








Психология воспитания



Глоссарий

-  **воспитание**
-  **закономерности воспитания**
-  **социальные институты воспитания**
-  **социальная толерантность**
-  **нравственное развитие**
-  **коллективное творческое дело**
-  **самовоспитание**

Воспитание

Целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности

**Комплексный
подход
в воспитании**

реализуется через
следующие *идеи*:

- ◆ **индивидуальности** – направленность на развитие личности каждого воспитанника, опора на его индивидуальные особенности, а не на заданный образец;
- ◆ **диалога** – ориентация на взаимодействие с личностью воспитанника, а не на прямое воздействие на него;
- ◆ **субъектности** – активизация внутренних ресурсов самого воспитанника;
- ◆ **научно обоснованного психологического обеспечения** педагогической деятельности

Воспитание

Объективные факторы

- наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи;
- обстоятельства биографии;
 - культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
 - особенности страны и исторической эпохи.

субъективные факторы

- психические особенности;
- мировоззрение, ценностные ориентации, потребности и интересы воспитателя и воспитуемых;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

Обучение



Воспитание

И.А.Зимняя выделяет четыре типа взаимосвязи:

- ▲ Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется через содержание, методы, формы и средства обучения.
- ▲ Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание).
- ▲ Воспитание осуществляется вне образовательного процесса, но в соответствии с его общими целями, семьей, трудовым коллективом, группой, где происходит и стихийное обучение и, соответственно, научение.
- ▲ Воспитание осуществляется другими, не образовательными, учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением.

	Обучение	Воспитание
Направлено преимущественно на	Когнитивное развитие	Личностное развитие
Осуществляется через	Различные виды предметной и практической деятельности	Межличностное общение людей
Используются методы основанные на	восприятию и пониманию человеком предметного мира, материальной культуры	Пониманию человека человеком, человеческой морали и духовной культуры
Результаты	Знания, умения, навыки	Свойства и качества личности, формы социального поведения

```
graph TD; A[Психологические теории воспитания] --- B[Биогенетические концепции]; A --- C[Социогенетические концепции]; A --- D[Психогенетические концепции];
```

**Психологическ
ие
теории
воспитания**

**Биогенетическ
ие
концепции**

**Социо-
генетические
концепции**

**Психо-
генетические
концепции**

Согласно *биогенетическому подходу*,
личностные качества человека, в основном,
обусловлены генетически и под влиянием
среды мало меняются

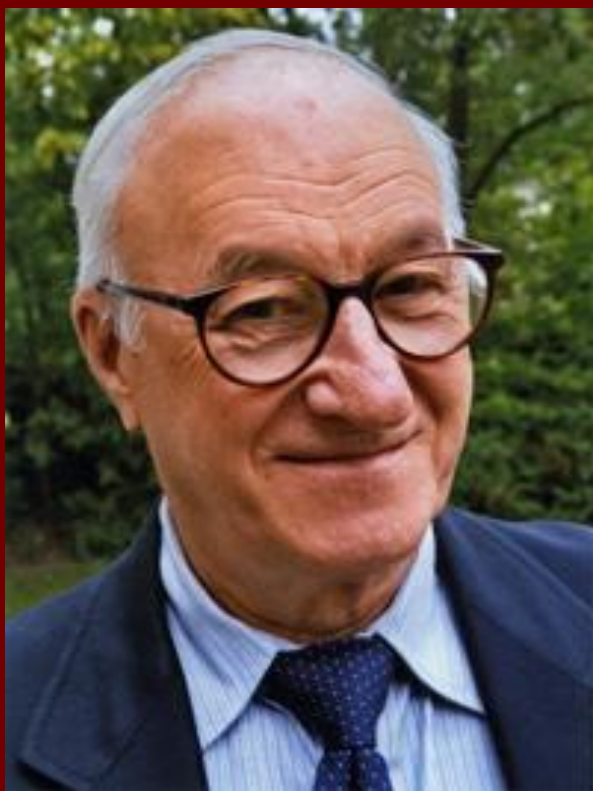


Например:
конституциональная
теория

Эрнст Кречмер
немецкий врач,
психолог
(8.10.1888 – 4.02.1964)



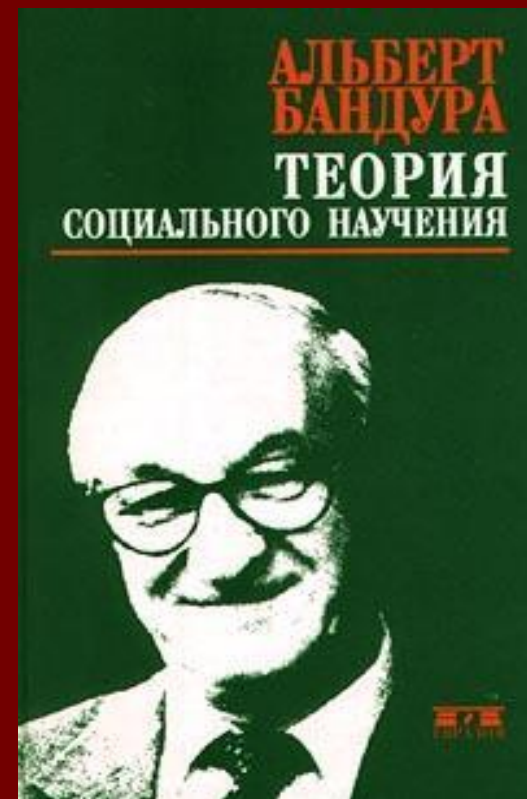
Согласно **социогенетическому подходу**,
социальные условия оказывают
преимущественное влияние на развитие
человека, поэтому практически все
личностные черты можно воспитать



Например:

**Теория
социального
научения**

Альберт Бандура
американский
психолог (
14.12.1925 г.)



Психогенетический подход не отрицает ни значения биологии, ни среды, предметом изучения становится развитие собственно психических процессов

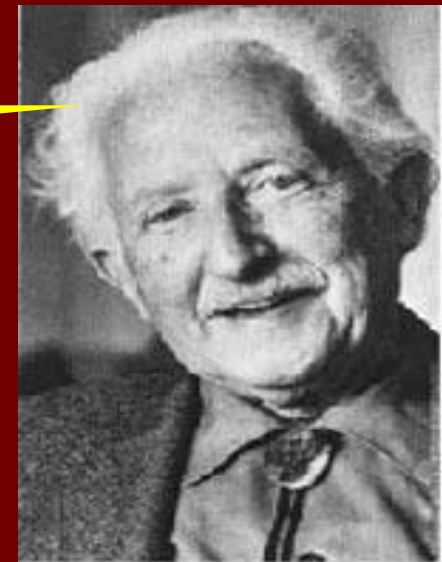
Например:

Эпигенетическая теория



Эрик Эриксон

**американский
психолог
(1902 – 1994)**



	Биогенетические концепции	Социогенетические концепции	Психогенетические концепции
Основные категории и понятия	Развитие, созревание, среда	Социализация, научение, роль, жизненное пространство	Эмоции, мотивы, интеллект, эгоцентризм, децентрация
Как решается проблема детерминации	Ведущая роль принадлежит биологическим процессам созревания организма, основные психологические свойства заложены в самой природе человека и определяют его судьбу	Личностные качества формируются и развиваются под влиянием структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми	Не отрицается значение ни биологии, ни социальной среды, но на первый план выдвигаются собственно психические процессы
Типичные недочеты	Независимость процессов развития и созревания от субъекта	Социальное поведение человека объясняется исходя из замкнутых в себе свойств среды, к которой человек вынужден приспособливаться	Психическое детерминируется психическим, следовательно, замыкается на себе

Психологические закономерности воспитания

Это объективные существенные связи,
которые определяют организацию
воспитательного процесса

- единство развития и воспитания;
- взаимосвязь трех факторов развития (наследственность, среда, воспитание) при ведущей роли воспитания;
- исторический и классовый характер воспитания;
- взаимосвязь познавательных и формирующих функций воспитания;
- зависимость результатов воспитания от степени соответствия воспитательных отношений целям воспитания.

Социальные институты воспитания

Структуры и социальные институты, призванные оказывать воспитательные влияния на личность

К наиболее влиятельным относятся:



Теория и методика коллективного творческого воспитания

Коллективность



**Игорь Петрович
Иванов**

(1923-1992)

**доктор
педагогических
наук**

**Эти идеи нашли свое воплощение в методике
организации коллективных творческих дел
(КТД)**



забота об улучшении
окружающей жизни (
забота о близких и
далеких людях, о
своей школе, селе,
городе, о себе самом
как товарище других
людей)



Творчество



**то есть совместный поиск
новых, лучших решений,
жизненно важных проблем
и задач**

Коллективность



Объединение усилий участников деятельности, в которой каждый может проявить себя, внести реальный вклад в общее дело, ощутить свою значимость при достижении общего результата





Сотрудничество старших и младших, взрослых и детей



