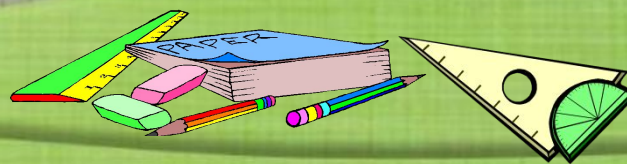


«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
МБОУ «ОО ШКОЛЫ №7 » КОНДАУРОВА Л.Н.



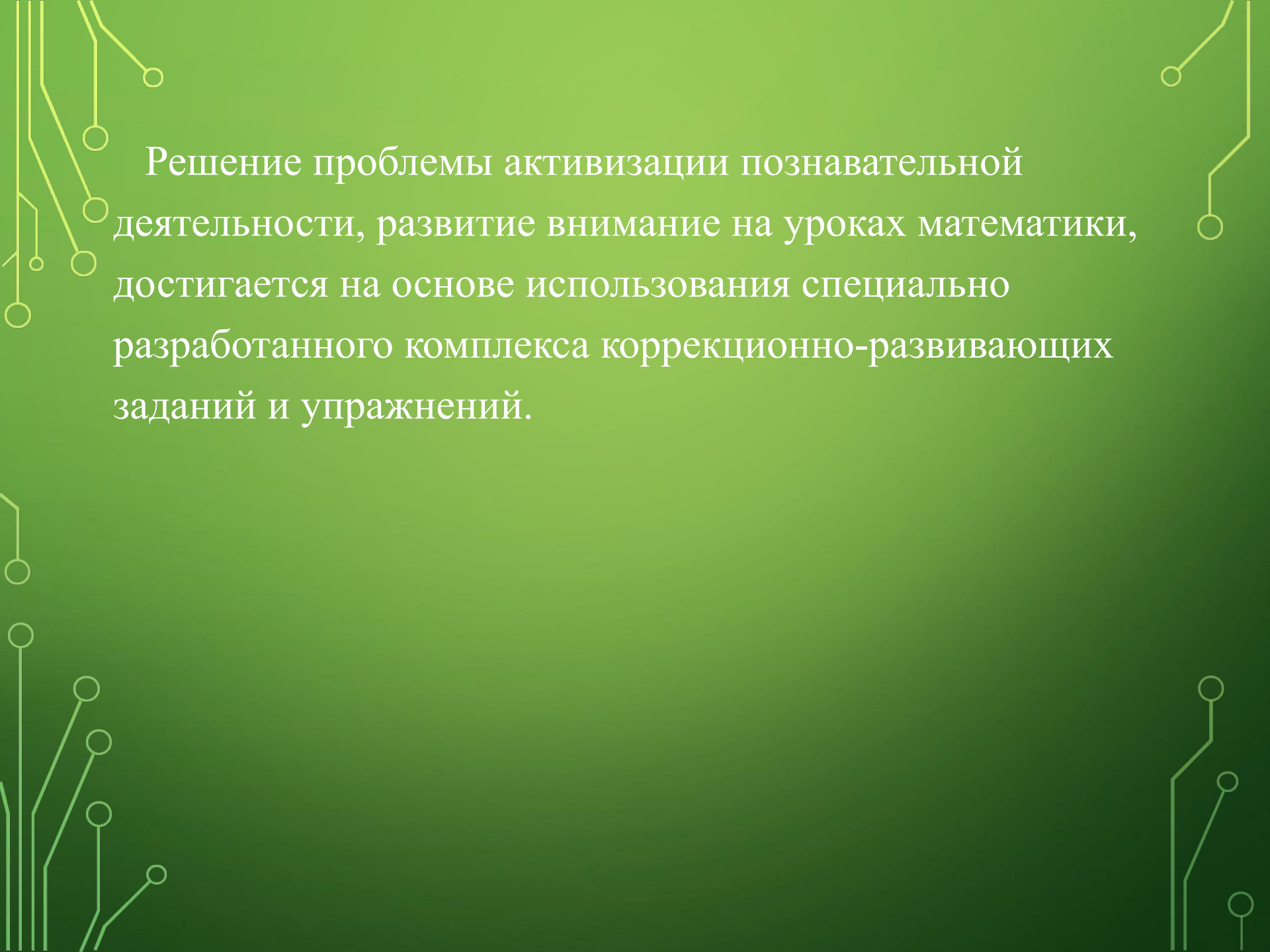
СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

- **Коррекция** – это исправление каких-либо недостатков в развитии личности ребенка.
- **Диагностика** - глубокое и доскональное знание учителем типичных трудностей и дефектов каждого ученика, всестороннее знание уровня речевого развития ребенка.
- **Компенсация** – это результат коррекционной работы, включенный в процесс обучения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:

- дать детям доступные знания, умения и навыки, применяемые в жизненных ситуациях, при решении практических задач;
- учить детей распознавать в реальной окружающей жизни математические понятия и оперировать ими;
- использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся.

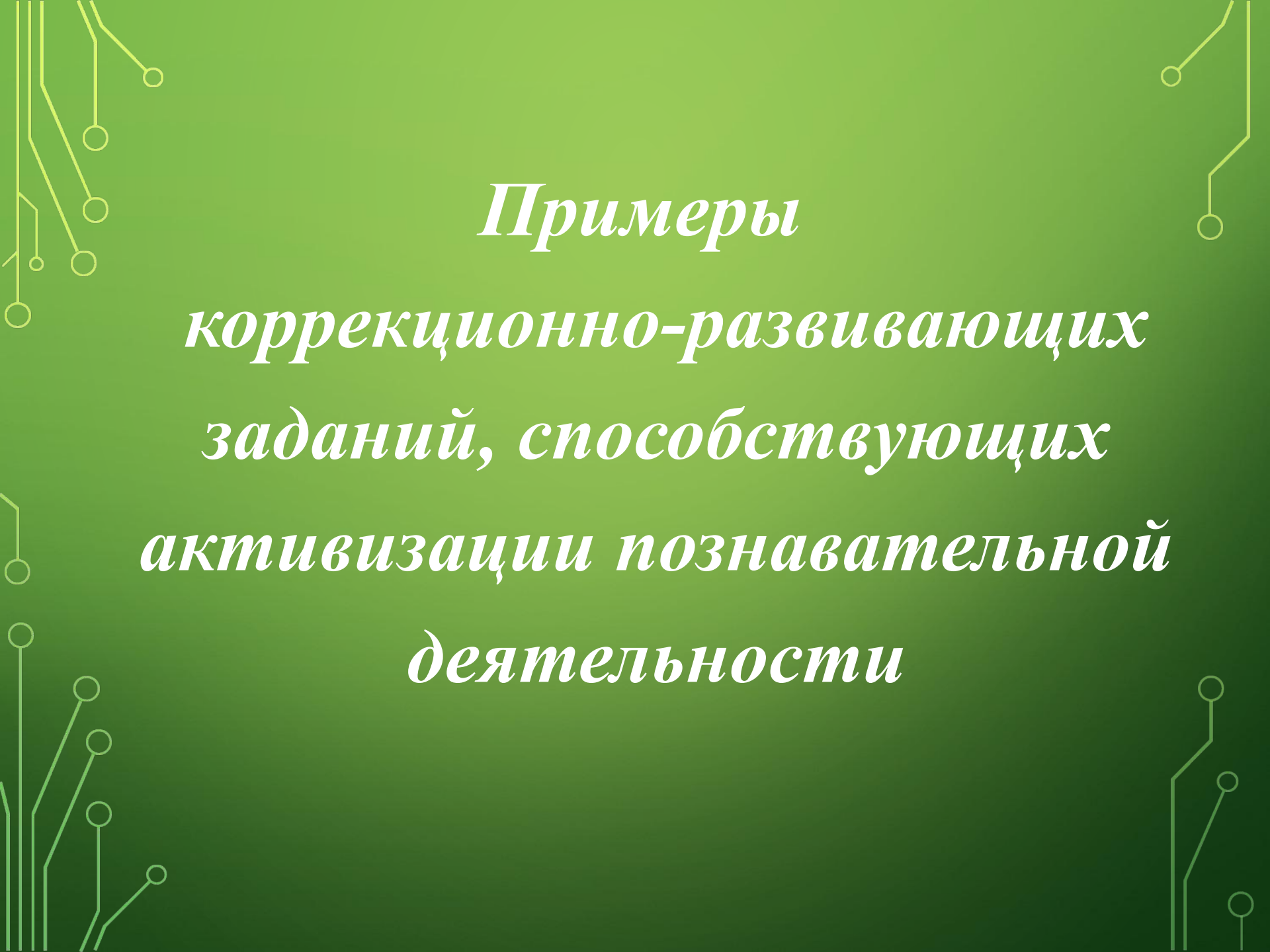
Активизация познавательной деятельности обучающихся — это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.

The background is a solid dark green color. In the four corners, there are decorative white line-art patterns that resemble circuit traces or neural network connections. These patterns consist of straight lines of varying lengths and angles, ending in small white circles. The patterns are symmetrical and frame the central text area.

Решение проблемы активизации познавательной деятельности, развитие внимание на уроках математики, достигается на основе использования специально разработанного комплекса коррекционно-развивающих заданий и упражнений.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

системное применение коррекционно—
развивающих упражнений на уроке позволяет
активизировать познавательную деятельность
учащихся, развивать внимание, обеспечить
успешность обучения.



*Примеры
коррекционно-развивающих
заданий, способствующих
активизации познавательной
деятельности*

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

- От Москвы до Ташкента по воздуху 2940 км. Может ли ракета пролететь это расстояние за 5 мин, если она летит с космической скоростью $11\text{ км } 200\text{ м/с}$? На сколько больше или меньше она пролетит?
- Парашютист прыгнул с высоты 2400м. $\frac{2}{3}$ этого расстояния он пролетел, не раскрывая парашюта. На каком расстоянии от земли он раскрыл парашют?

ТЕМА: «МЕРЫ ДЛИНЫ»

- Лиственница достигла высоты 36 м. Она росла рядом со зданием. Определите, сколько этажей в этом здании, если один этаж этого здания составляет 3 м.
- Самые высокогорные существа земли — это пауки. Они живут на высоте 7500 м. Для сравнения птицы могут обитать на высоте 4500 м, а некоторые виды бабочек — 6000 м.

ТЕМА: «МЕРЫ МАССЫ»

- После обеда отходы хлеба в школьной столовой составляют 1 кг 100 г. Сколько можно сэкономить хлеба за месяц, если в месяце 25 учебных дней, а каждый ученик будет съесть весь кусочек хлеба.
- В час из крана вытекает 600 г воды. Сколько воды вытечет из одного крана за сутки?

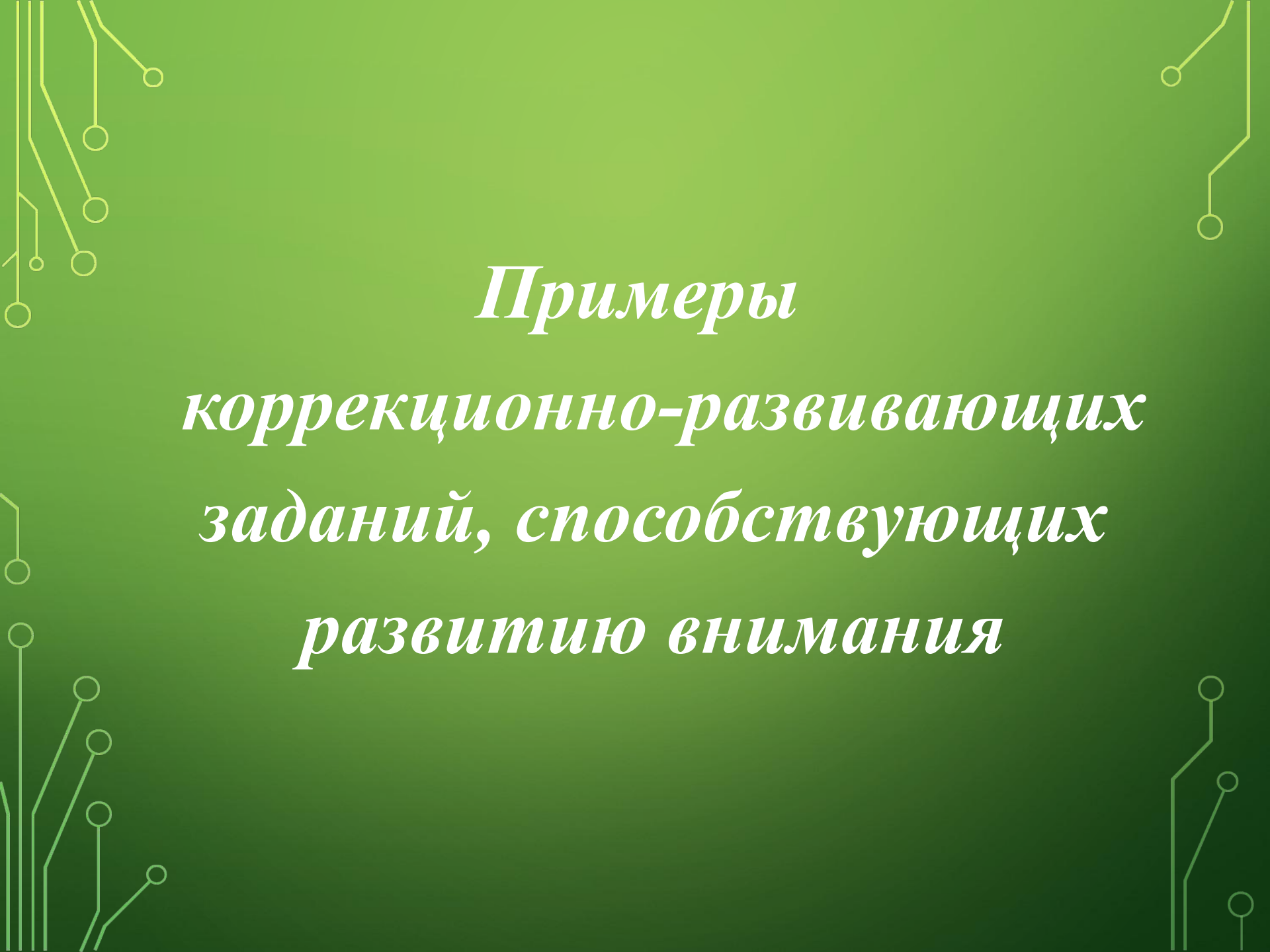
ТЕМА: «МЕРЫ ВРЕМЕНИ»

- Сосна может прожить 600 лет, ель вдвое дольше, чем сосна, а дуб на 800 лет больше ели. Сколько лет может прожить дуб?
- Ель может жить 1200 лет, а сосна $\frac{1}{2}$ этого возраста, а рябина на 520 лет меньше, чем сосна. Сколько лет живет рябина?

ЗАДАЧИ ДЛЯ УСТНОГО СЧЕТА

Начерти квадрат со стороной 5 см, закрась $\frac{1}{5}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

- У каких геометрических фигур хотя бы по две равные стороны? Что общего и чем отличается квадрат и прямоугольник?
- Длина крыши 15 м, а ширина 8 м. Сколько весит снег на крыше, если слой покрывающий 1 кв. м весит 10 кг?

The background is a solid green color. In the four corners, there are decorative patterns of white lines and circles, resembling a circuit board or a network diagram. The lines are thin and connect to small white circles at various points.

*Примеры
коррекционно-развивающих
заданий, способствующих
развитию внимания*

- Перепиши примеры в порядке возрастания ответов, начиная с самого маленького.
- Найди и исправь ошибку.
- Запиши примеры или только ответы в определенном порядке, выбери лишь примеры, отвечающие, заданному условию.
- Упражнения, содержащие два, три задания которые необходимо выполнить попеременно



- Наблюдательные разминки.

- Задания-вопросы из окружающей жизни.



The image features a dark green background with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative elements consisting of light green lines that resemble a circuit board or a network diagram. These lines connect to small white circles, creating a sense of connectivity and technology. The central text is the main focus of the image.

Спасибо за внимание!