

*Визитная карточка*

**Смирнова Елена Александровна**



**Должность: педагог – психолог, первая квалификационная категория**

**Образование: Нижегородский государственный педагогический институт имени М. Горького**

**Специальность «Практическая психология (система образования)»**

**Место работы: МБОУ «Школа № 5»**

**Стаж: 22 года**

# Тема работы:

---

**Технология психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования на основную**



# Актуально

## ТЬ

Эмоциональная нестабильность

Нарушения здоровья



**Дезадапта  
ция**

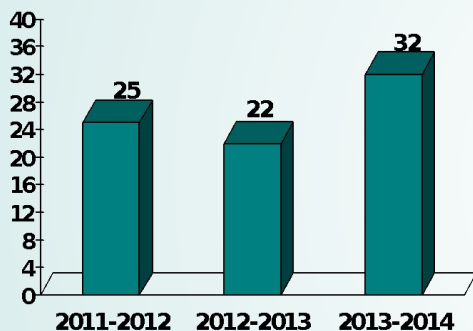
Повышенная утомляемость

Снижение успеваемости

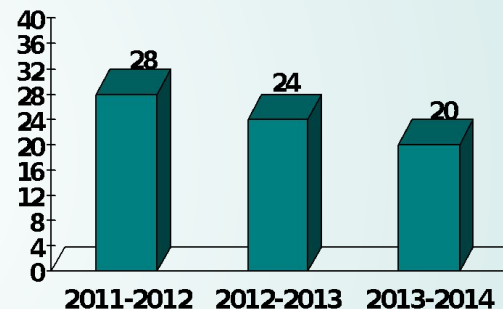
Нарушение поведения

# состояние учащихся 5-ых классов

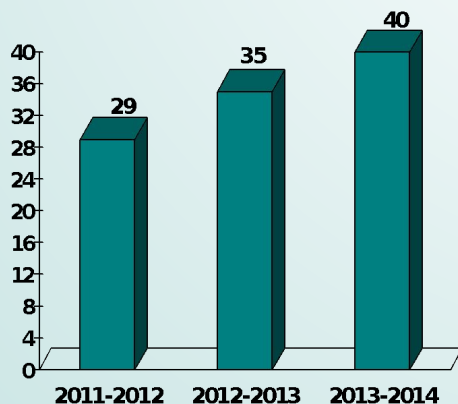
## Психологическое утомление



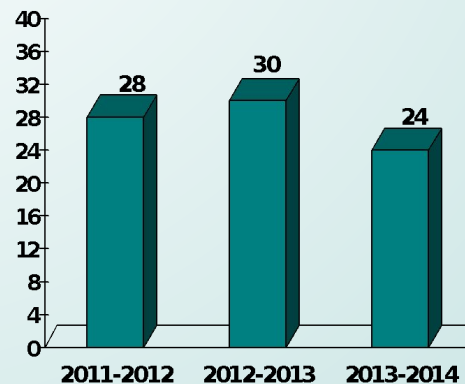
## Психологическое напряжение



## Тревожность



## Стресс

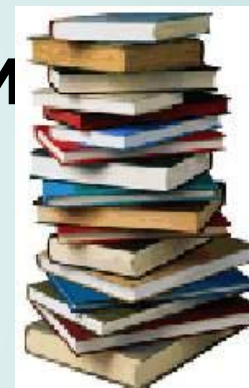


# Теоретические

## ОСНОВЫ

Научные исследования, посвящённые психологическим особенностям адаптации пятиклассников:

Эльконин Д.Б., Прихожан А.М., Цукерман Г.И.  
Юферева Т.Н., Александровская Э.М.



Обобщение практического опыта, методическое обеспечение:

Битянова М.Р. Дереклеева Н. Азарова Т.В.  
Коробкина С.А.

# Цель

---

- Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде

# Задачи

---

- Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии
- Осуществлять систему психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации через проведение коррекционно-развивающей
- Реализовать систему мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации

# Основные направления

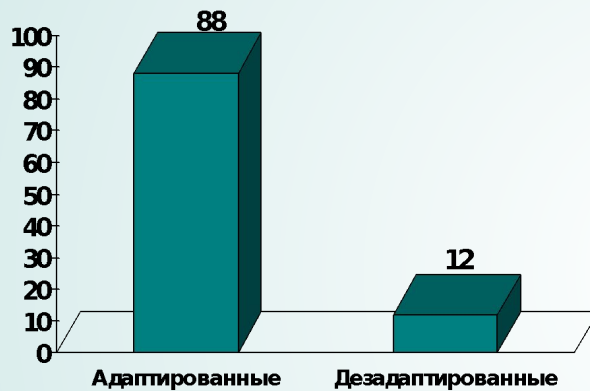
---

- Осуществление преемственности
- Психолого-педагогическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование педагогов и родителей



# Психолого-педагогическая диагностика

Наблюдение за адаптацией  
(Э.М.Александровская)



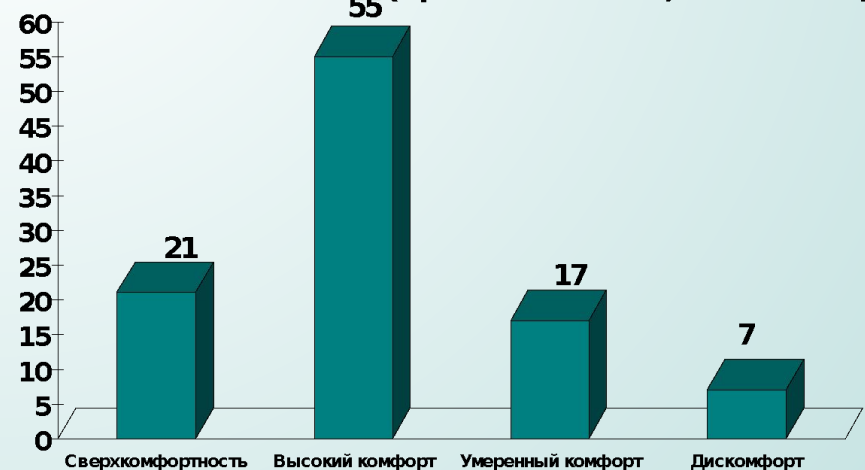
Учебная мотивация (М.Р.Гинзбург)



Функциональное и эмоциональное состояние (цветовой тест Люшера, модификация Вальнёфера)



Комфортность пребывания учащихся в школе (ЦТО Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд)





# Коррекционно-

# развивающая работа

Классные часы  
«Я-  
пятиклассник»

Формирование  
адекватной самооценки,  
развитие учебной  
мотивации

Групповые занятия

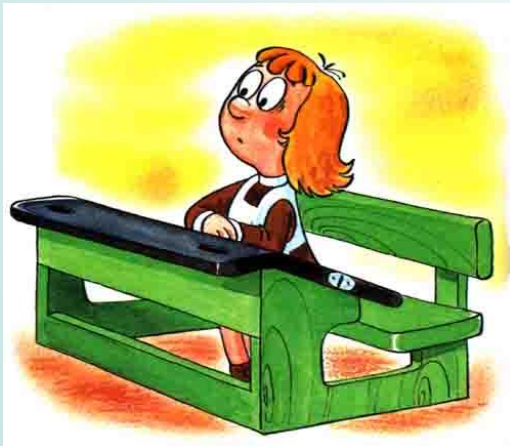
«Моё

**здоровье»**

Обеспечение условий для  
сохранения и укрепления  
здоровья учащихся,  
улучшение их  
эмоционального  
состояния

«Секреты  
успешной  
учёбы»

Предупреждение и  
преодоление  
трудностей в учёбе



# Основные методы и технологии

---

- Информирование
- Групповое обсуждение
- Психогимнастические упражнения
- Комплекс валеологических упражнений

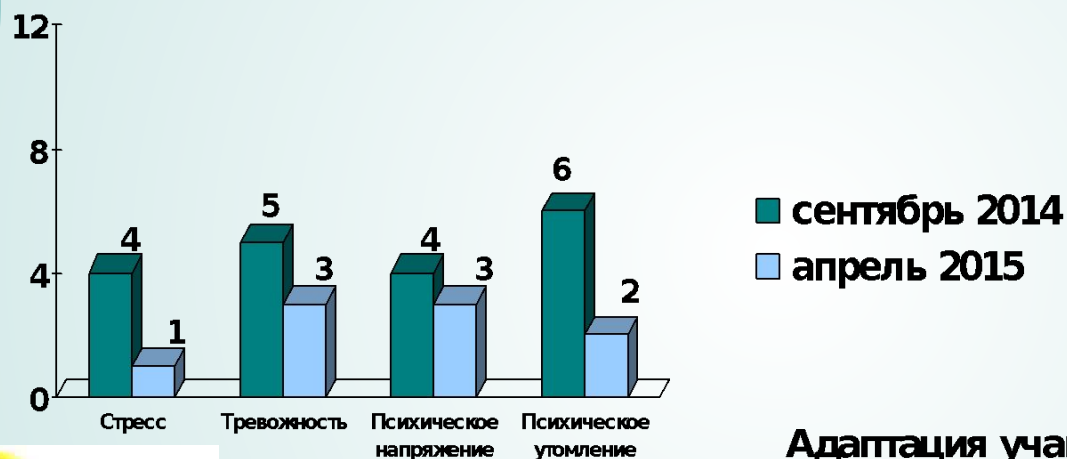


# Результативность

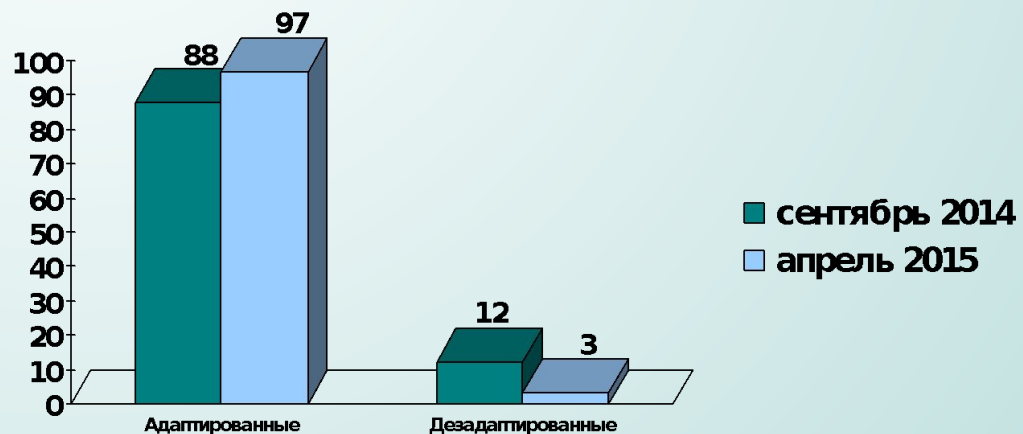
Эмоционально-функциональное состояние

учащихся (группа 12 чел.)

## ТЕХНОЛОГИИ



Адаптация учащихся 5-ых классов (53 чел.)



# Выво ды

---

Проведённая работа (мониторинг состояния, развивающие занятия, индивидуальные консультации с учащимися, просветительская работа с педагогами и родителями) позволила снизить у группы учащихся психологическое утомление, психологическое напряжение, стресс и тревожность, укрепила психическое здоровье.

Таким образом, адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу более эффективна при условии проведения системы групповой психокоррекционной работы.

# Литература

---

- Артюхова И., Дереклеева Н., Савченко М. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе // Школьный психолог, 2005.- №12.
- Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.-М.:Педагогический поиск,1998.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., Просвещение, 2008.-398с.
- Журавлёв Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.// Народное образование.-2002.-№8-с. 99-106.
- Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами.- Волгоград.: Учитель,2010.
- Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. - №5. С.19-35.