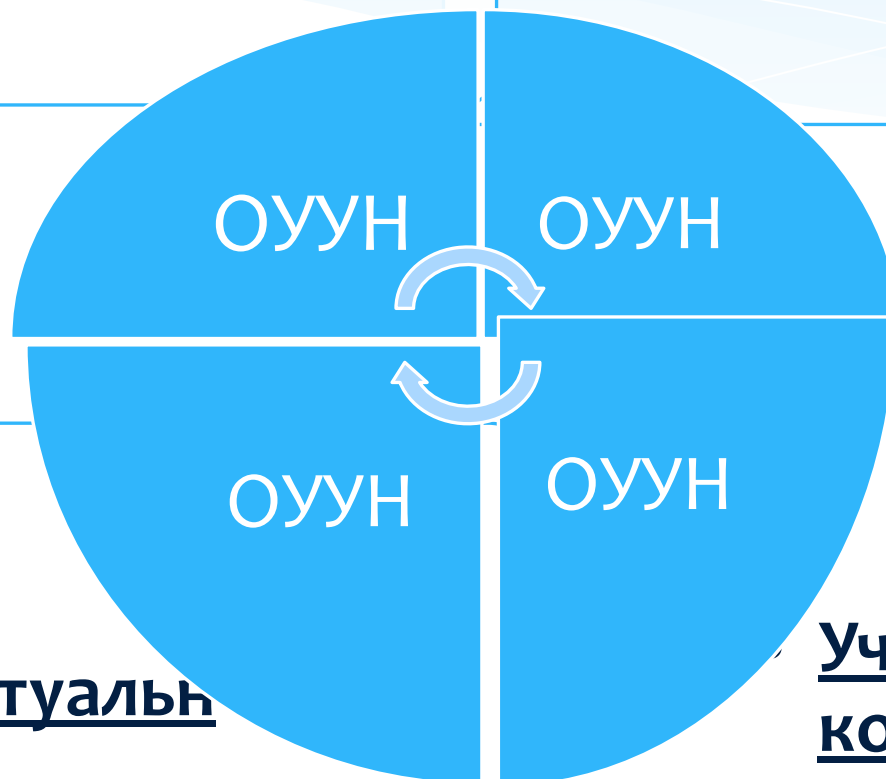


# ОУУН и УУД

(общие и  
отличительные  
черты)

- Учебно – организационные

- Учебно – информационные



- Учебно – интеллектуальные

Учебно - коммуникативные

• **личностные**

• **регулятивные**

ууд

ууд



ууд

ууд

• **познавательные**

• **коммуникативные**

# Учебно – интеллектуальные ООУН

- 1) сравнение
- 2) **анализ**
- 3) систематизация
- 4) обобщение
- 5) абстрагирование
- 6) **моделирование**

## 3 блок УУД

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - включают действия исследования, поиска, **отбора и структурирования необходимой информации**, **моделирование изучаемого содержания**

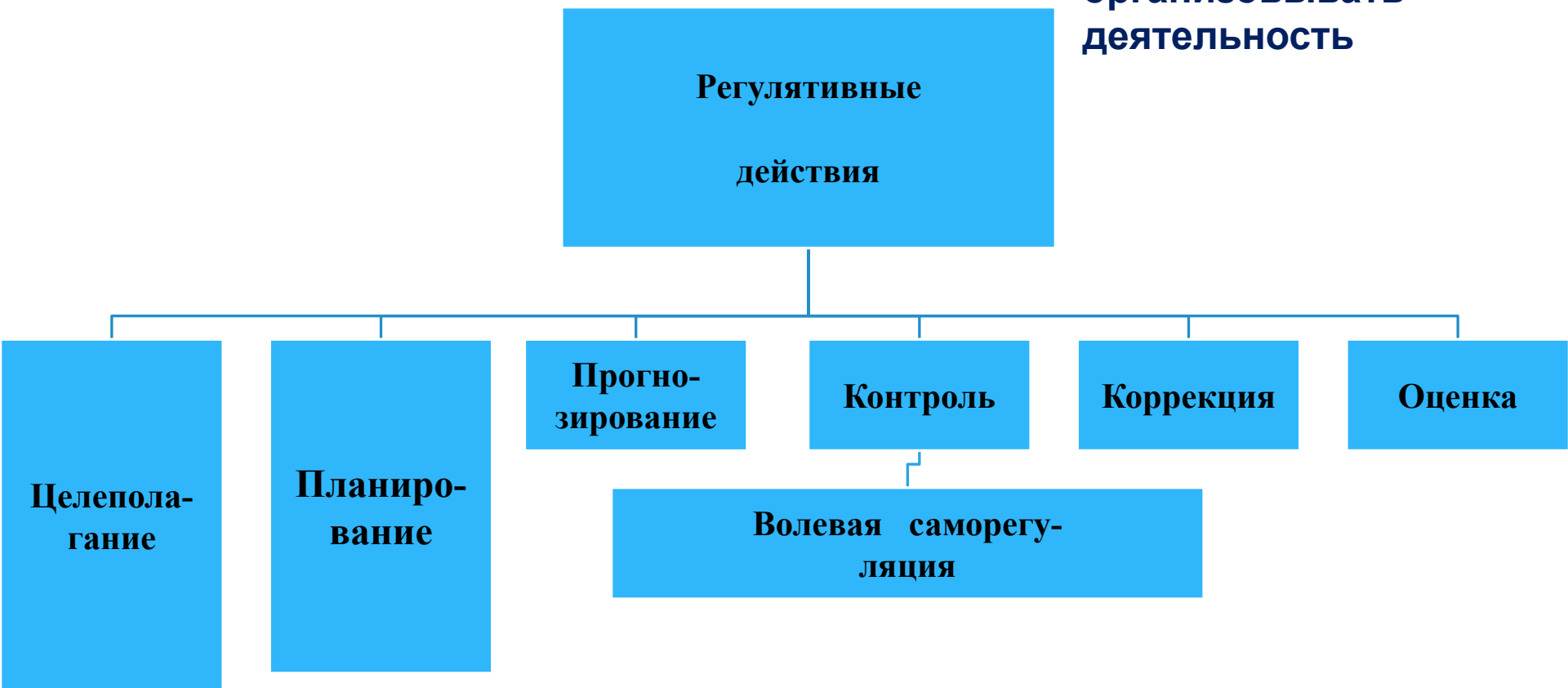
## 2. Учебно – информационные ООУН

1

- 1) подбор и группировка материалов по определенной теме**
- 2) составление планов различных видов**
- 3) составление на основе текста таблицы, схемы, составление тезисов, конспектирование**
- 4) подготовка доклада, реферата**
- 5) усвоение информации с помощью ИКТ**

# Регулятивные УУД на уроках ХИМИИ

умение  
организовывать  
деятельность



Целеполагание-постановка учебной задачи: соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

Так обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно с помощью различных методов (проблемные вопросы, ситуации, стихотворения, загадки и т.д.)

**В чем горят дрова и газ,  
Фосфор, водород, алмаз?  
Дышит чем любой из нас  
Каждый миг и каждый час?  
Без чего мертва природа?  
Правильно, без ...**



# Планирование-составление плана и последовательности действий

Учащиеся сами называют  
тему урока; с помощью  
наводящих вопросов  
выстраивается план урока

## ● Кислород как простое вещество:

- а) Какая схема образования молекулы
- б) Какой тип химической связи и кристаллической решетки
- в) Какие физические свойства
- г) Какие химические свойства
- д) получение
- е) нахождение в природе

# Условия, необходимые для формирования общеучебных умений и навыков

- **Цель, которую учитель ставит** перед собой, а затем перед учащимися
- **Мотивация (смысл учения)**
- **Деятельность, определяемая** сначала учителем, затем самостоятельная

## \* Условия универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, **ставить учебные цели**, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

**Самое главное в конечном результате, для чего мы должны формировать эти УУД, это и отличие от формирования ОУУД, это то, что на выходе ученик должен обладать конкретными умениями и не только предметными знаниями.**

**Образовательная траектория современного человека должна быть такой:**

**Знания → Умения и навыки →  
Компетентности (Действия) → Культура.**

# Роль каждого из нас:

- научить детей учиться;
- переход от ЗУНовской системы к системе деятельностной;
- сформировать ключевые компетенции;
- каждый из нас должен владеть современными педагогическими технологиями;
- научить детей брать на себя ответственность в принятии решений;
- совершенствование самого учителя.

# Школа-

- ЭТО маленькая  
ЖИЗНЬ

**Благодарю  
за внимание!**