

Коррекция формирования лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР

Чубисова Анастасия Андреевна

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения.

Основные задачи обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.
- Решение этих задач предполагает:
- формирование и развитие словаря;
- формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

- умение владеть приёмами словообразования.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

- умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

принципы коррекционной обучения и воспитания детей с

ОНР:

- системности;
- комплексности;
- онтогенетического учёта патогенеза;
- учёта индивидуальных особенностей.

Задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений:

- **I.** Формирование навыка общения – как основного источника развития языка:
 - учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
 - учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам;
 - учить понимать простые предложения и короткие тексты.

Задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений:

- **II.** Формирование понятия слова – как основного источника общения:
 - ▢ совершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем;
 - ▢ совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения;
 - ▢ учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений:

- **III.** Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические:
 - ▢ учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом;
 - ▢ учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования;
 - ▢ учить строить предложения разной структуры.

Задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений:

- **IV.** Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний:
 - закрепить понятие слово и умение оперировать им;
 - закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
 - учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Рекомендации по проведению занятий

- – четко определить тему и цель занятий;
- – выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- – отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода с учетом речевых и психических возможностей детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- – обозначать основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- – подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

Рекомендации по проведению занятий

- – обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- – включить в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- – при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- – предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;
- – регулярно проводить повторение усвоенного речевого материала.

Составные части логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий

- Работа над развитием лексики:
 - расширение объёма словаря;
 - уточнение значений слов;
 - формирование семантической структуры слова;
 - организация семантических полей;
 - активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

Составные части логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий

- Работа по формированию словообразования:
 - закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
 - работа над словообразованием менее продуктивных моделей;
 - уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.
- Работа по формированию словоизменения

Спасибо за внимание!