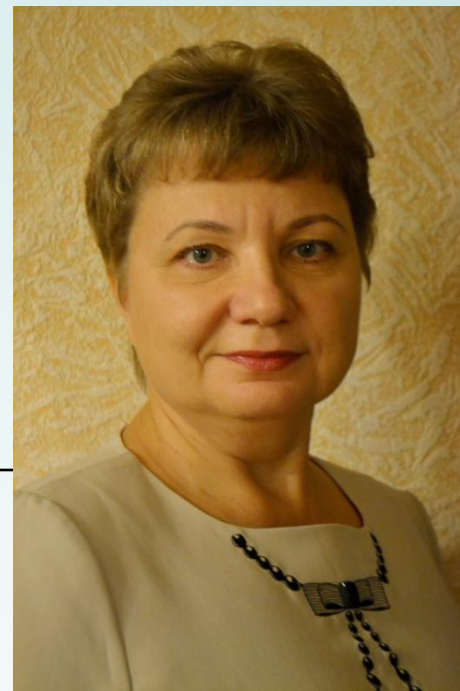


Визитная карточка

Смирнова Елена Александровна



Должность: педагог – психолог, первая квалификационная категория

Образование: Нижегородский государственный педагогический институт имени М. Горького

Специальность «Практическая психология (система образования)»

Место работы: МБОУ «Школа № 5»

Стаж: 22 года

Тема работы:

Технология психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования на основную



Актуально

ТЬ

Эмоциональная нестабильность

Нарушения здоровья



**Дезадапта
ция**



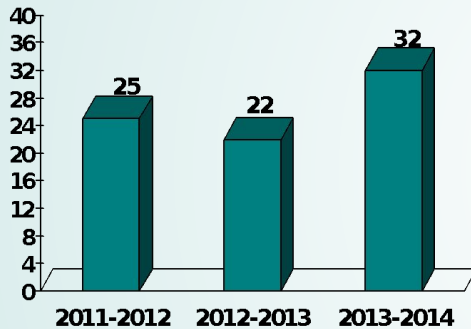
Повышенная утомляемость

Снижение успеваемости

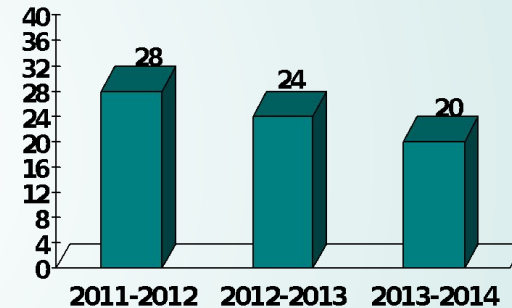
Нарушение поведения

состояние учащихся 5-ых классов

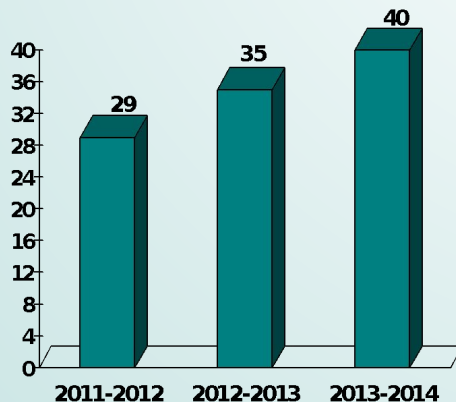
Психологическое утомление



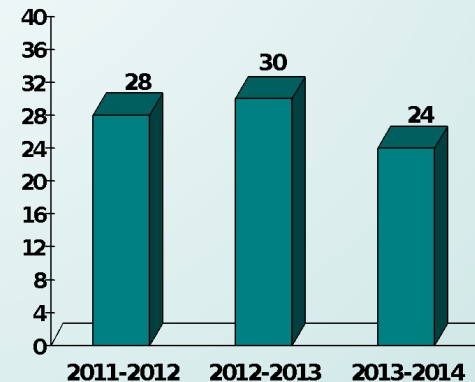
Психологическое напряжение



Тревожность



Стресс



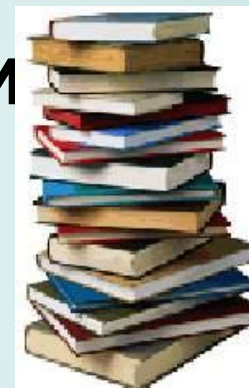
Теоретические

ОСНОВЫ

Научные исследования, посвящённые психологическим особенностям адаптации пятиклассников:

Эльконин Д.Б., Прихожан А.М., Цукерман Г.И.

Юферева Т.Н., Александровская Э.М.



Обобщение практического опыта, методическое обеспечение:

Битянова М.Р. Дереклеева Н. Азарова Т.В.

Коробкина С.А.

Цель

- Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде

Задачи

- Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии
- Осуществлять систему психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации через проведение коррекционно-развивающей
- Реализовать систему мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации

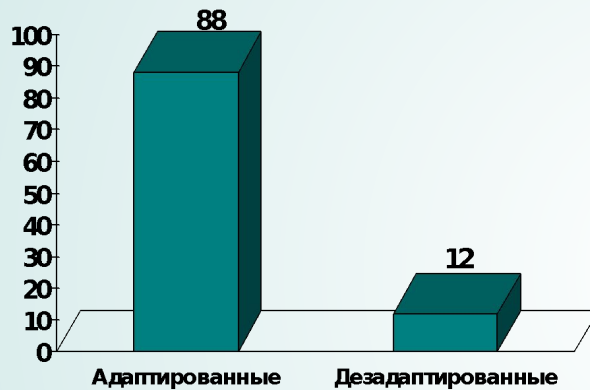
Основные направления

- Осуществление преемственности
- Психолого-педагогическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование педагогов и родителей



Психолого-педагогическая диагностика

Наблюдение за адаптацией
(Э.М.Александровская)



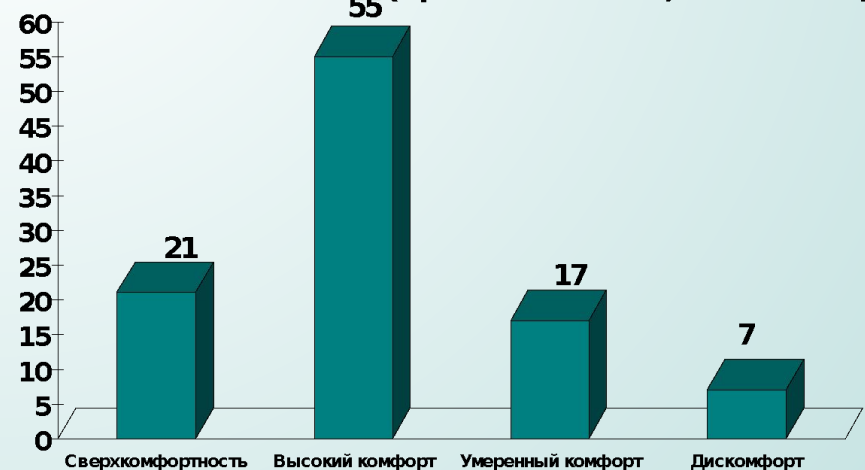
Учебная мотивация (М.Р.Гинзбург)



Функциональное и эмоциональное состояние (цветовой тест Люшера, модификация Вальнёфера)



Комфортность пребывания учащихся в школе (ЦТО Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд)



Коррекционно-

развивающая работа

Классные часы

Групповые занятия

«Я-
пятиклассник»

Формирование
адекватной самооценки,
развитие учебной
мотивации

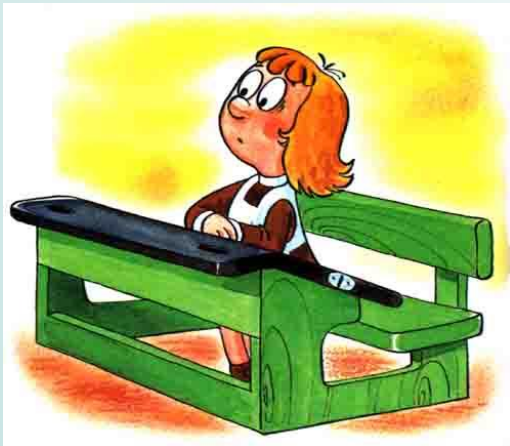
«Моё

здоровье»

Обеспечение условий для
сохранения и укрепления
здоровья учащихся,
улучшение их
эмоционального
состояния

«Секреты
успешной
учёбы»

Предупреждение и
преодоление
трудностей в учёбе



Основные методы и технологии

- Информирование
- Групповое обсуждение
- Психогимнастические упражнения
- Комплекс валеологических упражнений

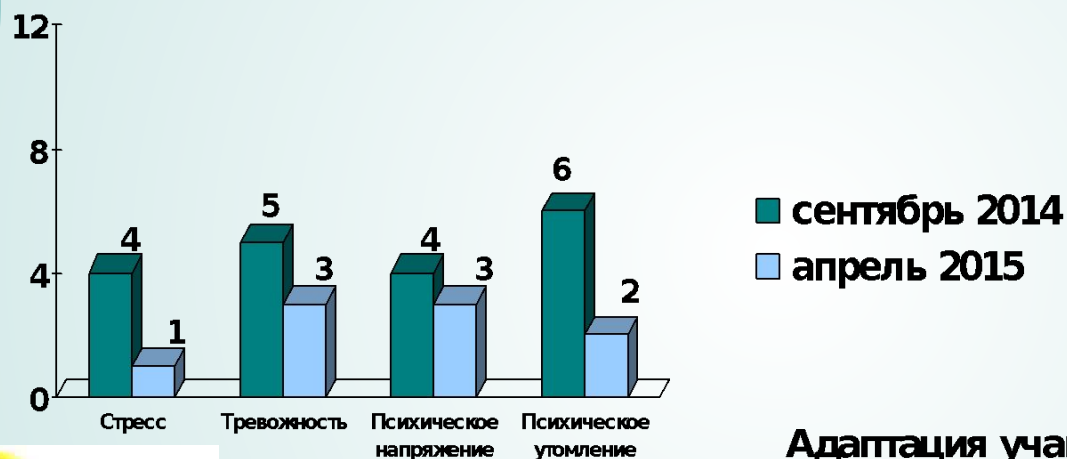


Результативность

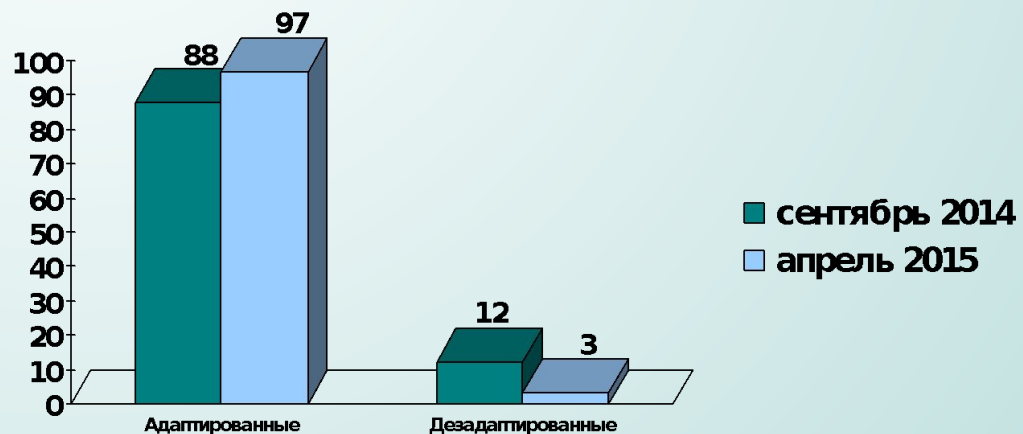
Эмоционально-функциональное состояние

учащихся (группа 12 чел.)

ТЕХНОЛОГИИ



Адаптация учащихся 5-ых классов (53 чел.)



Выво ды

Проведённая работа (мониторинг состояния, развивающие занятия, индивидуальные консультации с учащимися, просветительская работа с педагогами и родителями) позволила снизить у группы учащихся психологическое утомление, психологическое напряжение, стресс и тревожность, укрепила психическое здоровье.

Таким образом, адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу более эффективна при условии проведения системы групповой психокоррекционной работы.

Литерату ра

- Артюхова И., Дереклеева Н., Савченко М. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе // Школьный психолог, 2005.- №12.
- Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.-М.:Педагогический поиск,1998.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., Просвещение, 2008.-398с.
- Журавлёв Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.// Народное образование.-2002.-№8-с. 99-106.
- Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами.- Волгоград.: Учитель,2010.
- Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. - №5. С.19-35.