

**«Духовно-нравственное
воспитание как условие
гармоничного развития
личности учащегося»**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- ❖ общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- ❖ в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- ❖ само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- ❖ нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Приоритетные задачи воспитания

- ✓ Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении
- ✓ Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности;
- ✓ Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✓ *Принцип гуманистической направленности*
- ✓ *Принцип природосообразности*
- ✓ *Принцип культуросообразности*
- ✓ *Принцип эффективности социального взаимодействия*
- ✓ *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции*

Во всех классах прошли
открытые классные часы :
«День неизвестного солдата»
«День семьи»
«Урок толерантности»
«День защитника Отечества»
«Международный женский
день»
Конкурс стихов о войне

Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм. Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть

Система нравственного воспитания включает в себя:

- понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
- правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
- включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Технология развития чувства «педагогической любви»

1. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами."
2. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
3. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
4. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
5. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

*«В человеке все
должно быть
прекрасно –
и лицо, и одежда,
и душа, и мысли...»*

А.П.Чехов