

Особенности педагогической работы с детьми с девиантным поведением.



Актуальность

1) показывает, что отклоняющееся поведение имеет место не только в школе, в учебной деятельности, но и распространяется на все сферы жизни ребенка, главным образом, на его взаимодействие с окружающими.

2) если поведение ребенка не соответствует принятым нормам, здесь есть не только его вина.

3) общество требует от человека многостороннего развития, которое не представляется возможным без правильного подхода к формированию личности с самого детства.

Цель, объект и предмет, гипотеза исследования

Цель: *теоретическое обоснование проектирования психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.*

Объект: *девиантное поведение детей младшего школьного возраста.*

Предметом исследования *является процесс организации психолого-педагогической работы по преодолению девиантного поведения*

Гипотеза исследования *основывается на предположении о том, что эффективность проектирования психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста зависит от определения типичных признаков ранней девиации; составление диагностической карты для выявления ранних признаков девиантного поведения.*

Задачи исследования

- 1) проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования и обосновать особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста;
- 2) раскрыть деятельность педагога по преодолению и профилактике девиантного поведения;
- 3) разработать комплекс занятий по преодолению и профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательной деятельности начальной школы.

Признака, составляющих содержание понятия девиантные дети:

1) первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

2) под девиантными школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются, корректируются.

3) «девиантные дети», в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания коллектива сверстников.

Этапы работ с девиантно-деликветными учащимися в образовательных учреждениях

- 1 этап - выявление и постановка на учёт учащихся данной категории
- 2 этап - коррекционная работа
- 3 этап - малый педсовет (совет по профилактике)
- 4 этап - заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 5 этап - рассмотрение материалов в судебных инстанциях

Таким образом, девиантное поведение – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит.

Дефекты воспитания встречаются чаще

ВСЕГО:

1) воспитание «по типу Золушки», или явное или скрытое эмоциональное отторжение

2) воспитания – гиперопека, или, как ее ныне многие называют, гиперпротекция, т.е. , когда с ребенка «сдувают пылинки», содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявить элементарную самостоятельность, не позволяют вести себя ответственно и решительно

3) гипоопека приводит к безнадзорности, замедлению формирования социальных навыков, к хулиганству и безделью

Группы функций, реализация которых направлена на профилактику девиантного поведения подростков:

- 1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности»;*
- 2. Компенсаторная - формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов;*
- 3. Стимулирующая - активизация положительной социально полезной молодого человека;*

4. *Корректирующая* - исправление отрицательных качеств личности молодого человека;

5. *Регулирующая* - это способ воздействия социальной группы на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом;

6. *Диагностическая* - социальные педагоги, психологи как бы ставят «социальный диагноз», изучают личность воспитуемого;

7. *Организаторская* - организация социально значимой деятельности в открытой среде, включение в нее подростка в качестве активного субъекта на основе личностной композиции социально-ценностных отношений;

8. *Координирующе-посредническая* - координация усилий всех медицинских, культурных, спортивных, правовых учреждений, коллективов педагогов и учащихся для совместного решения социального и профессионального становления подростка для представления интересов подростков на разных уровнях;

9.Профилактическая - использование всех социально-правовых, юридических, психолого-педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений, способных оказать антипедагогическое воздействие, обеспечение защиты прав подростков;

10.Организационно-коммуникативная - установление деловых и личностных контактов с педагогами, родителями на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества;

11. Прогностическая - прогнозирование процесса развития личности подростка в период его взросления, обучения.

12.Конфликтно-защитная - предупреждение и разрешение конфликтов в коллективах учащихся, педагогов, в семьях;

13.Функция социально-психологической поддержки - оказание помощи в решение проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения состояния тревожности;

Заключение

Девииантное, или отклоняющееся, поведение - понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья.

Отклоняющееся поведение как категория представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой. В профилактике и преодолении девиантного поведения необходима правильная диагностика причин и мотивов поступков, изучение типичных признаков отклонений, умение отделить случайные внешние проявления от существенных изменений в сознании, чувствах и поведении учащихся