



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ

ГБУ РО ЦППМ И СП
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ПМПК
ДАНЕЛЯН ВИКТОРИЯ ЭДВАРТОВНА

ВВЕДЕНИЕ

- С 1.09.2016 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В КОТОРОМ УКАЗАНЫ ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, РЕЗУЛЬТАТАМ И УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.
- СЕГОДНЯ В ШКОЛАХ АКТИВНО ВЕДЕТСЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ В ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ, СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ С ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ.
- В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МЕНЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МЕНЯЕТСЯ САМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ДИКТУЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОИСКА НОВЫХ ПОДХОДОВ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (СТ. 42);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ 06.10.2009 № 373 (П. 28);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ 17.12.2010 № 1897 (П. 25);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ 17.05.2012 № 413 (П. 25);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ПР. №1598 ОТ 19.12.2014);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ПР. №1599 ОТ 19.12.2014);
- БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (ПРИКАЗ МИНОБРАЗОВАНИЯ РО № 163 ОТ 24.03.2015Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»)

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ \ АДАПТИРОВАННОЙ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел основной образовательной программы	Компоненты раздела	Содержание работы
Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей в соответствии с этапами возрастного развития
	Планируемые результаты	<i>(Заполняется индивидуально)</i>
	Система оценки	Стартовая диагностика, мониторинг личностных результатов, диагностика метапредметных результатов \ базовых учебных действий обучающихся

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ \АДАПТИРОВАННОЙ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел основной образовательной программы	Компоненты раздела	Содержание работы
Содержательный	Программа развития универсальных учебных действий (УУД)\БУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД\БУД
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Экспертиза рабочих программ с позиции системно- деятельностного подхода
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация программы коррекционной работы

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ \АДАПТИРОВАННОЙ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел основной образовательной программы	Компоненты раздела	Содержание работы
Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	Реализация коррекционно- развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации основной образовательной программы	Разработка системы психологического сопровождения в образовательной организации

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечание
Стартовая (входная) диагностика обучающихся 1, 5 классов (как начало ВШК мониторинга)	Выявление предпосылок формирования УУД+ основа отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся	I четверть (у 1 классов); 5 класс (возможный вариант конец 4 класса)	Качественные и количественные методы оценки	Неперсонифици - рованная оценка (внутренняя). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	К использованию методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, но прошедшие подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются психологом

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечание
Оценка личностных результатов (ВШК мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личных результатов всех обучающихся (1-9 класс)	1 раз в год	Качественные методы оценки	Неперсонифицированная оценка (обобщенная). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	Результаты психодиагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики в рамках результативности программ воспитания и социализации

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечание
Оценка личностных результатов (ВШК мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов	1 раз в год (конец учебного года)	Качественные и количественные методы оценки	Оценка (обобщенная). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Задача	Средства	Примечание
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (реализации инклюзивной практики)	Анкета, опросный лист	Проводиться на уровне ШМО, а также школы
Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (рабочие программы учителей, программы формирования и развития УУД, внеурочной деятельности, анализ уроков)	Перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие ФГОС, листы анализа урока	Педагог-психолог - эксперт в оценке развивающих задач образовательной деятельности
Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС (использование различных технологий)	Технологические карты урока, конспекты занятий	Осуществление в режиме профессионального консультирования педагогов

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Задача	Средства	Примечание
Построение индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности	Методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка; Рекомендации для обучающихся, педагогов, родителей	Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников и родителей
Разработка и реализация программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	Программ, направленные на развитие конкретных групп УУД	Могут проводиться в формате внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи	Средства	Примечание
<p>Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ</p> <p>Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу</p>	<p>Программы коррекционной работы</p>	<p>В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения АОП/АООП</p>
<p>Участие в работе ПМПк</p>	<p>Положение о ПМПк (с внесением изменений ФГОС); План и график ПМПк; Заключения специалистов; Карта развития учащегося; Диагностические методики.</p>	
<p>Проектирование коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности</p>	<p>Рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия</p>	<p>В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения АОП/АООП</p>

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕДОСТАТКАМИ В ИХ ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ;
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПМПК).

ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ:

- ПЕРЕЧЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- КОРРЕКТИРОВКУ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ АООП. ВАРИАНТ 1

- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МОЖЕТ ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.
- КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ВСЕГО УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА И НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ АООП. ВАРИАНТ 2,3

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ЧЕРЕЗ:

- 1) **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ**, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ОСВОИТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПОВЫШЕНИЯ СЛУХОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РАЗВИТЬ КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ;
- 2) **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ** И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) **ОРГАНИЗАЦИЮ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ;
- 4) **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ** (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С

НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

Зависят:

- от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ

Рекомендуются:

- ИПРА ребенка с инвалидностью
- ПМПК

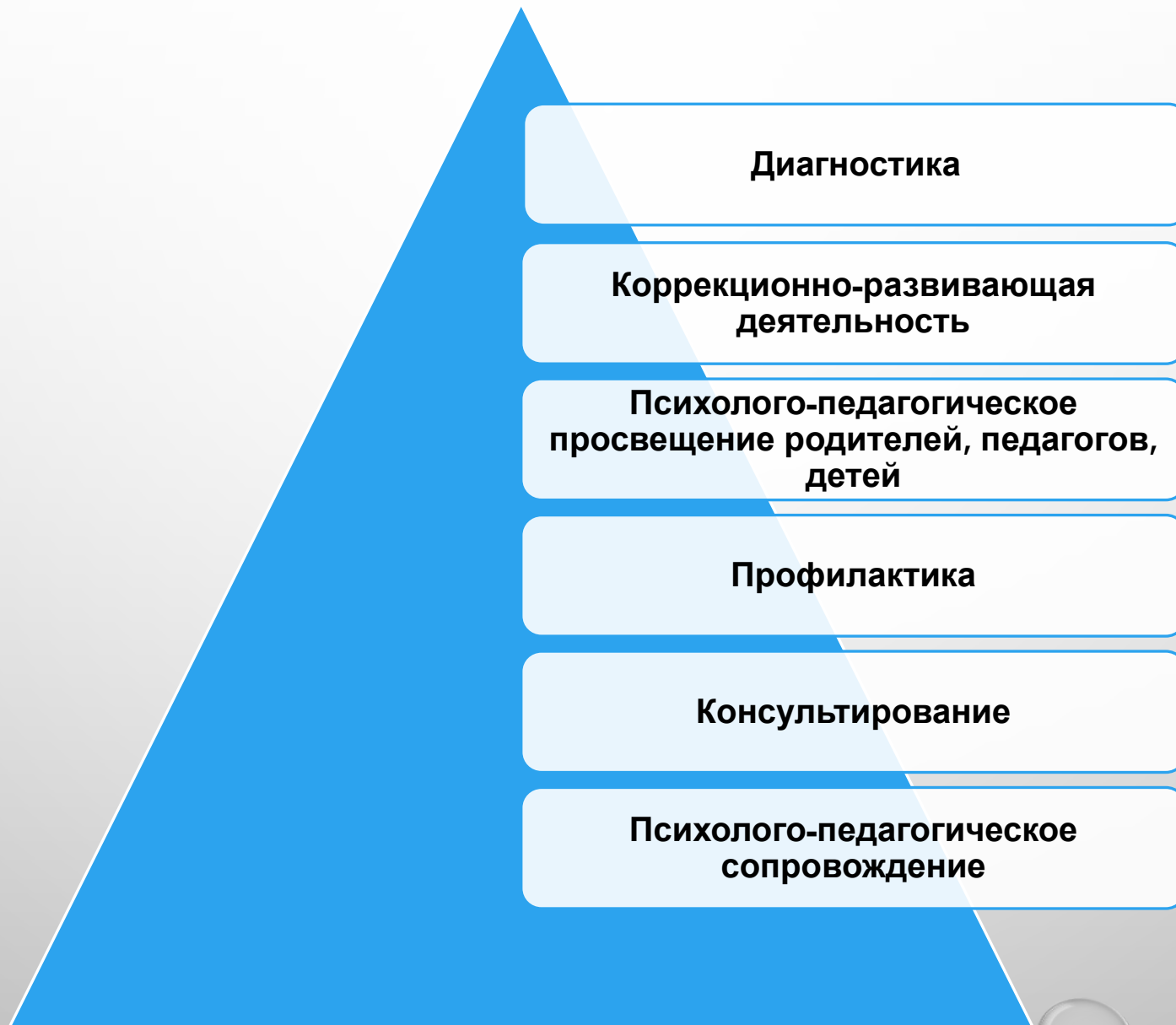
Уточняются и конкретизируются:

- специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Согласуются:

- с родителями ребенка

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОУ



ПМП КОНСИЛИУМ – КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ

**ПМПк – ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ ОРГАН,
КОНСОЛИДИРУЮЩИЙ УСИЛИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО
ПРОФИЛЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ**

А. Д. ВИЛЬШАНСКАЯ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПМПк

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКТИКИ И КОНКРЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ, ВКЛЮЧАЯ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ОВЗ, И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КОТОРЫЕ БУДУТ СПОСОБСТВОВАТЬ АДАПТАЦИИ ВКЛЮЧЕННОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЦЕЛОМ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ И ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРОЦЕССАМ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА, ЕГО ИСТИННОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ В СРЕДУ СВЕРСТНИКОВ И ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ;
- ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИЗМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВКЛЮЧЕННОГО РЕБЕНКА В САМОМ ОУ (ПРИ СОГЛАСИИ РОДИТЕЛЕЙ).

**НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РЕБЕНКА С РАС)
ДЕФЕКТОЛОГ**

ЗАНЯТИЯ:

- **ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗУН**
- **ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ УЧЕБНОЙ);**
- **ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОМОЩЬ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (КОРРЕКЦИЯ ЗУН С ТРЕНИРОВКОЙ ПЕРЕНОСА В ДР. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

ЛОГОПЕД

ЗАНЯТИЯ:

- ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ;
- КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ;
- ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ


СОЦИАЛЬНЫЙ

педагог занятия:

по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях;
СБО.

ПСИХОЛОГ

ЗАНЯТИЯ:

- ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВМЕСТНО С ДЕФЕКТОЛОГОМ\УЧИТЕЛЕМ);
- ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМ  ТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Психолог ПМПк

Диагностическая

Коррекционно-развивающая

Консультативная/психокоррекционная

Просветительская

ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПМПК С РЕБЕНКОМ РАС

Дети РАС	Класс	Родители ребенка с РАС	Родители др. детей	Педагоги	Админ. ОУ
Оценка поведения, собственной регуляции и когнийций.	Оценка межличных отношений	Отношение к ребенку	Отношение к ребенку, его включению в среду сверстников	Работа с эмоциональным выгоранием Формирование установок принятия ребенка	Особенности детей с ОВЗ. Деятел-ть психолога с конкретным ребенком
Работа над формированием границ образа «Я»	Работа над принятием ребенка с РАС, формирование коллективных коммуникаций	Информ. о состоянии ребенка, его возможностях и ограничениях	Информирование об особенностях детей с РАС	Методы, приемы, подходы к работе с ребенком	Особенности дидактики, образовательной среды

**ПРИМЕРНЫЙ
АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПМПК
С РОДИТЕЛЯМИ
(ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ, НОРМАТИВНО
РАЗВИВАЮЩИХСЯ)**



ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

информационн
ый блок

законодательн
ый блок

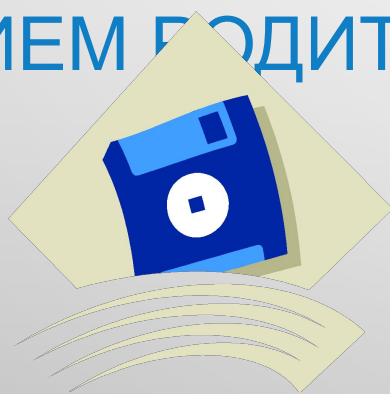
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

ПРИЗВАН ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

- **А) РАЗРУШЕНИЕ БАРЬЕРОВ, СТЕРЕОТИПОВ** – ПРЕДПОЛАГАЕТ РАССМОТРЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ СТЕРЕОТИПОВ В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ПРОБЛЕМ ИНВАЛИДНОСТИ; ВЫРАБОТКУ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПО РАЗРУШЕНИЮ БАРЬЕРОВ;
- **Б) ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ, ПРИЗВАННЫХ ПОМОЧЬ В УЛУЧШЕНИИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ** С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЬНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ.
- **В) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА** БЕЗ МЕХАНИЗМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОСТАТОЧНО СЛОЖНО ВКЛЮЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОДУКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С НИМИ.

ОБМЕН ОПЫТОМ

- РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ;
- РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ;
- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ;
- ШКОЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ;
- ВНЕКЛАССНЫЕ, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ.



КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- 1) ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ КАК К СУБЪЕКТУ, ОПИРАЮЩЕМУСЯ НА СОБСТВЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

И

- 2) ОРГАНИЗАЦИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА С НИМ.

СОТРУДНИЧЕСТВО, КАК ИЗВЕСТНО ИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, И ОЗНАЧАЕТ ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА, В МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕГО ПОТРЕБНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

РЕЧЬ ИДЁТ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ОБЩИХ УСТАНОВОК
С ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ НА ПАРАДИГМУ
СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЕМ, ВЫРАЖАЕМУЮ В
УСТАНОВОЧНОЙ ТРИАДЕ «ПОНИМАНИЕ-ПОДДЕРЖКА-СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ».

МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОВЗ

- **[HTTP://FGOS-OVZ.HERZEN.SPB.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2014/09/%D0%90%D0%BD%D0%BO%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D1%8B..PDF](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%90%D0%BD%D0%BO%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D1%8B..pdf)**
- **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!