

# Раннее выявление и преодоление дисграфии, дислексии у детей с ОВЗ.



*Учитель- логопед:  
Трапезникова Юлия  
Владимировна  
МДОАУ № 71*



**Дислексия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения.**



## Проявления:

- ребёнок не может составить из букв слога (отрывает в нем звуки друг от друга);
- переставляет местами звуки в слове (не улавливает их последовательности);
- неправильно читает буквы (при чтении заменяет одни звуки на другие);
- при чтении пропускает буквы (не читает их);
- может добавлять лишние звуки;
- читает очень медленно;
- плохо понимает прочитанный материал (часто он не понимает его вовсе);
- не может запомнить прочитанное и пересказать его.



**Дисграфия- это частичное  
специфическое нарушение процесса письма.**



## Артикуляторно-акустическая дисграфия.

В основе этого вида дисграфии лежит неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит.

Вечером ученики возвра-  
щались домой. Прескучный  
мороз ципал ципи ципал нос.  
Учениками надо пройти чрез  
мост. Рабочие шили. Ма-  
цетки лопали во все стороны.  
Рабочие парташи уча-  
щихся собрали цетки и  
развели кастёр. Ученики  
собрали цетки и развели  
кастёр, домой.



## Акустическая дисграфия.

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем). Этот вид дисграфии проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки.

При этом: произношение звуков может быть нормальным.



14 марта.  
Диктант|| Вот крей  
и бумага. вана, желай  
змей. Теперь мой ру-  
ка. Иди пудижай свои  
змей. Хорош твой з  
змей.

Игра шобакой.  
Кот васка играл  
с мяшиком. Лидриша.  
Мать-мять, сад-  
сад, ряду ряду

## Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Обусловлена несформированностью языкового анализа и синтеза.

12 января.

Дистант.

Київ.

Удома рос Київ. На  
ветки жінки всім птиц. Змалки.  
Сервіса дав ил кром куч баси  
зрн.

**Аграмматическая дисграфия.** Этот вид дисграфии проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя речи.

Я видели тять Анечев.

Влесу росло ~~от~~ много деревых.

Внаших лесах много живит бурах  
медведей. Тайная силы лента.





**Оптическая дисграфия.** Это нарушение письменной речи, которое связано с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

ЗАХАР ЗУМХА  
ЧАЙ

ЧАЗЫ

БАХ

ЗУБЫ

ЩАПЯ

Г

Г

Г

Г

Воспроизведение  
с.р.у.ц.в

# Дизорфография

Специфическое нарушение орфографического навыка письма у детей с сохранным интеллектом и устной речью.

1. **Морфологическая дизорфография**, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.).
2. **Синтаксическая дизорфография** – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией.
3. **Смешанная дизорфография**, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.



## Причины нарушения письменной речи.

1. Не до конца преодоленные патологии устной речи: алалии, ОНР, дизартрии.

2 Не равномерно развитые психические функции.

Зрительное восприятие. Внимание и память.

Пространственное восприятие, внимание память.

Слуховое восприятие. Внимание, память.

Кинестетическое (мышечное, двигательное) восприятие, внимание, память.

Умственные действия.



## **Почему же у детей страдают эти функции.**

1. Позднее появление речи.

(с запазданием на 2 года)

2. Большой объём слуховой и зрительной информации.

3. Наполнение досуга.

(телевизоры и компьютерные игры)

4. Изменения в школьных программах.



# Раннее выявление нарушений письменной речи.



## **Оценка готовности ребёнка к обучению чтению и письму М.А. Полякова**

1. Восприятие основных единиц речи: предложений, слов, звуков. 2.

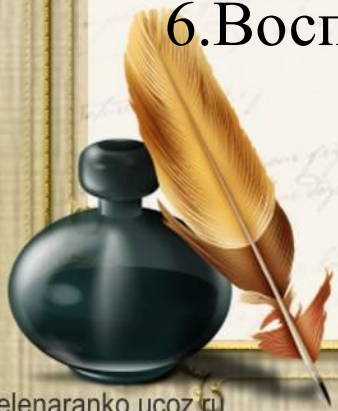
Устойчивость произносительных навыков.

3. Зрительный и слуховой материал с которым ребёнок может оперировать.

4. Объём зрительного материала, который ребёнок запоминает.

5. Восприятие последовательности зрительных и слуховых объектов.

6. Восприятие пространственных отношений.



## Восприятие пространственных отношений.

### А.Выявления «скрытой» леворукости.

Задания:

1.Сжать пальцы рук «в замок».



2.Скрестить на груди руки (принять «позу Наполеона»).



3. Аплодировать (покажите ему, как это делается). У левши левая ладонь будет сверху.



## **Б. Ориентирование в собственном теле.**

Поднять левую (правую) руку.

Показать правую (левую) ногу.

Показать левый (правый) глаз (ухо и т.п.).

## **В. Ориентирование в окружающем пространстве.**

Показать, какой предмет находится слева, а какой — справа.

Положить какой-нибудь предмет слева от себя (или справа от себя).



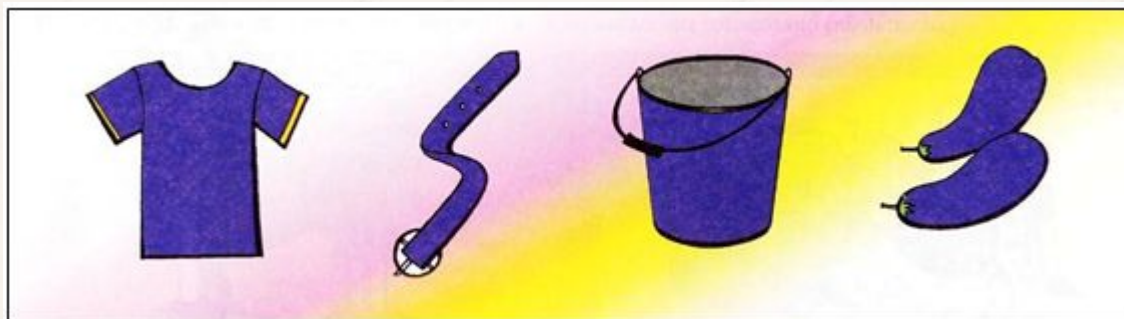


# Выявление нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью орфографического навыков (дизорфографии) у младших школьников Елецкая О.В.

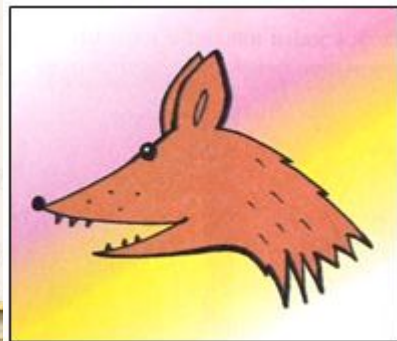
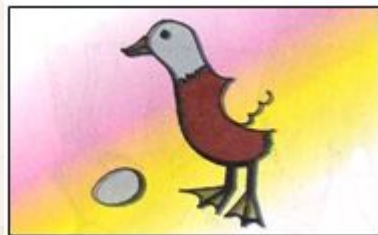


## Раздел. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Рассмотрите внимательно картинки. Запиши словосочетания *существительное + прилагательное*.  
(Обрати внимание на цвет картинок.)



Рассмотрите внимательно картинки. Запишите словосочетания в тетрадь по образцу: *рыбий хвост* и т. д.



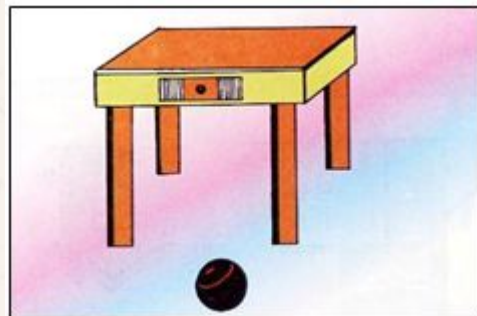
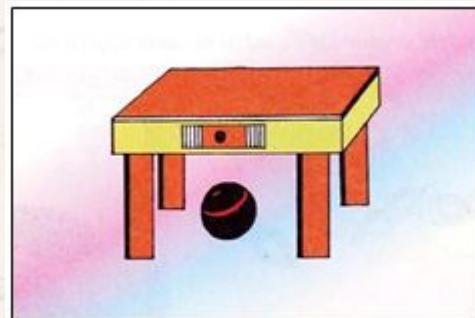
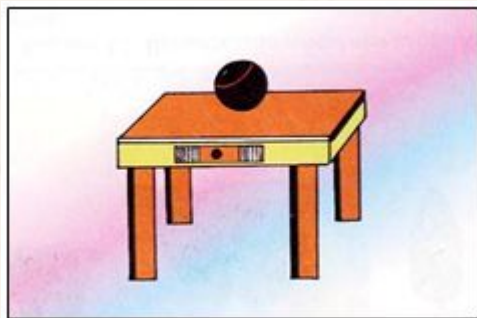
Вставьте пропущенные окончания.

Û В чист.. море, у хмур.. утра, в цепк.. взгляде, у хлебн..  
магазина, о здешн.. жителе, с ценн.. подарком, для янтарн..  
ожерелья, при ярк.. свете, об интересн.. книге, про жарк..  
место, о шутлив.. поздравлении, без сливочн.. масла, в  
мыгк.. шапке, на мокр.. земле, сломанн.. ногу, на зелен..  
дерево, к добр.. сердцу, у сер.. волка, под высохш.. ручей,  
перед весел.. представлением, на размыт.. фотографии, у  
пушист.. хомяка, румян.. утро, на яблонеv.. дереве, золот..  
руки, помят.. рубашкой, к старинн.. замкам, поспешн..  
ответа, без маслян.. пятен, вокруг белоснежн.. замка, под  
барбарисов.. кустами.

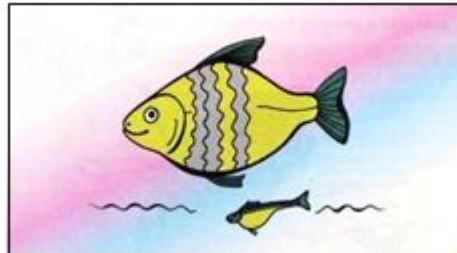
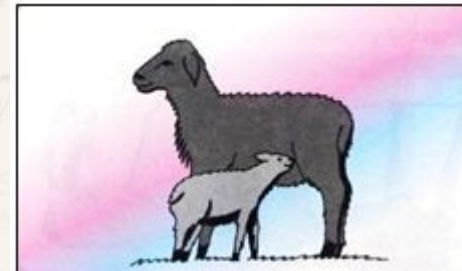
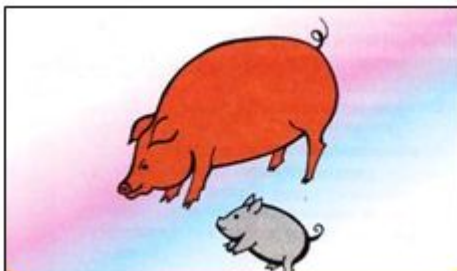
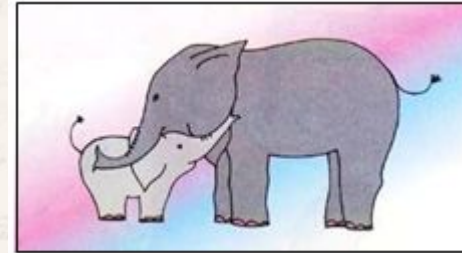
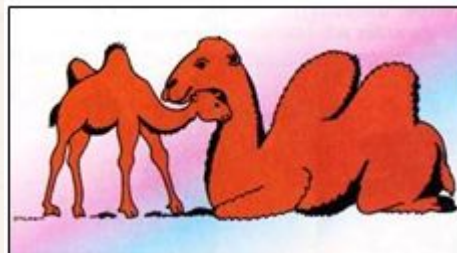


## Раздел: «Употребление приставок и предлогов»

1. Рассмотрите внимательно картинки. Запиши предложения с предлогом.



2. Рассмотрите внимательно картинки. Запиши словосочетания в тетрадь по образцу: *утка с утенком* и т. д.



### 3. Дифференциация приставок и предлогов.

*Раскрыть скобки.*

ÿ (До)води дело (до)конца. Цветы (под)резали (под) корень. Тропинка (с)пускалась (с)горы. Ленту (в)плели (в)косу. Лодка (от)плыла (от)берега. Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до)леса. ÿ Вдруг лес (за)гудел, все (в)нем (за)шипело. (По)лесу (по)бежала поземка. (На)летел (на)деревья ветер. (С) еловых лап (по)летели сугробики. Снег (по)сыпал, (за) вился. Началась пурга. Она (про)должалась день и ночь, все (в)лесу (за)лепило снегом.



**Проверка сформированности орфографических навыков по всем изученным темам.**

**Тест «Сформированность орфографических навыков».**





**1. Найти слова, в которых нет ошибок:**

- а) дуб, шупка, морос, беседка;
- б) легкий, блиский, круг, дорожка;
- в) травка, косьба, бумажка, дерзкий.

**2. В каком слове есть ошибка в делении слова на слоги?**

- а) На – ряд – ный;                      в) ко – роб – ка;
- б) даль – ний;                              г) сте – нка.

**3. В какой части слова «паговорил» допущена ошибка?**

- а)  в) 
- б)  г) 

**4. В каких словах в корне пишется буква е?**

Прим..рять врагов.

Зап..вать таблетки.

Зап..вать песню.

Обв..вать ветром.

Обв..вать шпагатом.

Прим..рять костюм.

Вел..чаво поднялся.

Разв..вается знамя;





**Диктант.**

Пахнет яблоками.

Тихий осенний день. В яблоневоm саду гудят шмели.

Они прилетели к яблоку. Оно упало с дерева и лежит на земле. Из яблока течёт сладкий сок. Облепили яблоко шмели.

Село солнце. А в саду пахнут яблоки. Их нагрело солнцем. Запел сверчок. Вдруг с яблони на землю ещё упало яблоко... Сверчок умолк. Пролетела испугнутая птица. За лесом в ночном небе зажглась звезда. Запел сверчок.

Ночь, а яблоки ещё пахнут горячим солнцем.



## Спиши текст:

а) С печатного текста.

В поселке была скудная растительность. Кое-где торчали пучки травы, кривые кусты бузины. Под забором робко прятались серые былинки. Мой друг сердито ворчал, когда садились на траву. При нем стыдно было сломать сучок ольхи, сорвать цветущую ветку бузины, срезать прут ивняка на берегах Оки.

б) С рукописного текста.

Холода наступили. Земля от мороза блестящая. У пеньки белая капуста. Она не боится заморозков. От них капуста лишь соком наливается. Срезать капусту дагники приходят в теплых куртках и варежках. Копань огромные — не поднимешь, не обхватишь.



## Изложение.

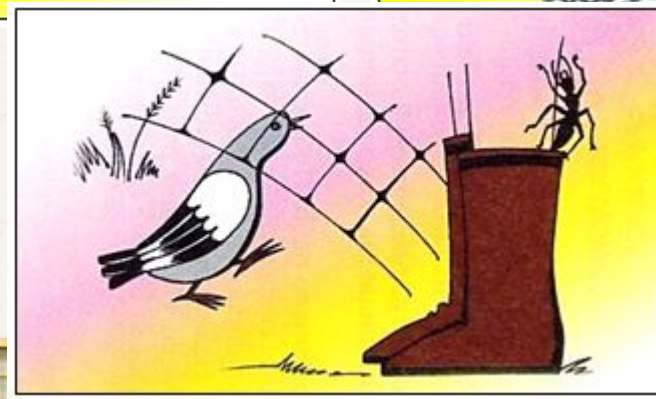
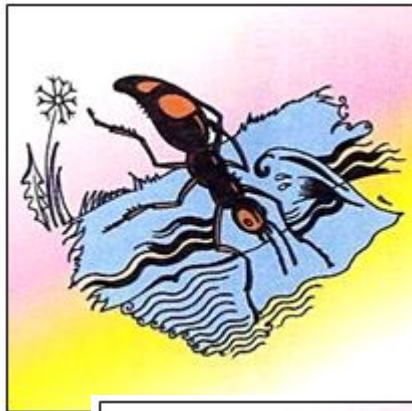
Изложение по серии сюжетных картинок  
МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Муравей спустился к ручью: захотелось пить. Волна захлестнула муравья и чуть не потопила.

Голубка несла ветку. Она бросила муравью ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Охотник расставил сеть и хотел захлопнуть голубку. Муравей подполз к нему и укусил охотника за ногу. Охотник охнул и упорол сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

*(По Л. Н. Толстому.)*



# Аскульская Л. В. Компакт диск «Прогрессивные технологии обучения детей»








**Упражнения по коррекции дисграфии,  
обусловленной нарушениями языкового  
анализа и синтеза.**







Вместо символов вставьте буквы А





или Я . Запишите полученные слова в столбики.

Р  д, м  л, гл  дит, зав 

л,

м  л, р  д, в с  ду, зав  л,

гл  дит, с  ду.



Соедините картинки со схемами слов,  
 обозначающих названия картинок.

\_\_У\_\_

\_\_У\_\_А\_\_

\_\_Я\_\_У\_\_А

\_\_А\_\_У\_\_А

\_\_ \_\_А\_\_

\_\_А\_\_Е\_\_ \_\_И

\_\_И\_\_О\_\_

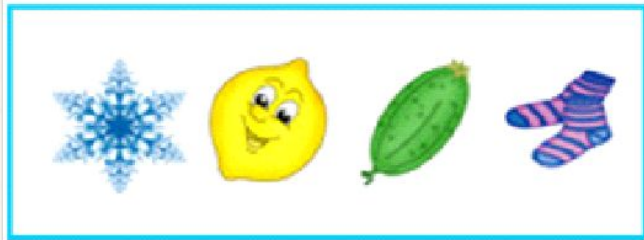
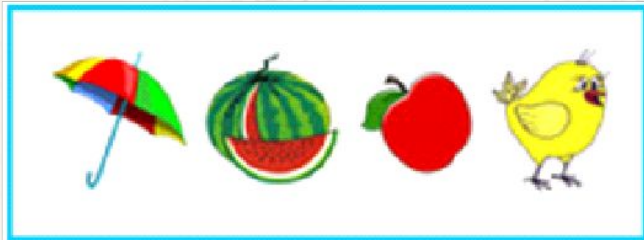
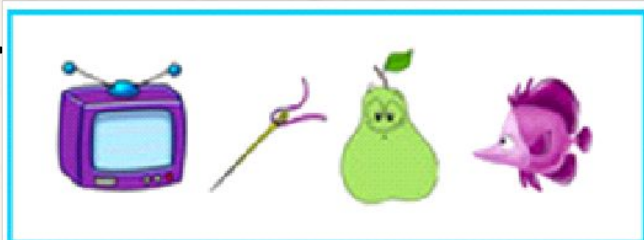
\_\_У\_\_И\_\_

\_\_ \_\_Е\_\_ \_\_И\_\_

А

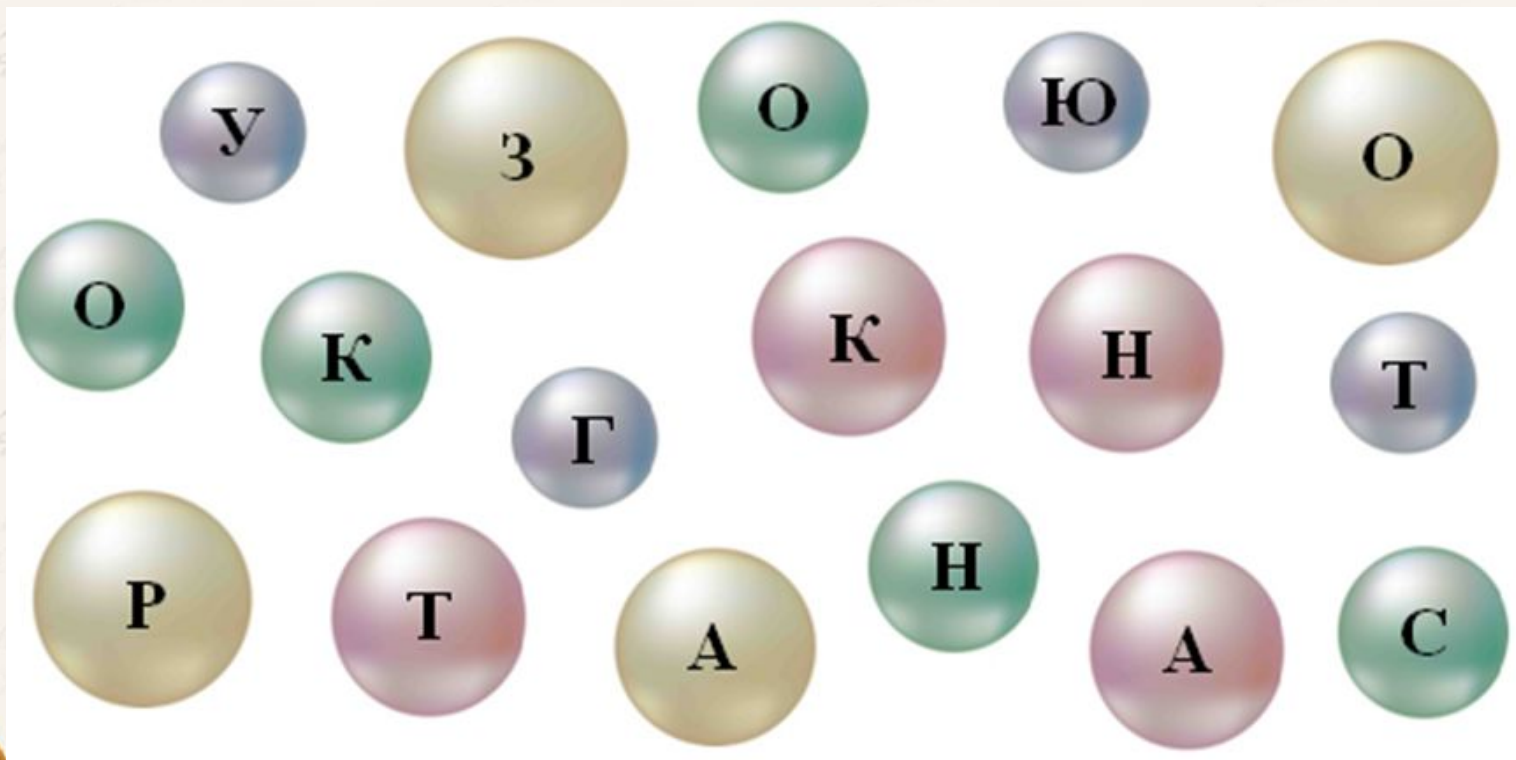


Составьте слово из названий картинок в каждом ряду. Запиши новые слова, выделяя в них первые звуки.





Найдите одинаковые жемчужины и соедините линией буквы, нарисованные на этих жемчужинах таким образом, чтобы получились слова. Запишите эти слова.



— Какое слово отличается от других количеством звуков?



## УДАРЕНИЕ

Прочитай про себя слова под схемами. Подумай, все ли слова подобраны правильно. Если неправильно, то объясни, почему.



домик

ремень

портфель



свекла

коньки

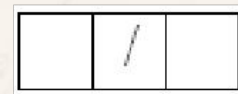
крепость



ролики

сметана

цепочка



газета

молоко



петушок

ворота

спереди



ромашка

извините

волшебница



телевизор

документы

смородина



Запишите слова, обозначающие названия картинок в три столбика. В первый столбик – с ударением на первом слоге, во второй – на втором, в третий – на третьем.



## ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Из данных слов составьте предложение и запишите его.  
Посчитайте сколько в нем слов.



Прочитайте текст, разделите его на предложения. Запишите эти предложения.

### СОЛНЕЧНАЯ ВАННА ГАДЮКИ

Гадюка каждое утро выползает на сухой пенёк она с трудом ползёт у неё на холоде остыла кровь на солнышке она оживает и ползёт за мышами



# Упражнения по коррекции акустической дисграфии.



# Рассмотри внимательно таблицы.

д	о	м	о	с	т		
т	е	л	о	д	к	а	
к	о	т	р	я	д	ы	
д	в	е	р	ь	т	е	
с	т	а	д	о	м	и	к

т	и	н	а	р	я	д	ы			
с	л	е	д	е	н	е	т	ь		
д	о	с	к	а	т	е	р	т	ь	
д	р	а	к	о	н	ф	е	т	а	
у	т	о	ч	к	а	д	у	ш	к	а

В каждой строчке каждой таблицы «спрятались» слова. Определи, сколько слов в каждой строчке. Запишите слова в столбики. Подчеркните слова, которые содержат оба изучаемых звука.

Д

---

---

---

---

---

---

Т

---

---

---

---

---


---



Внимательно рассмотрите картинки. Найдите картинки со звуком [т], напиши, какой по счету этот звук в выбранных словах.



Соедините схемы слов с соответствующими изображениями на картинках по наличию в них звуков [д], [т], [д'], [т'].



TT

ДТ

Т

Д





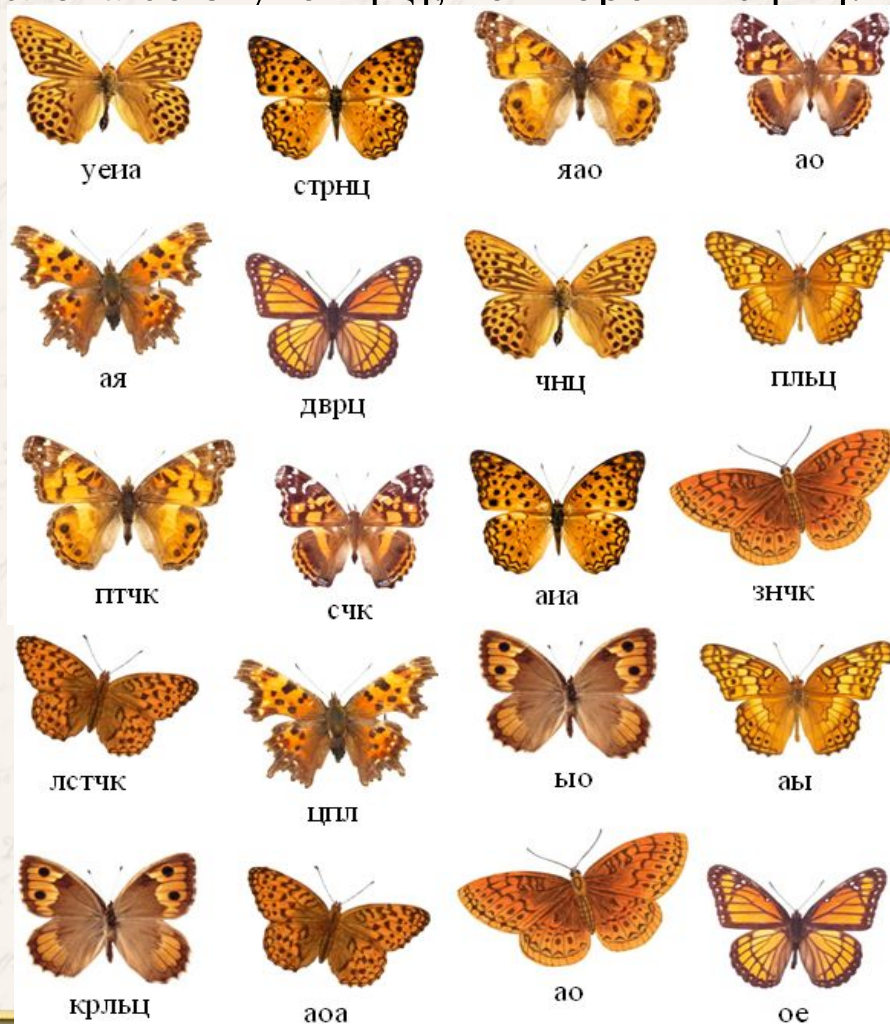
# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г-К-Х

Запиши названия картинок в три столбика.



## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ц-Ч'

Найдите пары одинаковых картинок. Соедините гласные и согласные буквы. Запишите полученные слова в тетрадь в два столбика: в первый – слова со звуком [ц], во второй – с [ч'].



Жираф и Мишка допустили ошибки в написании слов с буквами *ш*, *ж*. Помоги им исправить ошибки. Запишите слова правильно в столбики.



шаворонок	подснешник
полужубок	швотное
пужистая	рубашки
мужество	крущева



ромажка	жалаш
нгружка	
подрушенька	жалунишки
крышовник	пирожок



# Упражнения по коррекции аграмматической дисграфии.



## Парные согласные.

Назовите изображения на картинках. Запишите только те названия картинок, где есть *сомнительный согласный*. Подчеркните его и подберите проверочное слово.



# РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Запишите пары словосочетаний по образцу.

*Бокал с цветочками – бокал без цветочков.*



Обратите внимание на употребление предлогов.



# ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Найдите парные картинки, соедините их линиями и  
запишите названия изображений на картинках в  
единственном и во множественном числе по образцу.



*Свеча – свечи.*



# РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Проведите от слов стрелки к кораблям по образцу.

ведро

ужин

стена

молоко

учитель

машина

окно

жираф

лисица

пальто

лошадь

конь

облако

лыжник

земля



ОН



ОНА



ОНО





# Запиши словосочетания, допиши окончания слов-признаков.

Красн



полн



плюшев



кожа



удобн



деревянн



мягк



трудолюбив



Соедините линией пары картинок, обозначающих противоположные значения. Запишите слово с противоположным значением. Обратите внимание на род прилагательных.

 <input type="text" value="добрая"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="маленькая"/>	 <input type="text" value="высокий"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text" value="лёгкий"/>	 <input type="text" value="холодное"/>	
 <input type="text" value="кислый"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="чёрный"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="солнечный"/>	



# ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назовите, чья маска. Запишите названия.

Пример:



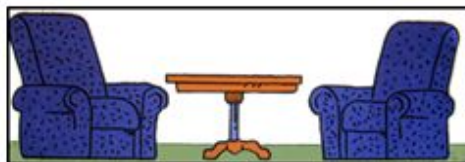
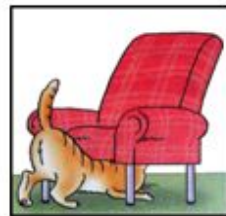
Кошачья маска.



# ПРЕДЛОГИ

Устно составьте по картинкам предложения.

Запишите используемый предлог.



Составьте предложения по картинкам, запишите их, вставляя подходящие предлоги.



собралась



красивая



несёт



чаю.



наливает воду



висит



# Упражнения по коррекции орфографической дисграфии.



Соедините слова с правильно выделенными корнями.

П..тачок

Подл..вать

Тр..вяной

Отл..тел

Сн..говой

Подр..мала

Задр..жали

него

лив

лет

пят

трав

дрем

задрем

травя

снег

длив

дрож

отлет

задрож

пятач



Подчеркните из данных слов лишь те, которые являются проверочными к выделенным словам в начале строки. Запиши их, выделите корень.

**Посинел** – синька, синица, синеватый, синий, синеет.

**Снежинка** – снежный, снеговые, заснеженные, подснежник.

**Лесистый** – лесник, залесье, перелесок, лес, лесорубы.

**Подземелье** – подземный, земной, земли, приземлиться, приземлённый.





Мышонок написал письмо Деду Морозу, но допустил в нем много ошибок. Помогите Деду Морозу их исправить. Выпишите слова, в которых вы исправили ошибки, подберите к ним проверочные слова, обозначь орфограмму.



Кому Деду Морозу

Куда Великий  
Устюг

от кого \_\_\_\_\_

Индекс 162310

3

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Я хачу, чтобы ты мне подарил  
михового друга, а маме новые  
кросивые батинки.

Заходи к нам в гости на чай.



# УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ «Ассоциации».

В упражнении даются картинки в словах на месте безударных гласных, не проверяемых ударением, образно напоминающих пропущенные гласные и выражающих в некотором смысле значение слова.

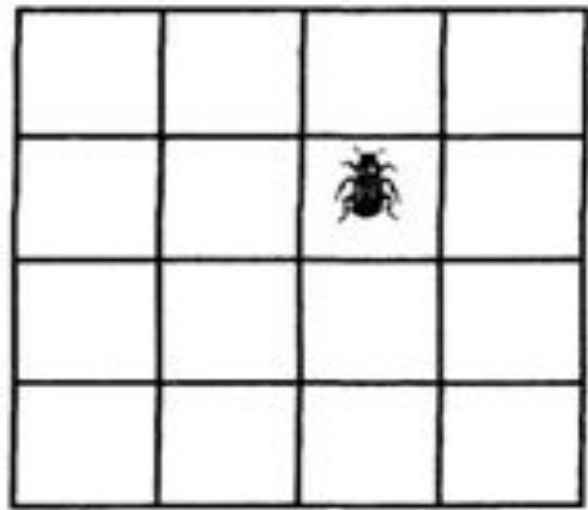


# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

## 1. «Маленький жук».

Предлагается поле расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать ходы, а вы будете передвигать по полю жука в нужном направлении. Делайте это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя.

– Внимание! Начали! Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажите, где остановился жук.



## Рекомендации:

Чтобы предотвратить возникновение нарушений чтения и письма, необходимо развить у ребенка недостаточно сформированные умственные навыки, внимание, память и восприятие.

- Исправить речевой слух.
- Развить способность к восприятию и первоначальному анализу единиц речи.
- Повысить устойчивость произносительных навыков.
- Развить способность к восприятию и анализу зрительного материала.
- Увеличить объем зрительного материала, который ребенок способен воспринимать и удерживать в памяти.
- Увеличить объем слухового материала, который ребенок способен воспринимать и удерживать в памяти.
- Развить способность к восприятию и анализу последовательности зрительных объектов.
- Развить способность к восприятию и анализу последовательности слуховых объектов.
- Развить способность к восприятию и анализу пространственных отношений.





Благодарю!

**Спасибо за внимание**