

Психологическая готовность к инновационной педагогической деятельности.



*Федоренко О.В. практический психолог
Горловской специальной общеобразовательной
школы-интерната I-II ступеней №16
Министерства образования и науки
Донецкой Народной республики*

Вопрос внедрения в педагогическую практику специальной образовательной организации инновационных методик, требует специальной адаптационной работы.



Работая в инновационном режиме, педагог находится в активном творческом поиске, осваивает эффективные технологии обучения, воспитания, развития творческих способностей воспитанников, экспериментирует и исследует, стремится повысить результаты своего труда.



Основной характеристикой сопровождения педагога является создание условий для перехода педагога к «самопомощи». В процессе психологического сопровождения психолог создает условия и оказывает педагогу поддержку в переходе от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справиться со своими жизненными и профессиональными трудностями». Другими словами, осуществляется поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.





Целью психолого-педагогического сопровождения педагога

является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности, важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности

- сформированность у педагога рефлексивно – аналитических и деятельностно – практических навыков и умений.
- целостный психологический феномен, представляющий единство
 - когнитивного (знания инноваций, способов их применения и пр.)
 - аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.)
 - деятельностного компонентов.

Сластенин В.И.



Психологу необходимо изучать инновационные механизмы развития:

- создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях, мотивацию интереса в педагогическом сообществе к новшествам;
- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих образовательных проектов.

Мониторинг готовности к проведению инновационной деятельности.

№ п/ п	Этап монит оринга	Содержание	Методики
1.	Стартовая диагностика	<p>Анализ условий и факторов, влияющих на готовность педагогов к инновационной деятельности в условиях школы-интерната.</p> <p>Выявление основных критериев и параметров мониторинга, необходимых для объективной оценки формирования готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Создание банка методик оценки готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Проведение первоначальной диагностики готовности педагога к инновационной деятельности</p>	<p>Методики: «Изучение удовлетворенности учителей своей работой» (Н.В. Журин, Е.И. Ильин);</p> <p>«Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е.А. Ильин);</p> <p>«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин);</p> <p>«Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»;</p> <p>«Оценка уровня творческого потенциала»;</p> <p>«Самооценка методологической культуры учителя» (В.И. Андреев);</p> <p>«Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов);</p> <p>«Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор – К. Замфир);</p> <p>«Изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности» (автор – Л.В. Зевина);</p> <p>«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (автор – Н.П. Фетискин)</p>

Мониторинг готовности к проведению инновационной деятельности.

<i>№ п/ п</i>	<i>Этап монит оринга</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методики</i>
2.	Экспрес-диагностика	Проводится во время экспериментальной деятельности, выявляя наиболее важные показатели готовности педагога к инновационной деятельности. Полученные данные становятся ориентировочной основой для построения программ педагогических наблюдений, проектирования задач научно-методического сопровождения и ситуаций.	Методика: «Выявление рефлексивно-мыслительных оппозиций» (О.С. Анисимов); «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций» (М. Кашапов, Ю.Н. Дубровина); Тест «Способность к прогнозированию» (Л.А. Регуш); Анализ и самоанализ уроков.

Мониторинг готовности к проведению инновационной деятельности.

№ п/ п	Этап монит оринга	Содержание	Методики
3	Контрольная диагностика	Помимо определения уровня готовности педагога к инновационной деятельности включает диагностику степени развития необходимых для включения инновационную деятельность.	Методики: «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»; «Оценка уровня творческого потенциала»; «Самооценка методологической культуры учителя» (В.И. Андреев); «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов); «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор – К.Замфир); «Изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности» (автор – Л.В. Зевина). «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (автор – Н.П. Фетискин).

Уровни педагогической деятельности:

- репродуктивный (педагог умеет пересказать то, что знает сам и так как знает сам),
- адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать информацию, моделировать знания по отдельным вопросам),
- системно-моделирующий (педагог умеет моделировать систему деятельности, формировать систему знаний по своему предмету).

Уровни и компоненты готовности педагога к инновационной деятельности

Уровни готовности	Компоненты готовности		
	мотивационно-ценностный	когнитивный	содержательно-операциональный
Репродуктивный (низкий)	Осознание необходимости введения инноваций, готовность отойти от устоявшихся профессиональных стереотипов.	Способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности, перенос в собственную педагогическую деятельность инновационного опыта других учителей, решение профессиональных педагогических задач по образцу.	Недостаточная технологическая готовность к выполнению инновационной деятельности, адаптированность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых программ, учебников, с появлением новых способов контроля знаний и т.п.); реализация инновационной деятельности по алгоритму.

Уровни и компоненты готовности педагога к инновационной деятельности

Уровни готовности	Компоненты готовности		
	мотивационно-ценностный	когнитивный	содержательно-операциональный
Адаптивный (средний)	Высокий уровень мотивации к саморазвитию и преобразованию профессиональной педагогической деятельности, осознание необходимости в инновационной деятельности, уверенность в том, что новшество принесет позитивный результат, позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности, согласованность личных целей с инновационной деятельностью.	Наличие знаний, умений и навыков применения педагогических инноваций в образовательной практике.	Технологическая готовность к выполнению инновационной деятельности, наличие положительного опыта в разработке собственных инноваций, потребность в профессионально-ориентированном общении с коллегами.

Уровни и компоненты готовности педагога к инновационной деятельности

<i>Уровни готовности и</i>	<i>Компоненты готовности</i>		
	<i>мотивационно-ценностный</i>	<i>когнитивный</i>	<i>содержательно-операциональный</i>
Системно-моделирующей (высокий)	Выраженность внутренней и альтруистической мотивации к саморазвитию и ведению инновационной деятельности, готовность к преодолению творческих неудач.	Способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач (стратегических, тактических, оперативных); умения анализировать и обобщать результат, способность к профессиональной рефлексии, умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации, решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.	Наличие опыта внедрения инноваций, проведение педагогических экспериментов, готовность к передаче собственного инновационного опыта.