

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

ЧАСТЬ 2

**КОГО И КАК СОПРОВОЖДАТЬ: ОДАРЕННОСТЬ КАК
ПРОБЛЕМА**

Составитель:
к.п.н., педагог-психолог высшей
категории
Сахарова Е.В.

Калининград, 2018

СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ОДАРЕННОСТЬ **КАК**
ПРОБЛЕМА
- **СПЕЦИФИКА**
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Т.О., одаренность **есть комплексный феномен**, включающий **физические, психологические и социально-личностные** особенности человека.

Этот феномен вплетается в сложный узор

- социальных отношений ребенка,
- его представлений о мире и себе самом,
- целостно-смысловую регулирующую систему установок и диспозиций, т.е. определяет и образ жизни, и стиль взаимоотношений с миром и другими людьми.

Могут быть достаточно четко дифференцированы ДВА типа ситуации:

- **одаренность как проблема самого ребенка;**
- **одаренность как проблема окружающих его взрослых.**

ОДАРЕННОСТЬ

как ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА

Проблема **не может** существовать **локально** в психическом мире человека, она неизбежно **затрагивает все аспекты** его бытия. При этом **она может преимущественно локализоваться** в одной из следующих сфер:

- Обучение
- Общение
- Поведение
- Внутрили личностное состояние

ОДАРЕННОСТЬ

как **ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА**

Проблемы сферы обучения проявляются

- в низкой учебной мотивации,
- демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога,
- отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим.
- Возможны даже ситуации выраженной школьной неуспешности по основным программным дисциплинам.

ОДАРЕННОСТЬ

как **ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА**

Поведенческие социально-психологические проблемы одаренных детей часто проявляются в **асоциальном и агрессивном поведении**.

Протест ребенка против сложившегося отношения к нему сверстников и взрослых, длительное подавление его важных потребностей – в активности, демонстрации своих возможностей, лидировании и др. – могут привести к демонстрации асоциальности, защитной агрессии.

Достаточно часто встречается противоположная реакция: **уход в себя**, в мир фантазий и грез, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах.

ОДАРЕННОСТЬ

как ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА

Внутриличностные проблемы.

Одаренность – это **слово НЕ из детского сознания**. Талантливый ребенок осознает скорее **не свою одаренность**, а **свою ОТЛИЧНОСТЬ** от других.

Переживание этой «отличности» самим ребенком и его окружением может **перерасти в ОТДЕЛЬНОСТЬ** и **ОТЧУЖДЕННОСТЬ** и породить серьезные внутриличностные конфликты.

- В младшем школьном** возрасте это находит выражение в
- высокой тревожности,
 - неуверенности,
 - невротической и психосоматической симптоматике.

В подростковом возрасте, в период «кризиса идентичности», осознание своего «Я» как ОТЛИЧНОГО (а, следовательно, для подростка - НЕАДЕКВАТНОГО) может привести к серьезным

Рекомендации

РОДИТЕЛЯМ

ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Помните о родительском **такте**.
- Уважайте в ребенке **индивидуальность**.
- Проанализируйте **свою собственную** систему ценностей в отношении воспитания детей.
- При выборе стиля общения и взаимодействия с ребенком отдайте предпочтение **инструктивному**, а не императивному.
- Будьте **честным**.
- Оценивайте **уровень** развития ребенка. Предъявляйте требования с учетом этого уровня. Помните, что одаренный ребенок, хотя и отличается по уровню развития от других детей, опережая их, прежде всего, **ребенок**.
- Серьезное и внимательное отношение к инициативе и самостоятельности ребенка, которое играет огромную роль в формировании ценностных критериев и подсознательных решений, которыми они будут руководствоваться в жизни, крайне необходимы.
- Почаще давайте ребенку время для **размышления и рефлексии**.
- Старайтесь **регулярно общаться** со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка **во всех сферах**.
- **Избегайте** приема **сравнения** детей друг с другом.
- Дайте ребенку возможность находить **решения без боязни ошибиться**. Помогите ему **научиться ценить собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках**.

- **Поощряйте хорошую организацию работы и разумное распределение времени.**
- **Поощряйте инициативу.**
- Способствуйте **задаванию вопросов.**
- Дайте возможность ребенку получить максимум **собственного** жизненного опыта.
- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность **всегда и во всем.**
- **Будьте осторожны**, поправляя ребенка.
- Находите время для общения **всей семьей.**
- Следует избегать **излишней детоцентричности** в семье одаренного ребенка.
- Помните одну истину: **«Чтобы стать гением, нужно иметь любящую мать».**
- Следует помнить, что **задача взрослого** – помочь ребенку найти **свою дорогу** или хотя бы не мешать; не подталкивать в спину, а просто быть рядом, чтобы **поддержать** в трудную минуту.
- Если ваш ребенок часто высмеивает окружающих, подтрунивает, говорит с издевкой, обратите на это внимание. Возможно, в его окружении есть источник боли, страдания.
- Т.к. для одаренных детей характерны эмоциональные перепады,

Родительские оценки для ребенка одновременно и награда и одно из самых важных положений при формировании «Я - концепции», особенно для одаренных детей.

Для построения **адекватной** «Я - концепции» одаренного ребенка его родителям нужно стремиться развить в нем (ребенке):

- Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- Понимание достоинств и недостатков в самом себе и окружающих и осознанное их принятие;
- Терпимость и принятие менее талантливых сверстников;
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству;
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- Умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители должны **чаще себя спрашивать: «Что я вижу и что ценю в своем ребенке и как мне показать ему это?»**.

Тогда **система родительских оценок**, в которой ребенок видит себя, будет **точнее и полнее отражать одаренного ребенка во всей его многогранности**.

Тогда **ребенок не будет видеть себя как в комнате смеха**, где какой-то его талант акцентируется вне всяких пропорций.

ОДАРЕННОСТЬ РЕБЕНКА

как **ПРОБЛЕМА** для **ВЗРОСЛЫХ**

В **условиях школы** это, чаще всего, **трудности в общении** с одаренными школьниками.

Можно выделить **ТРИ** наиболее распространенные причины этих трудностей.

Первая из них связана **с психологической неготовностью** учителя принять как факт одаренность данного ученика. Для педагога, как и для любого взрослого, принятие факта одаренности ребенка психологически **означает признание его первенства** в определенной области. Если эта область ценна для педагога как **сфера собственной самореализации**, признать преимущество ученика **особенно трудно**. Если учитель не уверен в своей педагогической компетентности, он будет неосознанно сопротивляться самой мысли о талантливости ребенка. Т.О., **в основе проблемы** часто лежит **личностная и профессиональная неуверенность** педагога, **низкая самооценка**

ОДАРЕННОСТЬ РЕБЕНКА как **ПРОБЛЕМА** для **ВЗРОСЛЫХ**

Вторая причина технологическая, по крайней мере, на первый взгляд.

Проблема возникает у педагога,

- **не владеющего арсеналом соответствующих профессиональных средств, либо**
- **не имеющего сформированного профессионального интереса** к их применению.

ОДАРЕННОСТЬ РЕБЕНКА как **ПРОБЛЕМА** для **ВЗРОСЛЫХ**

Третья причина – **«эксплуатация»** педагогом одаренности школьника **либо из престижных** профессиональных соображений, либо в **качестве символической компенсации** собственных неудач и проблем («если я не смог, то пусть хотя бы он...»).

Реализация таких установок приводит к пагубным для ребенка последствиям:

- превращению его в специализированного работника,
- инструмент для поднятия престижа школы,
- искусственное ограничение его потребностей и интересов,
- односторонности его жизненного опыта и т.д.

**О ЧЕМ
СТОИТ ПОМНИТЬ
И
ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ
педагогу,
работающему с
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Педагог должен помнить, что **«одаренный»** ученик и **«хороший»** ученик далеко не одно и то же.
2. Выявление одаренности продолжительный процесс, связанный с наблюдением и анализом развития ребенка.
3. Разглядеть педагогу в своем ученике **одаренного** помогут наблюдение и непосредственное живое общение.
4. Т.к. у многих одаренных детей **повышенная впечатлительность** и особая эмоциональная чувствительность, то **внимание** и **терпимость** со стороны педагога лишними не будут.
5. Важно знать, что одаренность может быть **явной** и **скрытой**.
6. В **случае скрытой** одаренности особое значение имеет **понимание и принятие** педагогом личностных особенностей ребенка. /Одаренность скрытая – когда психические возможности ребенка остаются незамеченными/
7. Это важно и в случае **потенциальной** одаренности, которая не проявляется до определенного времени.
8. В плане предотвращения негативного влияния на развитие личности ребенка, педагогу стоит помнить об **этических нормах, педагогическом такте** (недопустимо использовать ярлыки типа «одаренный», «посредственный» и т.п.).
9. Не бойтесь дать ребенку возможность **самому** находить решения, **не испытывая** при этом **страха** ошибиться.
10. Важно серьезно и внимательно относиться к **инициативе и самостоятельности ребенка**, т.к. это играет огромную роль в формировании ценностных критериев и подсознательных решений, которыми он будет руководствоваться в жизни.
11. Учите ребенка **находить знания и ответы** на свои вопросы **самостоятельно**.
12. Педагогу **стоит избегать перфекционистских тенденций** в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу.
13. Не стоит постоянно выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, полезно поощрять **совместные занятия** с другими уч-ся.
14. Не стоит возводить одаренного ребенка на пьедестал перед другими уч-ся, что может вызвать негативные чувства со стороны других детей и повлиять на **статус** одаренного ребенка в группе и стиль общения с ним окружающих. Преднамеренное же публичное принижение уникальных способностей, а так же сарказм со стороны учителя **не допустим**.
15. Особая задача для педагога, а особенно для классного руководителя, - **формирование** у одноклассников одаренного ребенка определенного **адекватного представления** о его особенностях.
16. Полезно помнить, что строго регламентированные, повторяющиеся задания одаренные дети, в большинстве своем, плохо воспринимают. Необходимо разнообразить программу с учетом их потребностей. Иначе, обучение по обычной программе может привести к **несформированности** навыков учебной деятельности. В данном случае лучше «нагружать».
17. Избегайте **сравнения** детей друг с другом

- Одаренность – не массовое явление
- Адекватность оценивания одаренного ребенка в группе (уровень требований и оценка)
- Ситуация «эксплуатации» одаренности ребенка
- «Выявить» одаренность можно посредством наблюдения и тестов
- В случае общей одаренности ребенку трудно определиться с направлением, его «рвут на части» предметники
- Иллюзия перегрузки и мотивация одаренного ребенка
- «Неудобность» одаренного ребенка

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 декабря 2015 г. № 683).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761).
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
- План реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утвержден распоряжением правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420-р).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ОДАренных ДЕТЕЙ

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р).
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем председателя правительства РФ О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).
- Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р).

Для того, чтобы эффективно работать с одаренными детьми, необходимо

- **осознавать, что такое детская одаренность,**
- **уметь своевременно выявлять признаки одаренности,**
- **обеспечивать одаренных детей психолого-педагогической поддержкой, учитывая их индивидуальные особенности,**
- **помогать им реализовывать себя,**
- **доводить их индивидуальные достижения до оптимального уровня**

- Пояснительная записка
- Цель, задачи
- Планируемые результаты
- Содержание
- План
- УМ обеспечение
- Список литературы и других ИСТОЧНИКОВ

Цель программы – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Достижение поставленной цели будет обеспечиваться за счет решения следующих задач:

- создание условий для удовлетворения основных потребностей ребенка;
- формирование у каждого ребенка чувства психологической защищенности;
- предоставление каждому ребенку возможности самоутверждения, максимальное раскрытие его способностей и возможностей;
- формирование специфического, эмоционального поля взаимоотношений в системах «педагог–ученик», «ученик–педагог», «педагог–родители», «педагог–педагог»;
- создание условий максимального проявления и развития индивидуальности ребенка.

В процессе реализации программы «Одаренные дети» школа должна влиять на развитие как общеинтеллектуальных и академических способностей в рамках учебной деятельности, так и на развитие специальных способностей (одаренности) в рамках программы дополнительного образования.

Разрабатывая систему учебной деятельности по реализации детской одаренности, школа может решать определенные задачи:

- создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей на основании современных психолого-педагогических диагностик;
- создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;
- создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;
- реализовать новую стратегию обучения, направленную на обогащение и профилизацию содержания образования;
- совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива; обобщать деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;
- создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.

Целью работы с одаренным ребенком является обеспечение условий для актуализации и развития одаренности.

Выполнение поставленной цели программы ведется по следующим направлениям:

1. Содействие одаренным учащимся в максимально возможном раскрытии, развитии и реализации способностей и творческого потенциала.
2. Создание атмосферы творческого сотрудничества участников педагогического процесса.
3. Фокусировка деятельности педагогического коллектива на качестве обучения одаренных детей, на отслеживании уровня их развития и внутренней культуры.
4. Гибкое варьирование системы мотивации к занятию ребенка в системе как урочной, так и внеурочной деятельности.
5. Внедрение специальных форм и методов работы в практику обучения и внеурочного развития одаренного ребенка.
6. Создание условий для заинтересованного участия семьи и общественной среды в процессе обучения и развития одаренного ребенка.
7. Социализация одаренных учащихся, подготовка их к жизни в условиях исторически современной действительности.

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

Мониторинг одаренности. Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
- психолого-педагогических семинаров для учителей;
- системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ;
- мониторинга развития ОУ;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный

1. Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.
2. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
3. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Метод проектов.
5. Система портфолио.
6. Публикации работ детского творчества.
7. Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

1. Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными.
2. Выпуск методического сборника «Из опыта работы ...»
3. Внедрение в практику работы по направлению «Одаренные дети».

Литература

- Академическая мобильность школьников как фактор развития современного школьного образования: модель социального сопровождения интеллектуально одаренных детей / М. А. Червонный [и др.] // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2012. N 6. С. 22-27.
- Антонова Е.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как реализация личностно-ориентированного подхода // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2013. N 3. С. 126-139.
- Бондаренко Ю.В. Современные технологии в работе с одаренными детьми // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2015. N 1. С. 14-20.
- Брославская Т.Л. Создание условий для формирования и развития предметной одаренности // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2014. N 6. С. 105-111.
- Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учебник для студентов высших учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. 5-е изд. М. : Академия, 2008. 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
- Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети: [из книги Гильбуха Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991]/ Ю. З. Гильбух // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. - 2011. - N 6. - С. 6-44.
- Горчилина М.О. Развитие детской одаренности в условиях создания интегрированного образовательного пространства // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2015. N 2. С. 40-47.
- Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся: [тема номера] // Психологическая наука и образование : журнал. - 2011. - N 4. - С. 5-122.
- Гурьянова М.А. Современные технологии в работе с одаренными детьми // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2016. N 1. С. 85-91.

Литература

- Иванникова Л.М. Современные технологии в работе с одаренными детьми // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2014. N 1. С. 50-54.
- Иванова И.В. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребенка: учебно-методическое пособие // Библиотека журнала "Методист" : прил. к журн. "Методист". 2016. N 1.С. 4-55.
- Иванникова Л.М. Современные технологии в работе с одаренными детьми // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2014. N 1. С. 50-54.
- Иванова И.В. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребенка: учебно-методическое пособие // Библиотека журнала "Методист" : прил. к журн. "Методист". 2016. N 1.С. 4-55.
- Лемешевская, М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе: [исследовательская работа] // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2011. N 1. С. 58-67.
- Малахова И.А. Развитие личности: в 2 ч. : пособие для кл. рук., психологов ОУ... , Ч. 1. Способность к творчеству, одаренность, талант. Минск : Беларуская навука, 2002. 158 с
- Маркелова С.Н. Технология внедрения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в начальной школе // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2016. N 1. С. 70-77.
- Мелик-Пашаев А. А. Проявление одаренности как норма развития // Психологическая наука и образование : журнал. 2014. N 4. С. 15-21.
- Мельник М.Ю. Готовность одаренных старшеклассников к профессиональному самоопределению // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2013. N 5. С. 25-32.
- Минина, С.И., Романова Н.Ю. Дистанционное сопровождение одаренных детей // Справочник заместителя директора школы : журнал. 2011. N 8. С. 62-71.
- Минхатыпова С.И. Дидактические игры для одаренных детей // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2016. N 1. С. 132-139.
- Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций : сборник методических материалов // Библиотека журнала "Методист" : прил. к журн. "Методист". 2015. N 3. С. 3-52.
- Мылова И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология // Народное образование : рос. обществ.-пед. журн. 2016. № 4/5. С. 178-188.
- Ненахова, Е, Алекаева С.. Как найти одаренных детей и организовать работу с ними // Справочник заместителя директора школы : журнал. 2016. N 9. С. 24-38.
- Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей : учебное пособие. М. : МПСИ, 2004. 192 с. (Библиотека педагога-практика).
- Одарённые дети: [сборник] : пер. с англ./ общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого. М. : Прогресс, 1991. 376 с.
- Панов, В.И., Хромова Т.В. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей // Педагогика : науч.-теорет. журн. 2015. N 1.С. 40-47.
- Панфилова Е.И. Организация работы с одаренными детьми через использование информационно-коммуникационной предметной среды (ИКПС) // Одарённый ребёнок : науч.-практ. журн. 2014. N 1. С. 62-70.