:** участникам штурма необходимо предоставить время на обдумывание,

В технологии мозгового штурма можно выделить следующие

этапы:

- *Подготовительный и мотивационно-ориентировочный;*
- *Основной;*
- *Рефлексивно-оценочный.*

Пример реализации мозгового штурма

- В начале урока учитель дает индивидуальное задание: «Напишите в течение 3 минут все, что знаете или думаете об... основаниях, кислотах, солях...».
- Работа в парах – думаем, обмениваемся мнением, дополняем свои записи. Каждая пара готовит по 1 вопросу к изучаемой теме, например: «Чем отличаются основные оксиды от кислотных оксидов?»
- Работа в группах: обмен мнениями, дополняем записи. Каждой группой выбираются самые интересные вопросы, составленные в парах и записываются на доске.

Пример реализации мозгового штурма

Каждая группа выбирает 2 вопроса, на которые кто-то из ее членов мог бы ответить.

- -ответы в группе обсуждаются, и 1 член группы отвечает на поставленный вопрос.
- затем учащиеся читают параграф учебника, после чтения обсуждают неточности, ошибки, допущенные по теме до чтения текста, отмечают, о чем нее шла речь вообще.

Пример реализации мозгового штурма

- Предлагается обучающимся заполнить таблицу:

Важно	непонятно	Возникшие вопросы	Что удивило?

Достоинства применения данного метода

- творческого и аналитического мышления;
- коммуникативных навыков. Дети учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих одноклассников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи;
- фантазии и воображения;
- навыки позитивной, адекватной критики — дети учатся высказывать свое мнение и принимать мнение других.

Недостатки метода:

- невозможность применения для сложных дискуссионных вопросов. Процессом достаточно трудно управлять и практически неосуществимо направить его к нужному решению. К тому же он не имеет критериев оценки высказываний и иногда возникают трудности при выборе наиболее перспективного, интересного предложения.

Оценка эффективности

- Методика не заменяет ни таланта, ни знаний, ни опыта людей, она только приумножает их мысли. Атмосфера эмоциональной приподнятости, которая создается при коллективном мышлении, способствует вскрытию глубинных творческих резервов человеческой личности.

Список литературы

- Черноусов В. Метод мозгового штурма. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stimul.biz/ru/ru/lib/articles/brainstorming/> ;
- Глобин А.Н., Крылова М.Н. Методы прямого и обратного мозгового штурма в обучении инженерному творчеству // Современная педагогика. 2014 № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2617> ;
- Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие / А.П. Панфилова. — 3-е изд. — М.: Флинта, 2010. — 200 с.