Родительский лекторий для начальной школы

«Родители и проблемы дисциплины»

Подготовила преподаватель ССМШ при КГК им. Н. Г.Жиганова Мазур Наталья Степановна

«Родители и проблемы дисциплины»

«Воспитание детей – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей…»

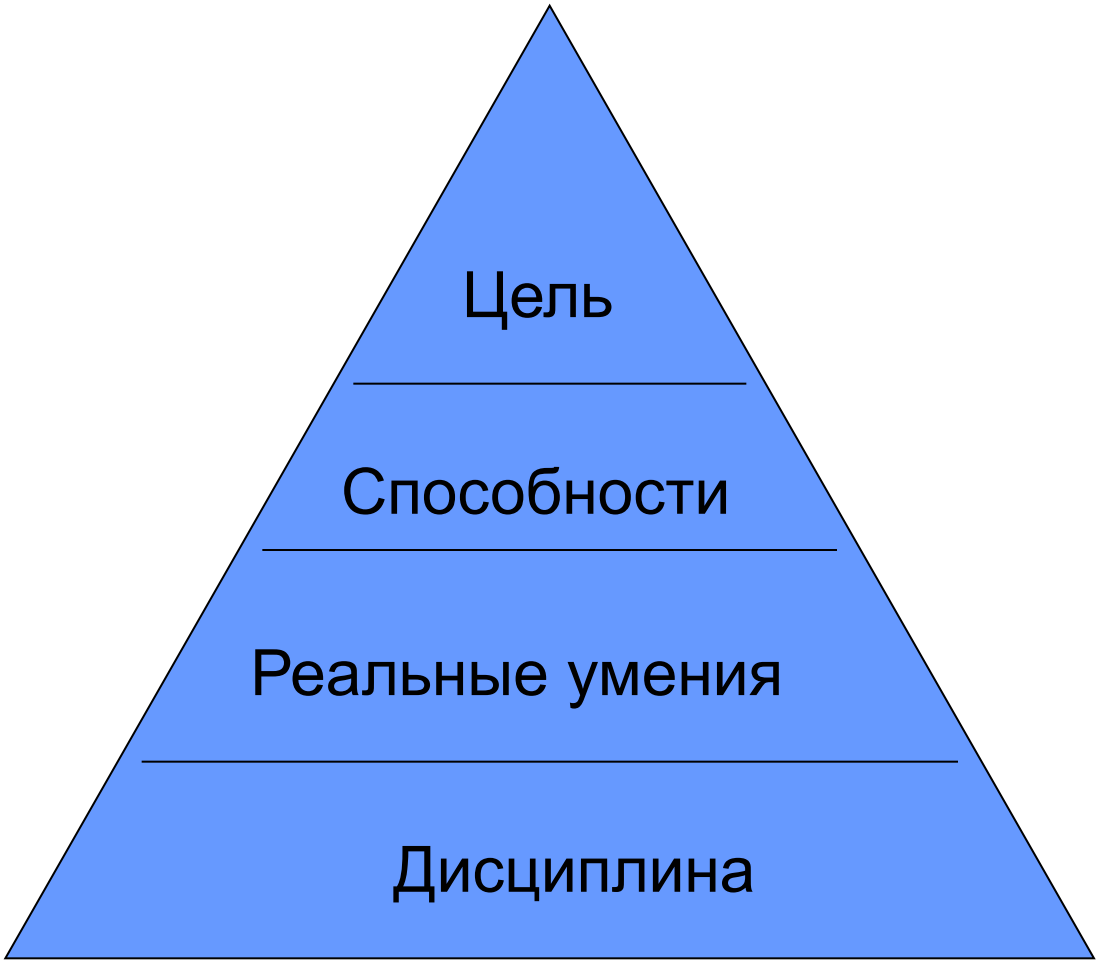
Я. Корчак

Задачи родительского собрания

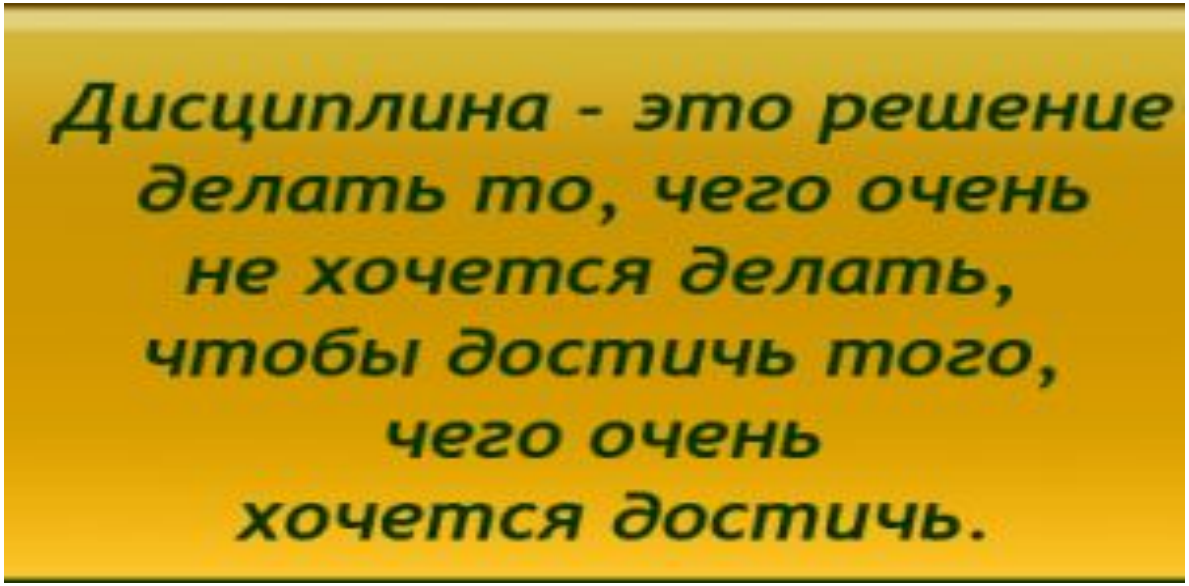
Установить:

- Причины плохого поведения детей в школе и дома
- Меры воздействия в ситуации нарушения дисциплины
- Стратегия поддержки детей для повышения их коммуникативной компетенции.

Дисциплина – это свобода, устремленная к Цели.



«ЧТО-ТО ВЫ ХОТИТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО,
А ЧТО-ТО ВЫ ХОТИТЕ ПРЯМО СЕЙЧАС.
ДИСЦИПЛИНА НУЖНА ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ КАК МОЖНО ЧАЩЕ
ВЫБИРАТЬ ПЕРВОЕ».


Дисциплина - это решение
делать то, чего очень
не хочется делать,
чтобы достичь того,
чего очень
хочется достичь.

Лучшая школа дисциплины есть семья

- дисциплине нужно учить постепенно: так, как учим пользоваться ножом, как учим детей ходить, читать и писать
- дисциплина предполагает решение посильных задач, что приводит к внутреннему росту.

Три основных закона, которым подчинено поведение наших детей.

- 1 закон: дети выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах
- 2 закон: любое поведение ребёнка подчинено одной цели – чувствовать себя принадлежащим к общей жизни
- 3 закон: нарушая дисциплину, ребёнок прекрасно осознаёт, что ведёт себя неправильно

Мотивы , побуждающие ребёнка нарушать дисциплину.

Привлечение внимания

Власть

Месть

Избегание неудачи

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Причины такого поведения:

Дефицит внимания (психологический голод)

Проявление в поведении:

-«липнут» к вам, лезут на глаза

-постоянно подзывают учителя и просят помощи

-специально не готовят к уроку школьные принадлежности

- специально опаздывают...

- Плохое поведение, продиктованное привлечением внимания, не может остаться не замеченным. Мы выходим из себя, раздражаемся, делаем замечания, выговоры, угрозы, в ответ на это дети временно прекращают свою выходку, до следующего подходящего момента.

Плюсы поведения, направленного на привлечение внимания

- Дети нуждаются во взаимоотношениях со взрослым
- Они хотят взаимодействовать, но не знают как общаться в позитивной манере.

Меры экстренного педагогического воздействия

- Больше внимания хорошему поведению, нежели плохому
- Используйте контакт глазами
- Пошлите ему какой-либо знак, что вы заметили его
- Отвлеките ребёнка, попросите об одолжении, измените деятельность
- Делайте неожиданности: измените голос, говорите тихо, выключите свет...

ВЛАСТЬ.

Цель – манипулирование взрослыми

Как распознать:

- Им нужны свидетели их власти
- Властолюбцы не действуют без зрителей
- Они часто провоцируют нас на конфликты, вызывая у нас тревогу и напряжение.

Проявления нарушения дисциплины, мотивируемые желанием власти(активная форма)

- словесные пререкания, истерики
- отказываются слушать вас
- вызывающе ведут себя, пререкаются, делают замечания
- бормочут ругательства, когда их о чём-то просят
- не считаются с требованиями взрослых, либо соглашаются, но с явной обидой

Особенности пассивной формы властолюбия

- В пассивной форме - не идут на открытый конфликт
- Улыбаются нам и говорят то, что мы хотим услышать, но делают, что хотят
- Оправдываются : ленью, плохим вниманием, забывчивостью , плохим слухом (я не расслышал), и т.д.

Происхождение властолюбивого поведения

- мода на сильную личность
- не стало авторитетов, на которые нужно равняться
- все хотят равных прав
- в современном мире делается акцент на личные достижения
- отсюда новая ценность – личностная сила

Не путать понятия!

- «сильная личность» не означает власть над другими людьми
- «сильная личность» означает власть, равная контролю над собственной личностью (характером, слабостями).

Сильные стороны властолюбия

- проявление детьми лидерских способностей
- независимость мышления и склонность к самоутверждению

Поведение, продиктованное местью

- Самый тяжёлый случай для воспитания
- Всегда готовы провоцировать взрослых
- Ребёнок может мстить как за реальные, так и за вымышленные обиды
- Часто является следствием детского властолюбия, на которое ответили силой (подчинили, заставили).

В активной форме мстительное поведение проявляется:

- в прямых актах физического насилия (физические раны, вплоть до ударов ножом);
- непрямых актах физического насилия (дети намеренно что-то ломают, портят...)
- психологических актах насилия (вредит всеми известными способами, хамит, оскорбляет, старается задеть за живое)

В пассивной форме мстительное поведение проявляется:

- В игнорировании всяких дружеских попыток контакта

Основные причины происхождения мстительного поведения:

- Отражение роста насилия в обществе, распространение через СМИ стиль силового разрешения конфликтов.

Сильные стороны мстительного поведения:

- Способность к выживанию
- Их агрессия направлена не на себя (что может привести к суициду), а на других
- Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать, обижая других людей, они как - бы защищают себя от обид.

Меры экстренного педагогичес-кого воздействия, когда мотив - власть и месть

1 стадия конфликта

- Убрать зрителей
- Перенести обсуждение вопроса на другое время
- Согласиться с ребёнком («Возможно, ты прав»)
- Поменять тему разговора
- Быть спокойным, можно использовать неожиданную шутку

2 стадия конфликта

Когда ребёнок нас достаёт, мы задеты, делаем замечания, в ответ ребёнок кричит, оскорбляет, обвиняет.

- Уйти, или увести скандалиста в другое помещение
- Убрать зрителей.

3 стадия

- Взрослые должны установить санкции
- Санкции – это не наказание
- Мы говорим ребёнку о плохом поступке,
  а не о плохом ребёнке
- Не сравниваем ребёнка с другими детьми
- Не обвиняем, не стыдим
- Не читаем нотаций

ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ

Пассивная форма поведения:

- Дела откладывают на потом, их кредо: «Я мог бы, если бы захотел»
- Не доделывают до конца начатое
- Временная неспособность, как только нужно делать уроки (болит голова)
- Официальный диагноз – хорошая причина
- ощущать себя несостоятельным.

Причины поведения:

- Отношение по принципу «красного карандаша», когда ребёнку указывают только на ошибки, и не обращают внимания на удачи и достижения

- Необоснованные ожидания, дети, понимая, что не могут соответствовать ожиданиям, просто перестают пытаться.

Меры экстренного педагогического воздействия при избегании неудачи

- Помочь ребёнку осознать состоятельность в учении.
- Учить ребёнка маленькими шажками, развёрнутым алгоритмам.
- Дополнительная помощь компетентных взрослых, помощь учеников
- Делайте возможность ошибки нормальным и нужным явлением.
- Показывайте ценность ошибки как попытки

Как помочь детям сформировать коммуникативную компетентность

- Принятие
- Внимание
- Уважение
- Признание
- Одобрение
- Тёплые чувства
- Любовь

Роль авторитета учителя в формировании личности ученика

- Дети, уважая учителя, внимательно слушают урок, выполняют все требования и задания.
- Ребёнок ищет причины своих неудач, прежде всего в своем отношении к учебным занятиям, а не в деятельности учителя.
- Если учитель указывает на недостатки, а родитель в это самое время жалеет ребёнка и оправдывает его поведение, воспитание не будет эффективным, потому что ребёнок, в конечном счёте, перестанет слушать обоих.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям счастье.»

В.А.Сухомлинский

Спасибо за внимание!