

Нормативно-правовая база сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.
Сахарова Е.В.

28.03.2017

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому)
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.)
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения**, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Письмо Минобрнауки России от **27.06.2013 № ИР-535/07** «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **11.03.2016 г. № ВК – 452/07** «О введении ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от **11.11.2016 № ВК – 1788/07**
- Письмо Минобрнауки России от **31.08.2015 № ВК-2101/07** «О порядке организации получения образования детьми, нуждающимися в длительном лечении»

- Письмо Минобрнауки России от **29.03.2016 № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей
- Письмо Минобрнауки России от **13.01.2016 № ВК-15/07** «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
- Письмо Минобрнауки России от **02.02.2016 № ВК-163/07** «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах

- Письмо Минобрнауки России от **12.02.2016 № ВК-270/07** «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
- Письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей от **19.02.2016 № 07/719** «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей от **13.11.2015 № 07/3735** « О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10 июля 2015 г. № 26**) – введены с 01.09.2016
- **Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»**

Комплектование классов по СанПиН 2.4.2.3286-15

№ п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

Комплектование классов по СанПиН 2.4.2.3286-15

№ п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Документы образовательной организации

При разработке перечня **локальных актов** образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи **ФЗ № 273, прежде всего ст. 30**, где указывается, что образовательная организация принимает **локальные нормативные акты**, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 16 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее **недостатки в физическом и (или) психологическом развитии**, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**;
- 27 **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28 **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

В соответствии с **частью 11 статьи 13** ФЗ № 273 Минобрнауки России **утверждены порядки организации и осуществления** образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- **по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности** (приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), **регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;**
- **по дополнительным общеобразовательным программам** - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

№ 273-ФЗ выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ.

В **ч. 3 ст. 55** определяет особый порядок приема детей на обучение по адаптированным программам:

только с согласия родителей (законных представителей)

и на основании рекомендаций ПМПК.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (**с различными формами умственной отсталости**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

АОП

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов **также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

АООП

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих **образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
 - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
 - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано
 - как **совместно** с другими обучающимися, так и
 - **в отдельных** классах, группах или
 - **в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.

11. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются **бесплатно**
 - специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также
 - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017\)](#)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, **испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, **а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются**. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
 - 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) **коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь** обучающимся;
 - 3) **комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий**;
 - 4) **помощь обучающимся в профориентации**, получении профессии и **социальной адаптации**.
3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь **оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей** (законных представителей)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основные термины

- **ФГОС НОО ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **ФГОС О у/о** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования
- ОО - общеобразовательная организация
- **АООП** - адаптированная основная общеобразовательная программа
- ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
- СИПР- специальная индивидуальная программа развития
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с [ФГОС НОО ОВЗ](#) и [ФГОС О у/о](#) размещены на электронном ресурсе:

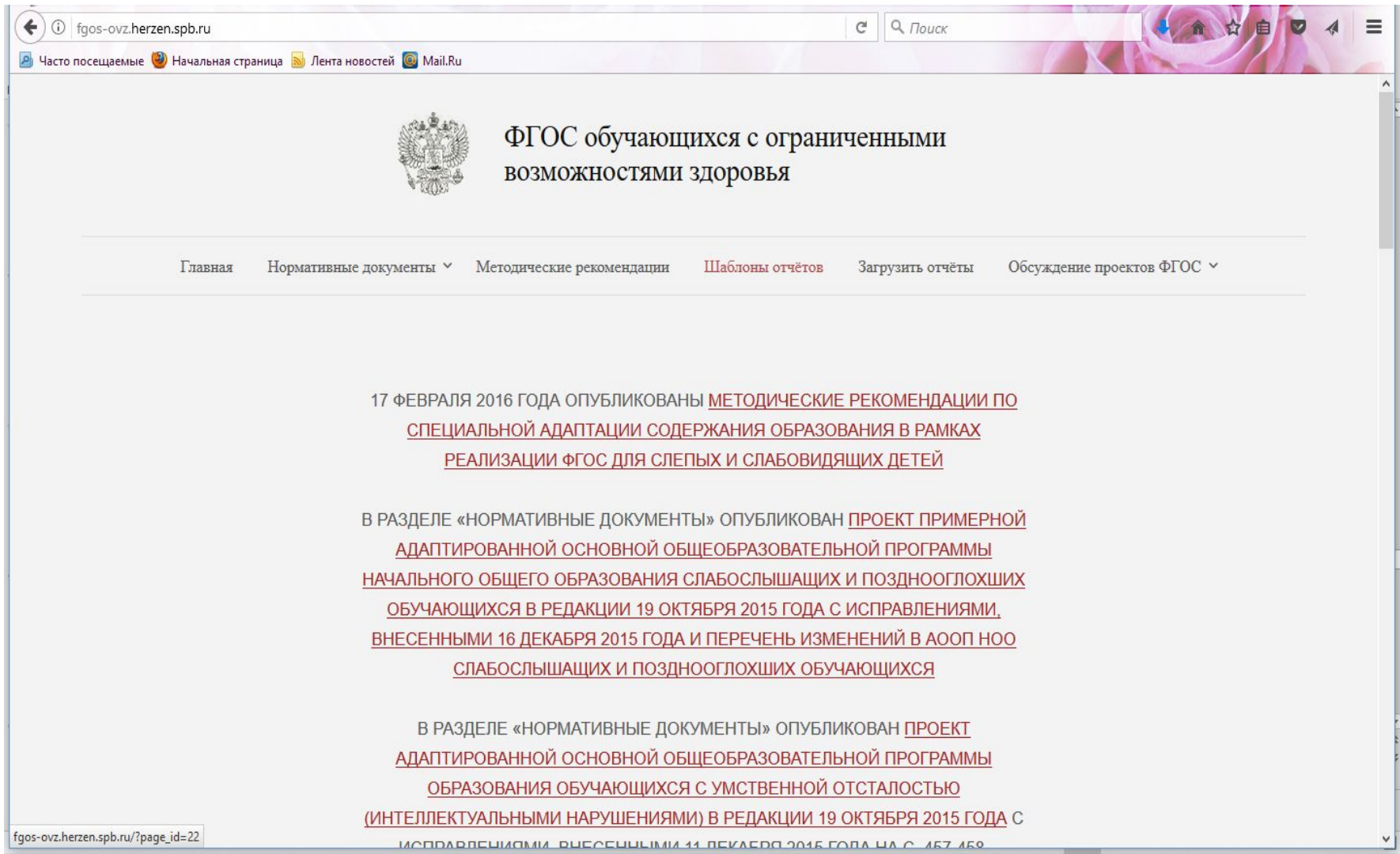
<http://fgosreestr.ru>

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
от 11.11.2016 № ВК – 1788/07

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru., или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

ФГОС ОВЗ

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



The screenshot shows a web browser window with the address bar containing "fgos-ovz.herzen.spb.ru". The browser's address bar also shows "Поиск" (Search) and navigation icons. Below the address bar, there are several icons for frequently visited sites: "Часто посещаемые", "Начальная страница", "Лента новостей", and "Mail.Ru".

The main content area of the website features the Russian coat of arms on the left and the title "ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Federal Educational Standards for students with limited health capabilities) on the right.

Below the title, there is a horizontal navigation menu with the following items: "Главная" (Home), "Нормативные документы" (Normative documents), "Методические рекомендации" (Methodological recommendations), "Шаблоны отчётов" (Report templates), "Загрузить отчёты" (Download reports), and "Обсуждение проектов ФГОС" (Discussion of FГОS projects).

The main text of the page contains three paragraphs of information, each with underlined links:

- 17 ФЕВРАЛЯ 2016 ГОДА ОПУБЛИКОВАНЫ [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ](#)
- В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН [ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 16 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА И ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ В АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)
- В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН [ПРОЕКТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 11 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА НА С. 457-458](#)

The footer of the page shows the URL "fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=22".

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599 с 1 сентября 2016 года вступают в действие:

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общее в Стандартах:

1. Структура стандартов и адаптированных основных образовательных программ.
2. Методологическая основа: дифференцированный и деятельностный подходы.
3. Формы организации образования (п. 2.4 обоих стандартов).

Различия в Стандартах:

- | | |
|--|---|
| 1. Охватывает различные по характеру нарушений категории обучающихся с ОВЗ | 1. Разработан для обучающихся с разной степенью умственной отсталости, выступающей в качестве основного нарушения |
| 2. Разработан для уровня начального общего образования | 2. Разработан на весь период школьного образования обучающихся с умственной отсталостью |
| 3. В зависимости от варианта АООП предусматриваются цензовые (соответствуют ФГОС НОО) и нецензовые уровни образования | 3. Итоговые результаты не сопоставимы с результатами ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования |
| 4. В зависимости от вариантов АООП : три группы (личностные, метапредметные и предметные) или две группы образовательных результатов (личностные и предметные) | 4. Только две группы результатов образования: личностные и предметные |

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", **охватывает весь период получения образования, потому что для этой категории обучающихся (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными и множественным нарушениями развития) не определены уровни образования, а учитываются их специфические образовательные потребности.**

Четыре варианта специального стандарта

Первый вариант (цензовый уровень)

Второй вариант (цензовый уровень)

Третий вариант (нецензовый)

Четвертый вариант (индивидуальный уровень)

ВАРИАТИВНОСТЬ

- Глухие дети – I, II, III, IV
- Слабослышающие дети – I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Слепые дети – I, II, III, IV
- Слабовидящие - I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Дети с речевыми нарушениями – I, II, III
- Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- **Дети с ЗПР - I, II**
- **Умственно отсталые дети – III, IV (цензовое образование исключается)**
- Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV

Вариативность ФГОС ОВЗ(+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Различия в вариантах АООП

Первый вариант АООП НОО	Второй вариант АООП НОО	Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О у/о	Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О у/о
<p>1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья</p>	<p>1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР или СИОП), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.</p>
<p>2. Форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия)</p>	<p>2. Форма организации образования – преимущественно в коррекционном классе.</p>	<p>2. Рекомендованные формы организации образования – специальные классы и школы.</p>	<p>2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях домашнего обучения.</p>
<p>3. Сроки обучения :1 - 4 классы.</p>	<p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).</p>	<p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).</p>	<p>3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).</p>

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (в рамках АООП)

**Часы на внеурочную деятельность
(10 часов в неделю)**

**для реализации направлений
внеурочной деятельности
(не более 5 ч. в неделю)**

Направления:

- духовно-нравственное
- общентеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное

**на коррекционно-
развивающую область
(не менее 5 ч. в неделю)**

**Коррекционно-развивающие
занятия (логопедические и
психокоррекционные)
Ритмика - фронтальные и (или)
индивидуальные занятия**

**(на примере обучающихся с
ЗПР)**

- Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с [ФГОС НОО ОВЗ](#) и [ФГОС О_у/о](#)
<http://fgosreestr.ru>
- Официальный сайт ФГОС ОВЗ:
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- Институт проблем инклюзивного образования
<http://inclusive-edu.ru/>