



Выявление и сопровождение одаренных детей.

П

МБОУ гимназия г.Сафоново
Подготовила педагог-психолог: Лапина Е.Д

**«Никто не может быть лучшим во всем,
но всякий в чем нибудь да лучший»...**







- Одаренные дети- главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями быстро меняющегося мира... Аксенова Э.А. докт. пед наук, ИСМО РАО



В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что должна быть создана система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Национальная доктрина развития таланта

□ Почему?

- Среди взрослых -2%;
- Среди подростков – 17%;
- У 7-летних детей-37%.

Одаренности.



Кто такой одаренный ребенок?



- На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности

ФАКТОРЫ ОДАРЕННОСТИ

- Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность — это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:
 - способности выше средних,
 - креативность,
 - включенность в задачу.



Хорошо ли быть одаренным?

Развитие ребенка не может ограничиваться только семьей. Но далеко не всякий вид одаренности имеет отношение к школе и находит там условия для развития. Например, так называемая **социальная (лидерская) одаренность** по понятным причинам не всегда поощряется педагогами да и родителями. Они просто не знают, что делать с такими детьми.



Хорошо ли быть одаренным



- Рано проявившаяся **одаренность в области искусств** (музыкальная, художественная, актерская) или **в спорте** к школе тоже, пожалуй, прямого отношения не имеет. Часто такой ребенок чувствует себя в школе не слишком уютно: из-за постоянной занятости он меньше общается с одноклассниками, нередко пропускает занятия в связи с концертами или соревнованиями. У таких детей часто возникают эмоциональные проблемы из-за высокой конкуренции с другими детьми в своей "специальности".

Как живется одаренным детям в школе?

- Ничуть не легче, чем любому другому ребенку. При этом у детей с конкретным видом одаренности и проблемы адаптации могут быть разными. Пожалуй, легче всего в школе адаптируются "академически одаренные". Они радуют своими успехами родителей и учителей. У них нет и особых проблем в общении со сверстниками — они всегда готовы что-то разъяснить, помочь, даже "дать списать". И внешкольные их интересы обычно не отличаются от интересов одноклассников. Чаще всего дети с художественными, артистическими, поэтическими способностями пользуются заслуженным восхищением в своем родном классе, известностью в школе и всяческой поддержкой со стороны педагогов.



Почему возникают сложности в диагностике одаренных детей?



- Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная диагностика одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одаренности как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов.

Тесты



- Высокие показатели психометрич интеллекта (Гилфорда, Торренса) могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь низкие показатели по тесту креативности (Вильямса, Туник) могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Выявление одаренности

- проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный морально-этический аспект, и необходимо соблюдать принципы гуманистического проведения диагностик. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности (даже легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талантливости взрослого человека. Следовательно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Поэтому идентифицировать ребенка как одаренного либо как ординарного на раннем этапе означает искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя субъективные ожидания — как его самого, так и родителей.



Семь принципов сопровождения одаренных детей

- Психологическая наука предлагает использовать семь базовых принципов выявления и сопровождения одаренных детей. **Первый принцип.** Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать как можно более широкий спектр его способностей



Второй принцип

- ▣ Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях: жизненных и учебных.



Третий принцип

- Важен анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей развивающей деятельности и т. д.).



Четвертый принцип

- Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности и т.д.



Пятый принцип

- Желательно подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев, инженеров и т.д.). При этом следует помнить о возможном консерватизме мнения профессионала, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества, не следует его переоценивать и тем более полностью на него полагаться.



Шестой принцип

- Плодотворна оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

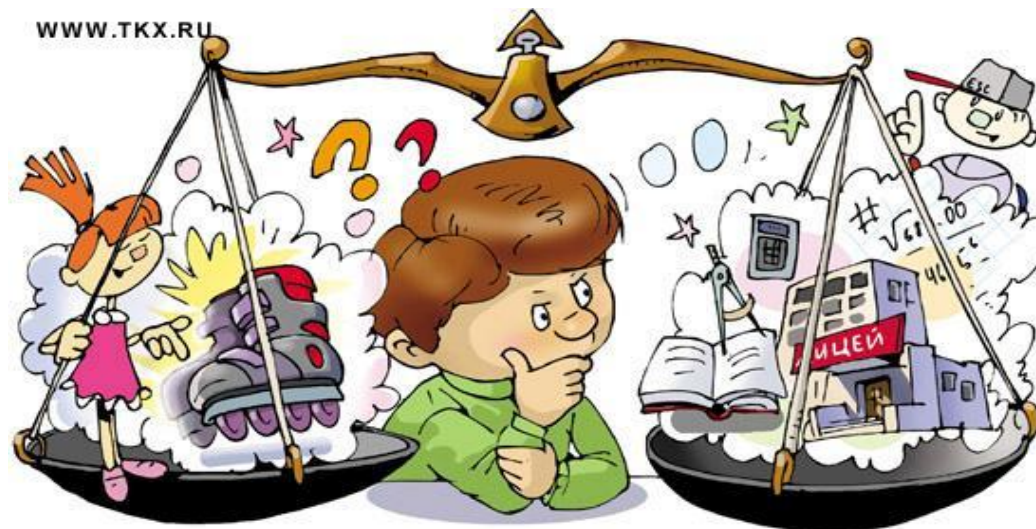
Седьмой принцип

- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как:
 - анализ продуктов деятельности
 - наблюдение
 - беседа
 - экспертные оценки
 - естественный эксперимент.



2 крайние точки зрения:

- "Все дети являются одаренными"
- "Одаренные дети встречаются крайне редко".



противоречие в работе

- Потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему;
- Актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей; это дети, которые **талантливы особо.**

ПРОГРАММА

- Учитывая эти основополагающие положения, педагогическим коллективом нашей школы была разработана программа «Одарённые дети



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

План для подготовки к олимпиадам

- Технологическая карта
- Анкета способностей ребенка
- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Формирование адекватной самооценки;
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- Профилактика неврозов;
- Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

Кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

- Подбор учителей, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка
учет запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- Создание дидактических, раздаточных материалов,
- Приобретение наглядных пособий пособий,
- Использование компакт-дисков по предметам,
- Компьютерные учебные программы.

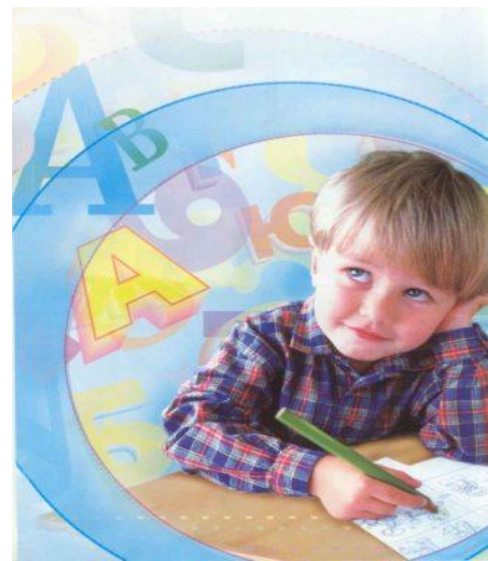
Модель одаренного ребенка

- Личность, здоровая духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлекссию,
- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.



Модель одаренного ребенка

- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.



Формы проведения мониторинга с одаренными детьми

- ▣ Наблюдение, общение с родителями,
- ▣ Предметные олимпиады, общешкольные конференции достижений учащихся(день науки), предметные недели, творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми, внутришкольный контроль, творческие.

Формы проведения мониторинга с одаренными детьми

- Творческие отчеты кружков, студий и спортивных секций,
- Тематические конкурсы, выставки,
- Факультативы.



Занятия с детьми

- Курс развития творческого мышления,
- Юным умникам и умницам,
- Исследовательская деятельность,
- Проектная деятельность,



С педагогами/родителями

- Разработка рекомендаций педагогам, детям, родителям по преодолению затруднений одаренного ребенка
- /индивидуальный образовательный маршрут/



3 Категории ОД

Три
Категории
Одаренных
детей:

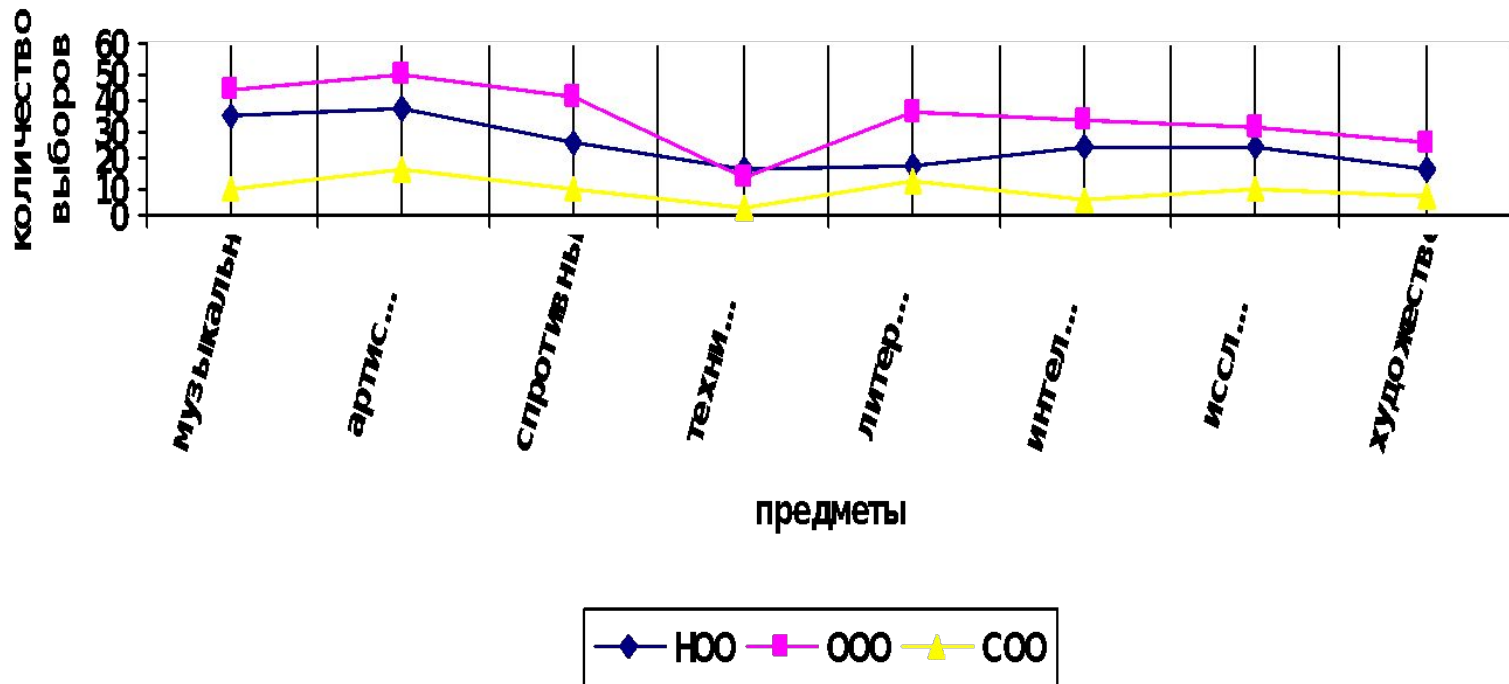
Дети с высоким
Уровнем
умственного
развития/младши
й
Школьный
возраст/

Дети с
признаками
Специальной
Одаренности
/подростковый
возраст/

Учащиеся, не
достигшие
Успехов в учении,
но обладающие
Яркой
познавательной
Активностью,
Незаурядными
умственными
способностями
/старший
школьный

Результат

анкета Даниловой-выявление способностей детей



МОТИВАЦИЯ

- Нет особо одаренных -есть особо замотивированные
- *Гений-это один процент таланта и девяносто девять процентов труда*
/Томас Эдисон/





НАСТЕЖИТЕ

Вид работ	Средств. зарплата	Средств. зарплата	Средств. зарплата
Работники	1000	1000	1000
Служащие	1500	1500	1500
Инженеры	2000	2000	2000
Ученые	3000	3000	3000
Директора	5000	5000	5000

ПОКАЗАТЕЛИ - 1000 1000 1000
НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ - 1000
ДОНАТОРЫ И ВОДОСНАБЖЕНИЕ

□ **«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ» (В.А.Сухомлинский)**



□ **«МОТИВАЦИЯ – ЭТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СТРЕМЛЕНИЕ... ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ТОМ, К ЧЕМУ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНЫМ» (А.Маслоу)**



**ПОТРЕБНОСТЬ
В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ:**
реализация своих
целей, способностей,
развитие собственной личности

**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ
ПОТРЕБНОСТИ:**
гармония, порядок,
красота

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:
знать, уметь,
понимать, исследовать

ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ (ПОЧИТАНИИ):
компетентность, достижение успеха,
одобрение, признание

ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ЛЮБВИ:
принадлежность к общности, быть принятым,
любить и быть любимым

ПОТРЕБНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ:
чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ (ОРГАНИЧЕСКИЕ) ПОТРЕБНОСТИ:
голод, жажда, половое влечение и другие

Работа коллектива в поддержку

одаренности

**«Никто не может быть лучшим во всем, но
всякий в чем нибудь да лучший»...**



Памятка учителю.



- Учитель учит внешним видом, делом, словом.
- Требуешь от детей — будь образцом во всем.
- Не кричи, а учи!
- Познай каждого ученика.
- Учитель учится всегда.
- Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо.
- Помни истоки свои, учи детей любить отчий край.
- Дети — зеркало нравственной жизни взрослых.

Памятка

Начни урок, как песню

- Начинай урок со звонком.
- Радуйся встрече с классом.
- Организуй погружение в свой предмет.
- Используй доску как информационное табло.
- Четко ставь цели и определяй план урока, продумывай домашнее задание.
- Планируй всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса.
- Снимай трудности, предотвращай ошибки.
- Слушай внимательно ответы, не перебивай.
- Люби детей и себя.



Желаем успехов!!!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

