
Родительский лекторий для начальной школы

«Родители и проблемы дисциплины»

Подготовила преподаватель ССМШ при КГК им. Н.
Г.Жиганова Мазур Наталья Степановна



«Родители и проблемы ДИСЦИПЛИНЫ»

«Воспитание детей – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей...»

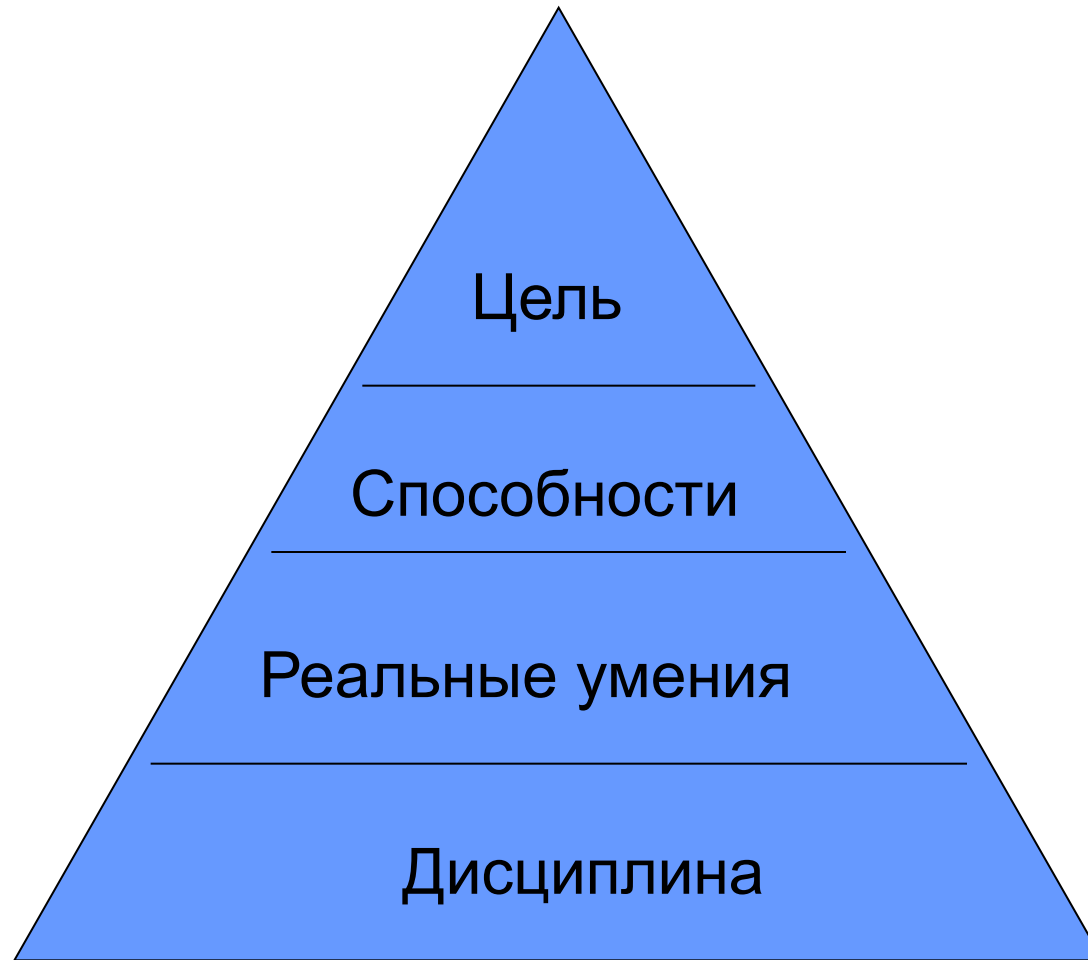
Я. Корчак

Задачи родительского собрания

Установить:

- Причины плохого поведения детей в школе и дома
 - Меры воздействия в ситуации нарушения дисциплины
 - Стратегия поддержки детей для повышения их коммуникативной компетенции.
-

Дисциплина – это свобода,
устремленная к Цели.



**«ЧТО-ТО ВЫ ХОТИТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО,
А ЧТО-ТО ВЫ ХОТИТЕ ПРЯМО СЕЙЧАС.**

**ДИСЦИПЛИНА НУЖНА ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ КАК МОЖНО ЧАЩЕ
ВЫБИРАТЬ ПЕРВОЕ».**



*Дисциплина - это решение
делать то, чего очень
не хочется делать,
чтобы достичь того,
чего очень
хочется достичь.*

Лучшая школа дисциплины есть семья

- дисциплине нужно учить постепенно: так, как учим пользоваться ножом, как учим детей ходить, читать и писать
 - дисциплина предполагает решение посильных задач, что приводит к внутреннему росту.
-

Три основных закона, которым подчинено поведение наших детей.

- **1 закон:** дети выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах
 - **2 закон:** любое поведение ребёнка подчинено одной цели – чувствовать себя принадлежащим к общей жизни
 - **3 закон:** нарушая дисциплину, ребёнок прекрасно осознаёт, что ведёт себя неправильно
-

Мотивы , побуждающие ребёнка нарушать дисциплину.

Привлечение

внимания

Власть

Месть

Избегание

неудачи



ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Причины такого поведения:

Дефицит внимания (психологический голод)

Проявление в поведении:

- «липнут» к вам, лезут на глаза
 - постоянно подзывают учителя и просят помощи
 - специально не готовят к уроку школьные принадлежности
 - специально опаздывают...
-



- Плохое поведение, продиктованное привлечением внимания, не может остаться незамеченным. Мы выходим из себя, раздражаемся, делаем замечания, выговоры, угрозы, в ответ на это дети временно прекращают свою выходку, до следующего подходящего момента.
-

Плюсы поведения, направленного на привлечение внимания

- Дети нуждаются во взаимоотношениях со взрослым
 - Они хотят взаимодействовать, но не знают как общаться в позитивной манере.
-

Меры экстренного педагогического воздействия

- Больше внимания хорошему поведению, нежели плохому
 - Используйте контакт глазами
 - Пошлите ему какой-либо знак, что вы заметили его
 - Отвлеките ребёнка, попросите об одолжении, измените деятельность
 - Делайте неожиданности: измените голос, говорите тихо, выключите свет...
-

ВЛАСТЬ.

Цель – манипулирование взрослыми

Как распознать:

- Им нужны свидетели их власти
 - Властолюбцы не действуют без зрителей
 - Они часто провоцируют нас на конфликты, вызывая у нас тревогу и напряжение.
-

Проявления нарушения дисциплины, мотивируемые желанием власти(активная форма)

- словесные пререкания, истерики
 - отказываются слушать вас
 - вызывающе ведут себя, пререкаются, делают замечания
 - бормочут ругательства, когда их о чём-то просят
 - не считаются с требованиями взрослых, либо соглашаются, но с явной обидой
-

Особенности пассивной формы властолюбия

- В пассивной форме - не идут на открытый конфликт
 - Улыбаются нам и говорят то, что мы хотим услышать, но делают, что хотят
 - Оправдываются : ленью, плохим вниманием, забывчивостью , плохим слухом (я не расслышал), и т.д.
-

Происхождение властолюбивого поведения

- мода на сильную личность
 - не стало авторитетов, на которые нужно равняться
 - все хотят равных прав
 - в современном мире делается акцент на личные достижения
 - отсюда новая ценность – личностная сила
-

Не путать понятия!

- «сильная личность» не означает власть над другими людьми
 - «сильная личность» означает власть, равная контролю над собственной личностью (характером, слабостями).
-

Сильные стороны властолюбия

- проявление детьми лидерских способностей
- независимость мышления и склонность к самоутверждению



Поведение, продиктованное мстью

- Самый тяжёлый случай для воспитания
 - Всегда готовы провоцировать взрослых
 - Ребёнок может мстить как за реальные, так и за вымышленные обиды
 - Часто является следствием детского властолюбия, на которое ответили силой (подчинили, заставили).
-

В активной форме мстительное поведение проявляется:

- в прямых актах физического насилия (физические раны, вплоть до ударов ножом);
 - непрямым актах физического насилия (дети намеренно что-то ломают, портят...)
 - психологических актах насилия (вредит всеми известными способами, хамит, оскорбляет, старается задеть за живое)
-

В пассивной форме мстительное поведение проявляется:

- В игнорировании всяких дружеских попыток контакта

Основные причины происхождения мстительного поведения:

- Отражение роста насилия в обществе, распространение через СМИ стиль силового разрешения конфликтов.
-

Сильные стороны мстительного поведения:

- Способность к выживанию
 - Их агрессия направлена не на себя (что может привести к суициду), а на других
 - Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать, обижая других людей, они как - бы защищают себя от обид.
-

Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив - власть и месть

1 стадия конфликта

- Убрать зрителей
- Перенести обсуждение вопроса на другое время
- Согласиться с ребёнком («Возможно, ты прав»)
- Поменять тему разговора
- Быть спокойным, можно использовать неожиданную шутку

2 стадия конфликта

Когда ребёнок нас достаёт, мы задеты, делаем замечания, в ответ ребёнок кричит, оскорбляет, обвиняет.

- Уйти, или увести скандалиста в другое помещение
- Убрать зрителей.



3 стадия

- Взрослые должны установить санкции
 - Санкции – это не наказание
 - Мы говорим ребёнку о плохом поступке, а не о плохом ребёнке
 - Не сравниваем ребёнка с другими детьми
 - Не обвиняем, не стыдим
 - Не читаем нотаций
-

ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ

Пассивная форма поведения:

- Дела откладывают на потом, их кредо: «Я мог бы, если бы захотел»
 - Не доделывают до конца начатое
 - Временная неспособность, как только нужно делать уроки (болит голова)
 - Официальный диагноз – хорошая причина
 - ощущать себя несостоятельным.
-

Причины поведения:

- **Отношение по принципу «красного карандаша»**, когда ребёнку указывают только на ошибки, и не обращают внимания на удачу и достижения
 - **Необоснованные ожидания**, дети, понимая, что не могут соответствовать ожиданиям, просто перестают пытаться.
-

Меры экстренного педагогического воздействия при избегании неудачи

- Помочь ребёнку осознать состоятельность в учении.
- Учить ребёнка маленькими шажками, развёрнутым алгоритмам.
- Дополнительная помощь компетентных взрослых, помощь учеников
- Делайте возможность ошибки нормальным и нужным явлением.
- Показывайте ценность ошибки как попытки

КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Принятие
- Внимание
- Уважение
- Признание
- Одобрение
- Тёплые чувства
- Любовь

Роль авторитета учителя в формировании личности ученика

- Дети, уважая учителя, внимательно слушают урок, выполняют все требования и задания.
 - Ребёнок ищет причины своих неудач, прежде всего в своем отношении к учебным занятиям, а не в деятельности учителя.
 - Если учитель указывает на недостатки, а родитель в это самое время жалеет ребёнка и оправдывает его поведение, воспитание не будет эффективным, потому что ребёнок, в конечном счёте, перестанет слушать обоих.
-

«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям счастье.»

В.А.Сухомлинский



Спасибо за
внимание!