

Нормативно-правовая база сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.
Сахарова Е.В.

28.03.2017

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому)
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.)
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения**, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Письмо Минобрнауки России от **27.06.2013 № ИР-535/07** «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **11.03.2016 г. № ВК – 452/07** «О введении ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от **11.11.2016 № ВК – 1788/07**
- Письмо Минобрнауки России от **31.08.2015 № ВК-2101/07** «О порядке организации получения образования детьми, нуждающимися в длительном лечении»

- Письмо Минобрнауки России от **29.03.2016 № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей
- Письмо Минобрнауки России от **13.01.2016 № ВК-15/07** «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
- Письмо Минобрнауки России от **02.02.2016 № ВК-163/07** «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах

- Письмо Минобрнауки России от **12.02.2016 № ВК-270/07** «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
- Письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей от **19.02.2016 № 07/719** «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей от **13.11.2015 № 07/3735** « О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10 июля 2015 г. № 26**) – введены с 01.09.2016
- **Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»**

Комплектование классов по СанПиН 2.4.2.3286-15

N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

Комплектование классов по СанПиН 2.4.2.3286-15

№ п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Документы образовательной организации

При разработке перечня **локальных актов** образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи **ФЗ № 273, прежде всего ст. 30**, где указывается, что образовательная организация принимает **локальные нормативные акты**, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017\)](#)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 16 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее **недостатки в физическом и (или) психологическом развитии**, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**;
- 27 **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28 **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

В соответствии с **частью 11 статьи 13** ФЗ № 273 Минобрнауки России **утверждены порядки организации и осуществления** образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- **по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности** (приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), **регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;**
- **по дополнительным общеобразовательным программам** - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

№ 273-ФЗ выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ.

В **ч. 3 ст. 55** определяет особый порядок приема детей на обучение по адаптированным программам:

только с согласия родителей (законных представителей)

и на основании рекомендаций ПМПК.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (**с различными формами умственной отсталости**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

АОП

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов **также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

АООП

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих **образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
 - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
 - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано
 - как **совместно** с другими обучающимися, так и
 - **в отдельных** классах, группах или
 - **в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.

11. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются **бесплатно**
 - специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также
 - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017\)](#)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, **испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, **а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются**. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
 - 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) **коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь** обучающимся;
 - 3) **комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий**;
 - 4) **помощь обучающимся в профориентации**, получении профессии и **социальной адаптации**.
3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь **оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей** (законных представителей)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основные термины

- **ФГОС НОО ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **ФГОС О у/о** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования
- ОО - общеобразовательная организация
- **АООП** - адаптированная основная общеобразовательная программа
- ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
- СИПР- специальная индивидуальная программа развития
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с [ФГОС НОО ОВЗ](#) и [ФГОС О у/о](#) размещены на электронном ресурсе:

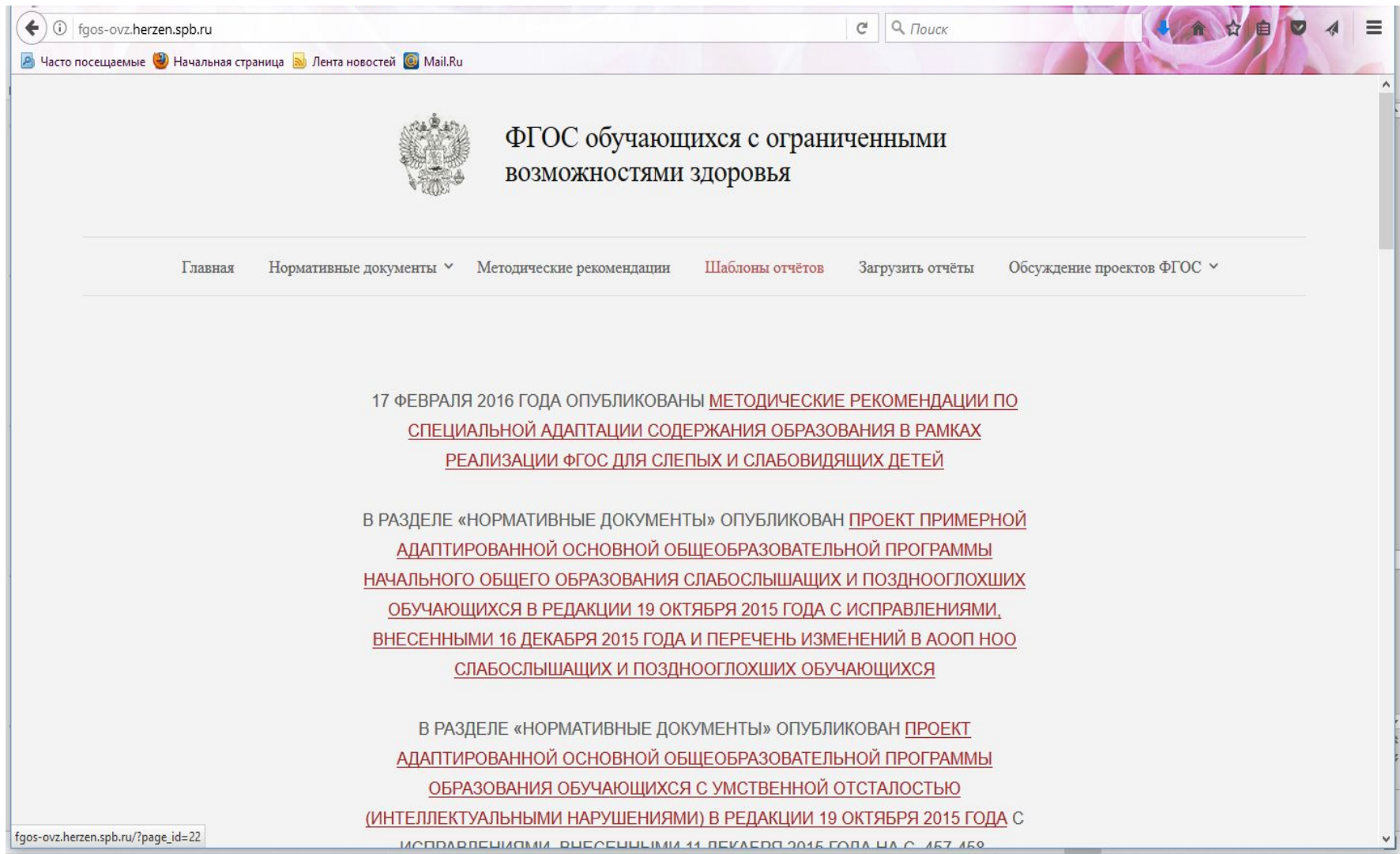
<http://fgosreestr.ru>

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
от 11.11.2016 № ВК – 1788/07

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru., или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

ФГОС ОВЗ

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



The screenshot shows a web browser window with the URL fgos-ovz.herzen.spb.ru in the address bar. The browser's toolbar includes navigation buttons (back, forward, home, search), a search box with the text "Поиск", and a menu icon. Below the toolbar, there are several icons for frequently visited sites: "Часто посещаемые", "Начальная страница", "Лента новостей", and "Mail.Ru".

The main content area features the Russian coat of arms on the left and the title "ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" on the right. Below the title is a horizontal navigation menu with the following items: "Главная", "Нормативные документы" (with a dropdown arrow), "Методические рекомендации", "Шаблоны отчётов", "Загрузить отчёты", and "Обсуждение проектов ФГОС" (with a dropdown arrow).

The main text of the page contains three paragraphs of information, all in red text with underlined links:

- 17 ФЕВРАЛЯ 2016 ГОДА ОПУБЛИКОВАНЫ [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ](#)
- В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН [ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 16 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА И ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ В АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)
- В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН [ПРОЕКТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 11 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА НА С. 457-458](#)

The footer of the browser window shows the URL fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=22.

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599 с 1 сентября 2016 года вступают в действие:

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общее в Стандартах:

1. Структура стандартов и адаптированных основных образовательных программ.
2. Методологическая основа: дифференцированный и деятельностный подходы.
3. Формы организации образования (п. 2.4 обоих стандартов).

Различия в Стандартах:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Охватывает различные по характеру нарушений категории обучающихся с ОВЗ | 1. Разработан для обучающихся с разной степенью умственной отсталости, выступающей в качестве основного нарушения |
| 2. Разработан для уровня начального общего образования | 2. Разработан на весь период школьного образования обучающихся с умственной отсталостью |
| 3. В зависимости от варианта АООП предусматриваются цензовые (соответствуют ФГОС НОО) и нецензовые уровни образования | 3. Итоговые результаты не сопоставимы с результатами ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования |
| 4. В зависимости от вариантов АООП : три группы (личностные, метапредметные и предметные) или две группы образовательных результатов (личностные и предметные) | 4. Только две группы результатов образования: личностные и предметные |

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", **охватывает весь период получения образования, потому что для этой категории обучающихся (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными и множественным нарушениями развития) не определены уровни образования, а учитываются их специфические образовательные потребности.**

Четыре варианта специального стандарта

Первый вариант (цензовый уровень)

Второй вариант (цензовый уровень)

Третий вариант (нецензовый)

Четвертый вариант (индивидуальный уровень)

ВАРИАТИВНОСТЬ

- Глухие дети – I, II, III, IV
- Слабослышащие дети – I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Слепые дети – I, II, III, IV
- Слабовидящие - I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Дети с речевыми нарушениями – I, II, III
- Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- Дети с ЗПР - I, II
- Умственно отсталые дети – III, IV (цензовое образование исключается)
- Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV

Вариативность ФГОС ОВЗ(+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Различия в вариантах АООП

Первый вариант АООП НОО	Второй вариант АООП НОО	Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О у/о	Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О у/о
<p>1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья</p>	<p>1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР или СИОП), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.</p>
<p>2. Форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия)</p>	<p>2. Форма организации образования – преимущественно в коррекционном классе.</p>	<p>2. Рекомендованные формы организации образования – специальные классы и школы.</p>	<p>2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях домашнего обучения.</p>
<p>3. Сроки обучения :1 - 4 классы.</p>	<p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).</p>	<p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).</p>	<p>3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).</p>

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (в рамках АООП)

**Часы на внеурочную деятельность
(10 часов в неделю)**

**для реализации направлений внеурочной деятельности
(не более 5 ч. в неделю)**

Направления:

- духовно-нравственное
- общентеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное

**на коррекционно-развивающую область
(не менее 5 ч. в неделю)**

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)
Ритмика - фронтальные и (или) индивидуальные занятия

(на примере обучающихся с ЗПР)

- Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с [ФГОС НОО ОВЗ](#) и [ФГОС О_у/о](#)
<http://fgosreestr.ru>
- Официальный сайт ФГОС ОВЗ:
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- Институт проблем инклюзивного образования
<http://inclusive-edu.ru/>