



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Мобильное электронное образование

детям с ограниченными возможностями здоровья.
Инклюзивное образование





МЭО. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важно!

Обеспечение единого качества образования на всей территории Российской Федерации

Задача разработки адаптированных образовательных программ стоит перед каждой образовательной организацией, вне зависимости от её особенностей

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
ФГОС образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)

<https://минобрнауки.рф/документы/5132>,

<https://минобрнауки.рф/документы/5133>

Примерные адаптированные
общеобразовательные программы
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья размещены
на сайте <http://fgosreestr.ru/>

Примерные рабочие программы
по учебным предметам и коррекционным
курсам для 1 дополнительного и 1 классов
начального общего образования/общего
образования детей с ОВЗ размещены
на сайте <http://fgosreestr.ru>

МЭО. ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация проекта — с 2016 г.

Участники проекта:

- разработчики ФГОС НОО
- авторы учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ
- доктора и кандидаты наук по специальностям «Коррекционная педагогика» и «Специальная психология»



Первые результаты проекта:

Разработаны и внедряются в общеобразовательные организации РФ учебные онлайн курсы и образовательные маршруты для детей с ОВЗ — учащихся 1-2 классов.

ПОЧЕМУ ИМЕННО МЭО?

- Соответствие современной государственной политике в сфере образования лиц с ОВЗ
- Решение задачи научно-методического сопровождения и реализации адаптированных программ
- Обеспечение качества образования различных групп обучающихся с ОВЗ при обучении в условиях инклюзии и по индивидуальному учебному плану
- Снижение напряжённости в ситуации конфликта между семьёй и образовательной организацией



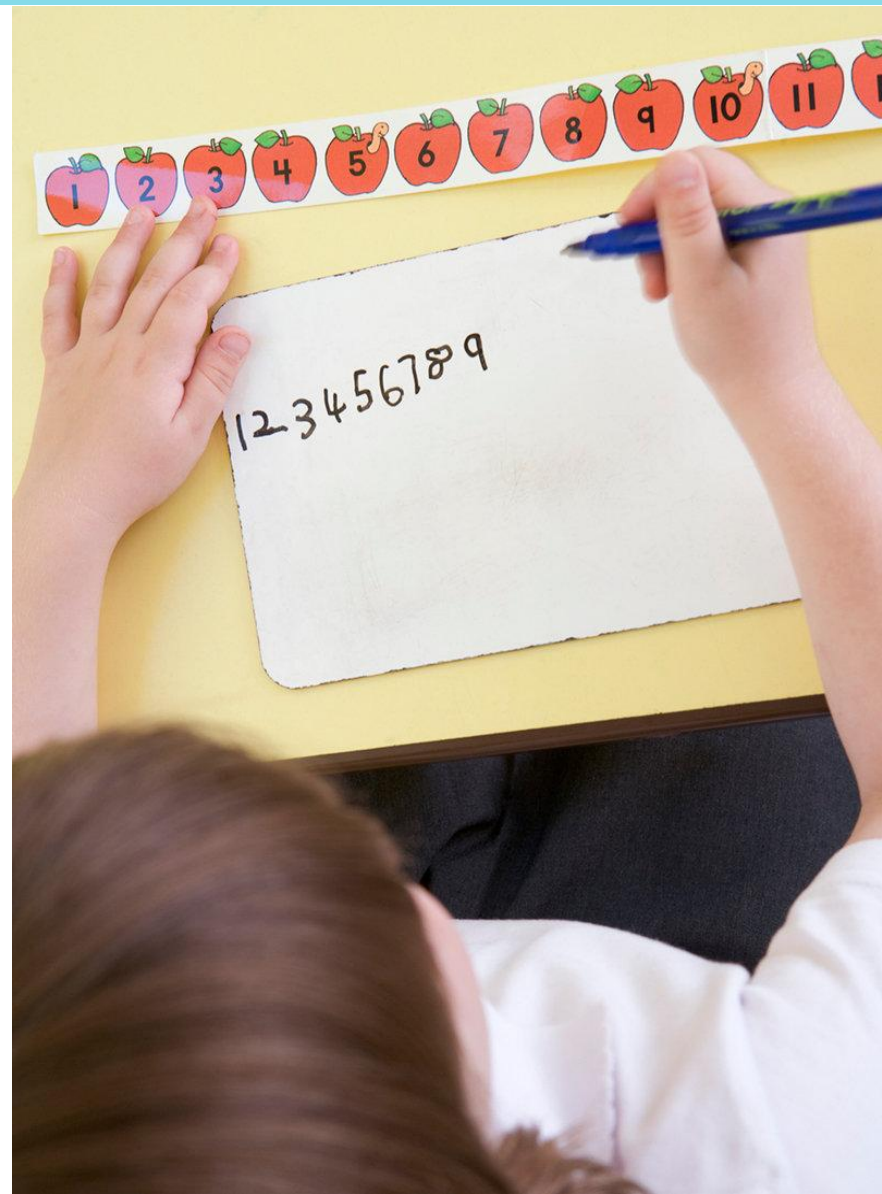
ЧТО ТАКОЕ МЭО ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





ДЛЯ ТЕХ, КОМУ ТРУДНО: АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ МЭО

- **Адаптированная программа № 1**
(для детей с нарушениями речи)
- **Адаптированная программа № 2**
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- **Адаптированная программа № 3**
(для детей с задержкой психического развития – темповое временное отставание)
- **Адаптированная программа № 4**
(для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)
- **Адаптированная программа № 5**
(для детей с лёгкой умственной отсталостью)



МЭО. СООТНЕСЕНИЕ МАРШРУТОВ С ПРОГРАММНЫМ МАТЕРИАЛОМ

АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.1.

Адаптированная программа № 1
(для детей с нарушениями речи)

АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.2.

Адаптированная программа № 2
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

АООП НОО обучающихся с ЗГП вариант 7.1.

Адаптированная программа № 4
(для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

АООП НОО обучающихся с ЗГП вариант 7.2.

Адаптированная программа № 3
(для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1

Адаптированная программа № 5
(для детей с лёгкой умственной отсталостью)



МЭО. АДАПТАЦИЯ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПОД ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

От максимального упрощения к постепенному повышению сложности последующих заданий



Аня собрала из кубиков слово. Её братишка Петя нечаянно рассыпал кубики. Чтобы сестру не расстраивать, он собрал слово заново. Прочитай, что получилось у Пети.



Но сестра сказала, что это не слово. Почему?

[Помогалка](#)

Нажми, если трудно

Помогалка



Что обозначает «аскабо»? Что это? Нарисуй. Получилось?



Что обозначает «арбуз»? Что это? Нарисуй. Получилось?



Что можно назвать словом — «аскабо» или «арбуз»? Почему? Выбери нужные слова для ответа: одинаковые, разные, буквы, звуки, всегда, иногда, имеют, не имеют значение.




Найди и назови слова в представленных группах букв.



сно	нос
стол	крав
ручка	керпы
вашоку	машина

ЗАКРЫТЬ



МЭО. РАЗВИТИЕ ОБРАТИМОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Осмысление ребёнком зависимости между действиями и их результатом


 Вывод на основе сравнения Скрыть


▶ 00:00  00:12 



Сравни по значению слова:
злой, раздражительный, недоброжелательный.
Заполни пропуск, чтобы получилось верное по твоему мнению высказывание.



Эти слова по значению.




 Вывод на основе сравнения Скрыть

▶ 00:00  00:12 

Сравни по значению слова:
злой, раздражительный, недоброжелательный.
Заполни пропуск, чтобы получилось верное по твоему мнению высказывание.

Эти слова по значению.



Объясни, почему ты выбрал слово

Прочитай и впиши пропущенное слово.

Потому что слова злой, раздражительный и недоброжелательный по значению.

Проверь себя.

МЭО. ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Достаточный диапазон форм выполнения заданий для выбора обучающимся в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья

Представь, что в твоём доме отключили электричество, газ и воду. Какой станет тогда наша жизнь? Расскажи, зачем нужны газ, вода и электричество.

Попроси взрослого помочь тебе записать свой ответ на диктофон и прикрепить звуковой файл.

[Помогалка](#)



Напиши.

Нарисуй и подпиши (сам или попроси взрослого)

Сделай фотографии и подпиши (сам или попроси взрослого)

Подбери картинки и прикрепи (сам или попроси взрослого).

Спроси у мамы и запиши ответ вместе с мамой.

МЭО. СОДЕЙСТВИЕ НАРАСТАНИЮ РЕЧЕВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

От небольших действий при выполнении заданий к самостоятельному решению житейских, познавательных и коммуникативных задач.

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока

Представь, что инопланетяне со всех планет Солнечной системы ищут планету для жизни. Объясни, почему именно Земля будет для них лучшим домом? Чем она отличается от других планет?

Напиши ответ по плану. Выбери из скобок нужные слова.

1. Земля отличается от других планет ... (...)
2. Земля станет лучшим домом для инопланетян, потому что ... (...)

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока

Иногда можно услышать фразу: «Звезда по имени Солнце». Как ты объяснишь эту фразу. Что делает «родственниками» Солнце и звёзды?

Напиши ответ по плану. Вставь пропущенные слова.

1. Солнце — это ... Поэтому говорят «Звезда по имени солнце».
2. Солнце и звёзды — «родственники», потому что

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока

Как ты объяснишь, что такое Луна? Мы видим Луну в течение месяца по-разному. Почему?

Составь план ответа. Напиши ответ по плану. Используй слова «я думаю» и «я считаю».

МЭО. ПРОФИЛАКТИКА НАРАСТАНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Матрица назначения коррекционно-развивающих заданий



- Коррекция и развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения)
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
- Коррекция и развитие произвольности и целенаправленности деятельности
- Коррекционная работа по формированию и развитию картины мира (представлений о себе, мире вокруг и своем месте в нём)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЭО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Решение задачи проектирования, реализации и научно-методического сопровождения адаптированных образовательных программ на всей территории России

- Обеспечение требований профстандарта педагога в части работы с детьми с ОВЗ
- Учебно-методическое обеспечение ребёнка с ОВЗ в инклюзии
- Помощь и экспертная оценка на этапе проектирования и реализации программы коррекционной работы
- Помощь в создании адаптированных программ

МЭО. ПРЕИМУЩЕСТВА

Возможность учёта
широкого диапазона
различий обучающихся
с ОВЗ

Использование
современных
образовательных
технологий,
в т. ч. электронного
обучения



ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья



**КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ**



ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

**НОВЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



ТЕКСТ С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
на 2013 год

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЭО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Компенсация нехватки
квалифицированных
кадров

Устранение дефицита
учебно-методических
материалов, адресованных
детям с ОВЗ

Удовлетворение
потребности
в непрерывной
методической помощи

Инструмент обеспечения качества образования различных групп обучающихся с ОВЗ при обучении в условиях инклюзии, в том числе:

- в образовательных организациях в условиях вариативности форм обучения и индивидуальных образовательных маршрутов
- во время прохождения лечения и реабилитации при обучении по индивидуальному учебному плану (очно, дистанционно, в условиях семейного обучения и самообразования)
- в малокомплектных сельских школах и школах, находящихся в труднодоступных районах



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

■ **Тележинская Елена Леонидовна**

Руководитель отдела методического продвижения

ООО «Мобильное Электронное Образование»

Тел.: +7 (495) 249-90-11 доб. 151

Моб: +7 (908) 04-54-104

e.telezhinskaya@mob-edu.ru

www.mob-edu.ru