

# Трудности в обучении

— — — — —



# 7 групп причин

- Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве.
- Недостатки в развитии внимания.
- Недостатки в развитии памяти.
- Недостатки в развитии мышления.
- Недостатки развития речи.
- Несформированность приемов учебной деятельности.
- Индивидуально-типологические особенности.

# 1 Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве

Восприятием называется процесс создания

образов окружающего мира. Если он развит недостаточно, то образы получаются нечеткими

и неполными. В результате ребенок плохо ориентируется в пространстве. Ему трудно поделить пространство на отдельные участки(лево, право), а также он часто путается

во взаиморасположении предметов(за,

## 2 Недостатки в развитии

### ВНИМАНИЯ

- Внимание-процесс, который позволяет сосредоточиться на каком-либо объекте. Этим объектом может быть предмет, текст, любая информация...
- Внимание обладает определенными свойствами: устойчивостью, концентрацией, произвольностью, переключаемостью, распределением и объемом.

**Нарушение** каждого из НИХ  
приводит **к отклонениям в**  
**поведении и деятельности.**



# Недостаточная концентрация и устойчивость внимания

Ребенку трудно в течение длительного времени сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.



## **Низкий уровень переключения внимания**

Ребенок медленно переключает свое внимание с одного объекта на другой

## **Недостатки в распределении внимания**

Ребенок затрудняется выполнять несколько действий одновременно.

## **Недостаточный объем внимания.**

Ребенок может сосредоточиваться на слишком малом объеме информации.



# Недостаточная произвольность внимания

- Ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию





## **3 группа причин: недостатки в развитии памяти.**

- Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и производит информацию.

# Виды памяти.

- кратковременная;
- долговременная;
- оперативная
- Недостатки каждого из видов памяти приводят к нарушению ее работы в целом, снижая качество других видов запоминания.

# 4 группа причин: недостатки в развитии мышления



Мало тебе одному стараться  
мальчик!

Logored42.ru

тебе в помощь!

- Низкий уровень развития наглядно-образного мышления- низкая степень развития несловесной формы, когда возникают трудности при мышлении с помощью образов, восприятии пространства и времени.
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления( трудности при совершении любых логических действий: обобщение, анализ, сравнение и т.д.)
- Низкий уровень развития абстрактного мышления( ребенок плохо владеет понятиями, которых не существует в природе)

**5 группа причин: недостатки развития речи.**

**6 группа причин: несформированность приемов учебной деятельности.**

Такой ребенок не умеет ориентироваться на систему требований. Низкий уровень произвольности и саморегуляции делает затруднительным процесс управления ребенком своей деятельностью.

**7 группа причин: индивидуально-типологические особенности:**

низкий уровень работоспособности;  
медлительность психических процессов;  
неуверенность в себе;  
импульсивность.

# Рекомендации для повышения эффективности домашних занятий

- Время для дополнительных занятий.
- Занятия должны быть регулярными.
- Планируйте занятия заранее.
- Помогите ребенку достичь цели.
- Найдите правильный подход к обучению.
- Формируйте желание учиться.
- Соблюдайте принцип: от простого к сложному.

# Светлана Николаевна

## Костромина

- «Как преодолеть трудности в обучении детей»

WWW.TKX.RU





**Спасибо за внимание**

