

Приемы и методы повышения мотивации на уроках математики

Подготовила: учитель математики
МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»
Тухватчина Наталья Михайловна

Актуальность темы

- Снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая является одной из актуальных проблем в российской школе.
- Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию выпускников школы.
- Сегодня, очень часто для ребенка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную, малопривлекательную работу.
- Школьникам сейчас уже не достаточно овладеть суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться.

Проблема

- Как сформировать интерес у ребенка?
- Как пробудить желание учиться?
- Как сберечь интерес+ желание?

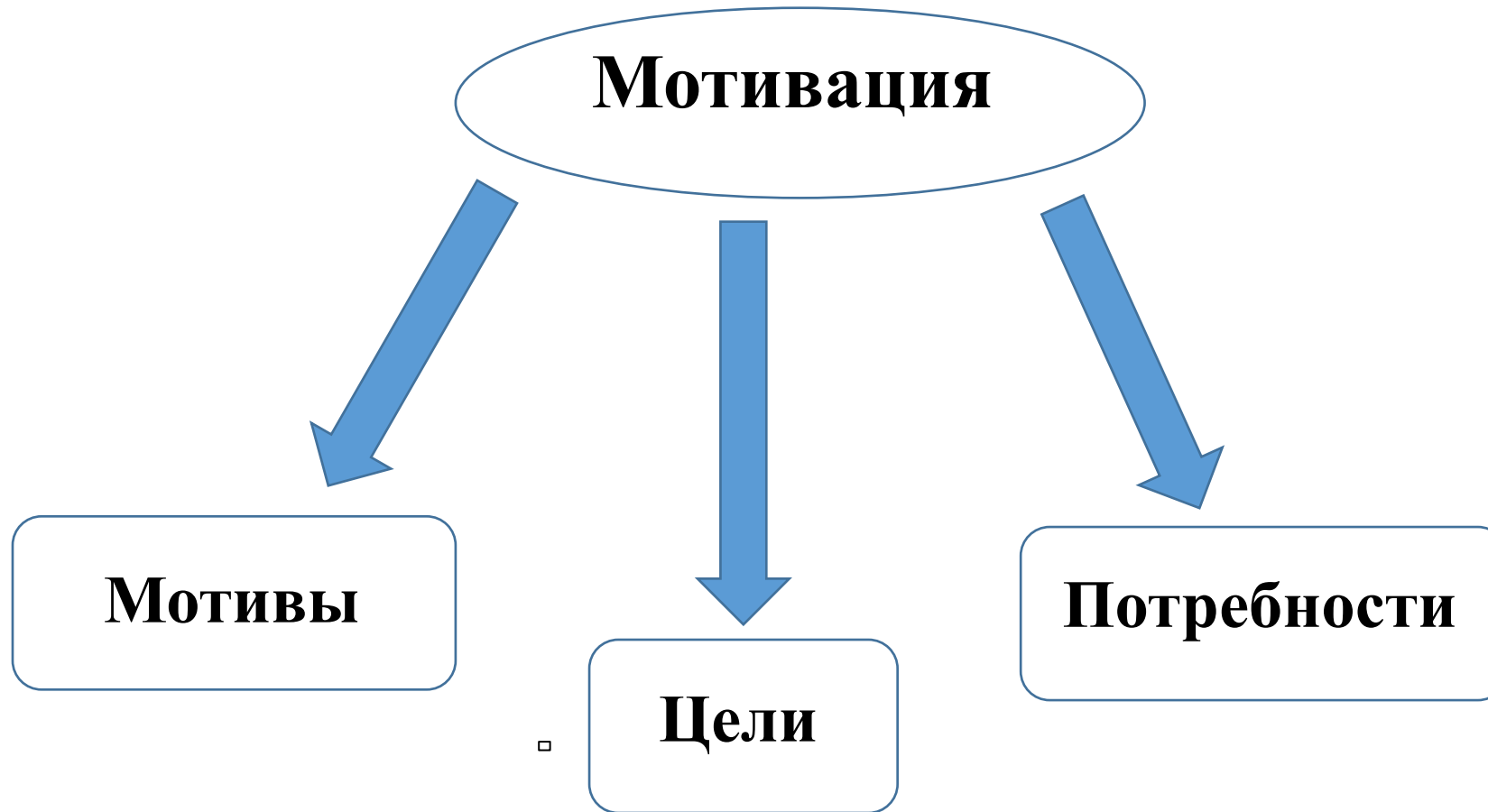
Древняя мудрость: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя»

- Да, можно усадить за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без побуждения интереса к обучению, без внутренней мотивации учебный процесс не будет иметь успех.
- Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний?
- Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Что такое мотивация?

- **Мотивация** – (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Составляющие мотивации



Составляющие мотивации

- **Мотив** – это материальный или идеальный предмет, достижения которого выступает смыслом деятельности.
- Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризуется либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения.

Составляющие мотивации

- **Потребность** – состояние нужды человека в определенных условиях .
- Потребность всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности.

Составляющие мотивации

- **Цель** – осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, удовлетворяющее актуализированную потребность

Причины спада школьной мотивации

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего;
- Уровень отношения ученика к учителю;
- Умственное развитие ученика;
- Продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения;
- Страх перед школой;
- Отношение общества к школе и учителю

Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации

- Создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- Создание нестандартных ситуаций на уроке
- Демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- Умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- Умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи

Неблагоприятные мотивационные характеристики школьников:

- интересы ребёнка неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать;
- ребёнок ориентирован на получение хорошей отметки, а не на способы получения новых знаний;
- школьники не стремятся к преодолению трудностей

Учебная мотивация

- Формирование учебной мотивации – это основная проблема обучения, поэтому уровень сформированности мотивов учения – это основной показатель в работе над этой проблемой.
- Существует богатый выбор форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности.

Методы формирования мотивации

- ✓ словесные (рассказ, лекция, беседа)
- ✓ наглядные и практические (презентации, картины, карточки с заданиями, опыты, игры, работа в группах, практические и лабораторные занятия и т.д.)
- ✓ репродуктивные и поисковые (создание проблемных ситуаций)
- ✓ методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя (написание сообщений, рефератов, исследовательских работ, эссе и т.д.)

Приемы мотивации

- Прием "Удивляй"

Учитель находит угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

"Оратор"

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо. Эмоциональный отклик.

- "Фантазёр"

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

.....

- Вот видите, как важно...

Приемы мотивации



Париж



Токио

Прием «Удивляй»

История

В Париже и Токио ей поставлены памятники, а норвежская пословица гласит: « Кто дружен с ней, тому она принесет золото».

*О ком идёт речь
и кто приносит
золото?*

Приемы мотивации

Отметьте на координатном луче точки с заданными координатами и вы узнаете, кому поставлен памятник в Париже и Токио.

**К(5,3), Г(2,5), Ш(4,9),
У(4,8), Л(0,6),
А(5,6), Я(1,4)**



Приемы мотивации

- "Слепая таблица"

Заполнить пробелы в частично пустой таблице (алгоритме)

- "Цепочка"

По цепочке проговаривание последовательных шагов по применению правила, нового знания.

- "Расшифруй!"

Расшифровать схематическую запись, прочесть информацию, опираясь на схему, записать словесную формулировку схематической записи

Кросснамбер

В переводе с английского «кросснамбер» обозначает «пересечение чисел».

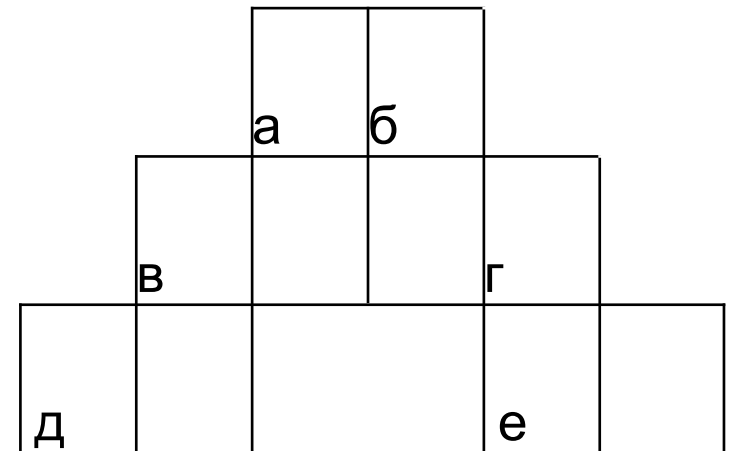
Разгадать кросснамбер можно, решив ряд задач. В каждую клеточку должна быть вписана одна цифра. Цифры, стоящие на пересечении горизонтали и вертикали, должны совпадать.

По горизонтали:

- а) площадь квадрата, периметр которого равен 36 см
- в) Самое маленькое четырехзначное число, в записи которого все цифры разные
- д) наибольшее двухзначное число
- е) $3/5$ часа, выраженное в минутах

По вертикали:

- а) число (а) по горизонтали, уменьшенное на 1
- б) Дюжина
- в) Делимое, при известном неполном частном 16, делителе 12, остатке 6
- г) корень уравнения: $9408:x=517-489$



Приемы мотивации

- **«Аукцион»**

По аналогии с настоящим аукционом, «Лот» - объект. Идет его продажа - кто больше знает об объекте, тот его и «покупает».

Лоты могут быть в виде загадок, ребусов. Готовят их ученики или учитель. Все по очереди продают свой объект.

- **«Реклама»**

Учитель предлагает прорекламирровать предмет, на подготовку 5- 10 мин. Работу можно организовать в группе.

"Восстанови текст"

1. Заполнить «слепой» текст словами или числами
2. Восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде текстов на едином листе
3. Восстановите текст из перепутанных неполных фрагментов, в виде текстов на разных карточках.

Вывод

- Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал к уроку усиливает интерес учащихся к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации учения.
- Слова французского писателя Анатolia Франса: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».