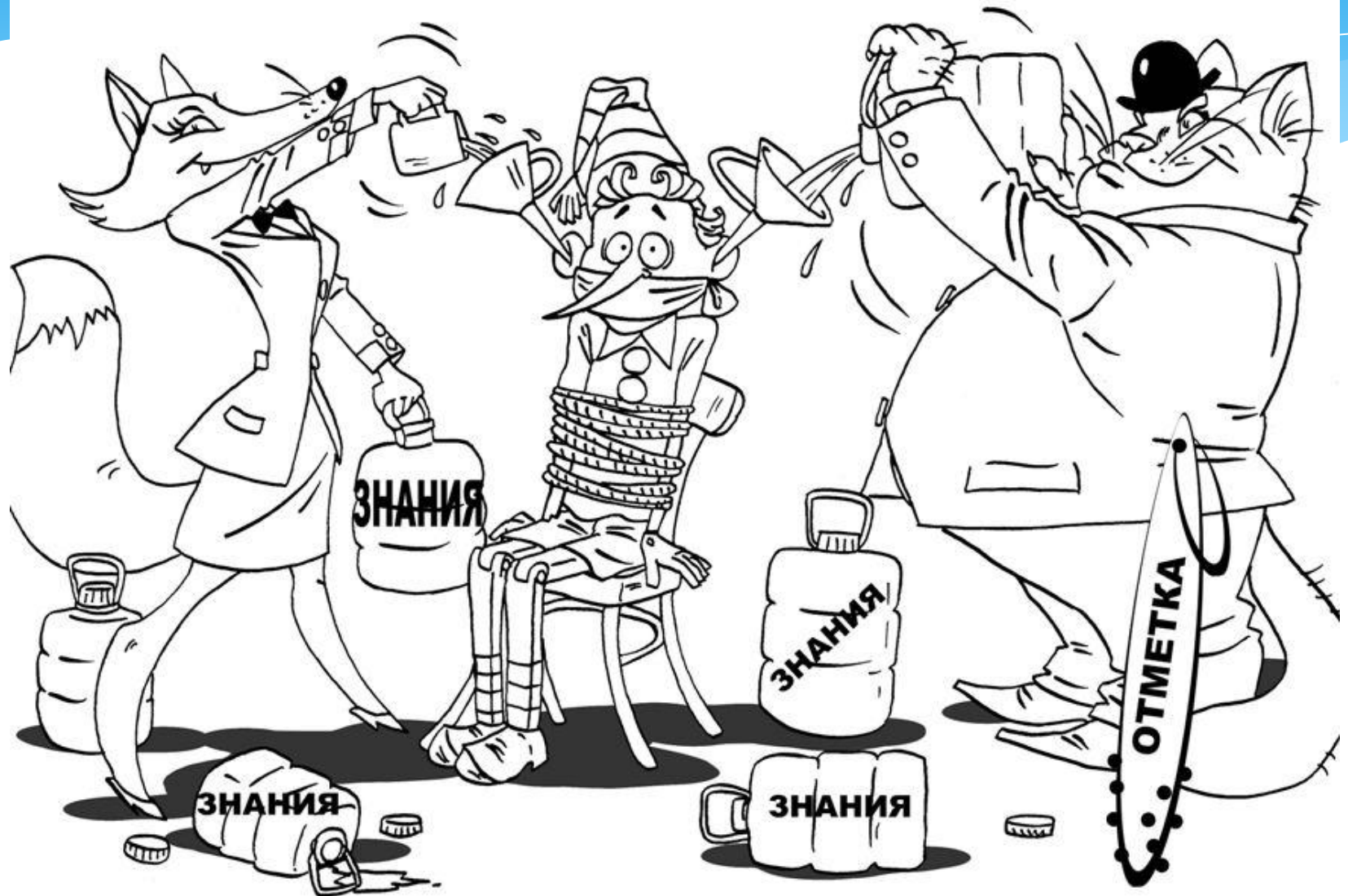


Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС *(практический семинар)*

Подготовила семинар: зам. директора по УВР
Пшеницына О.В.
г. Каменск-Уральский
Свердловская область

26 ноября 2014г.

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?

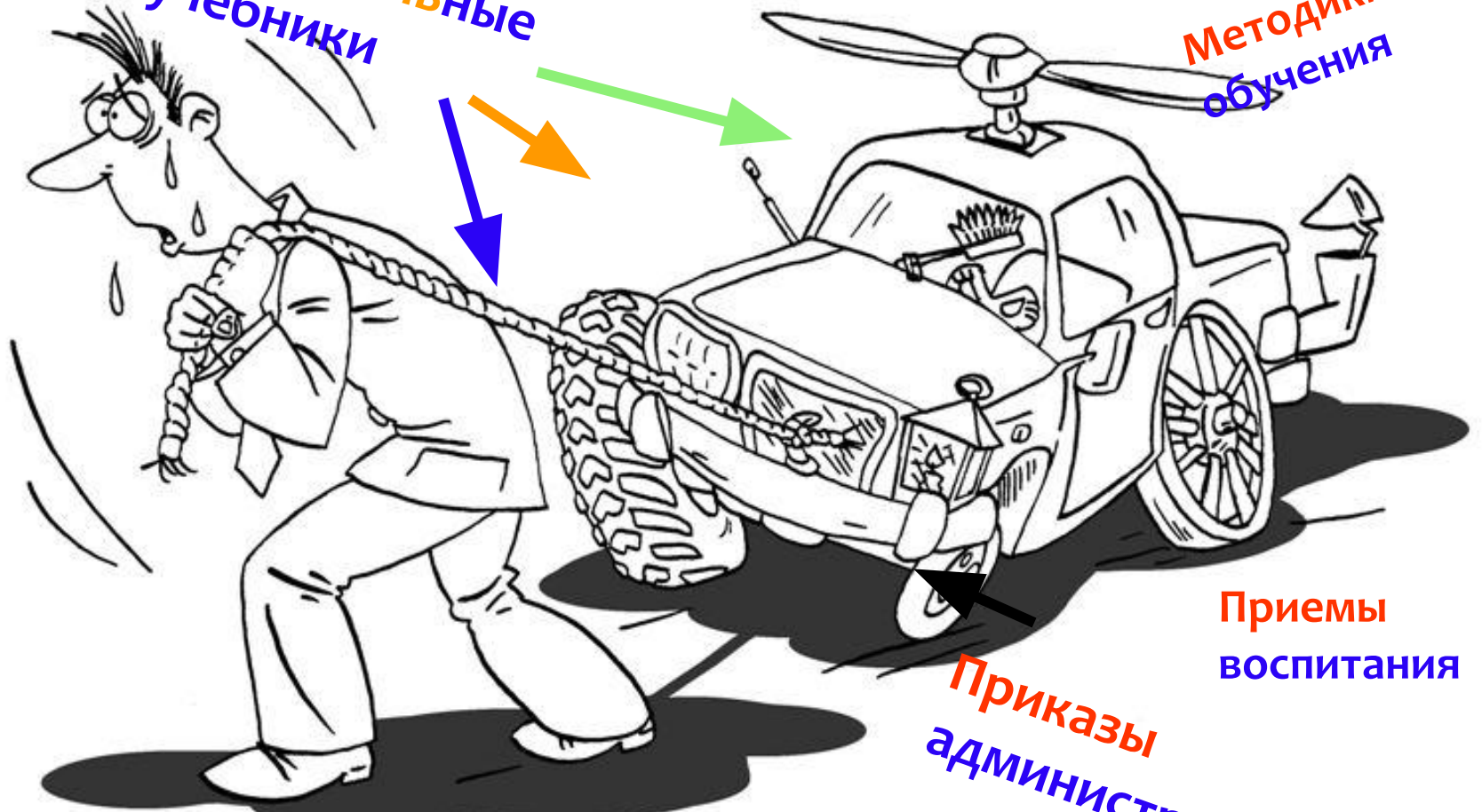


Что мешает учителю работать на новый результат?

Образовательный процесс

Разнообразные учебники

Методики обучения



Приемы воспитания

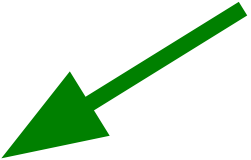
Приказы администрации

УЧИТЕЛЬ

ФГОС : НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ


Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



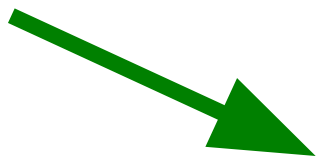
Предметные результаты

- знания
- умения
- опыт творческой деятельности и др.



Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в реальных жизненных ситуациях



Личностные результаты

- система ценностных ориентаций
- интересы
- мотивации
- толерантность

Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

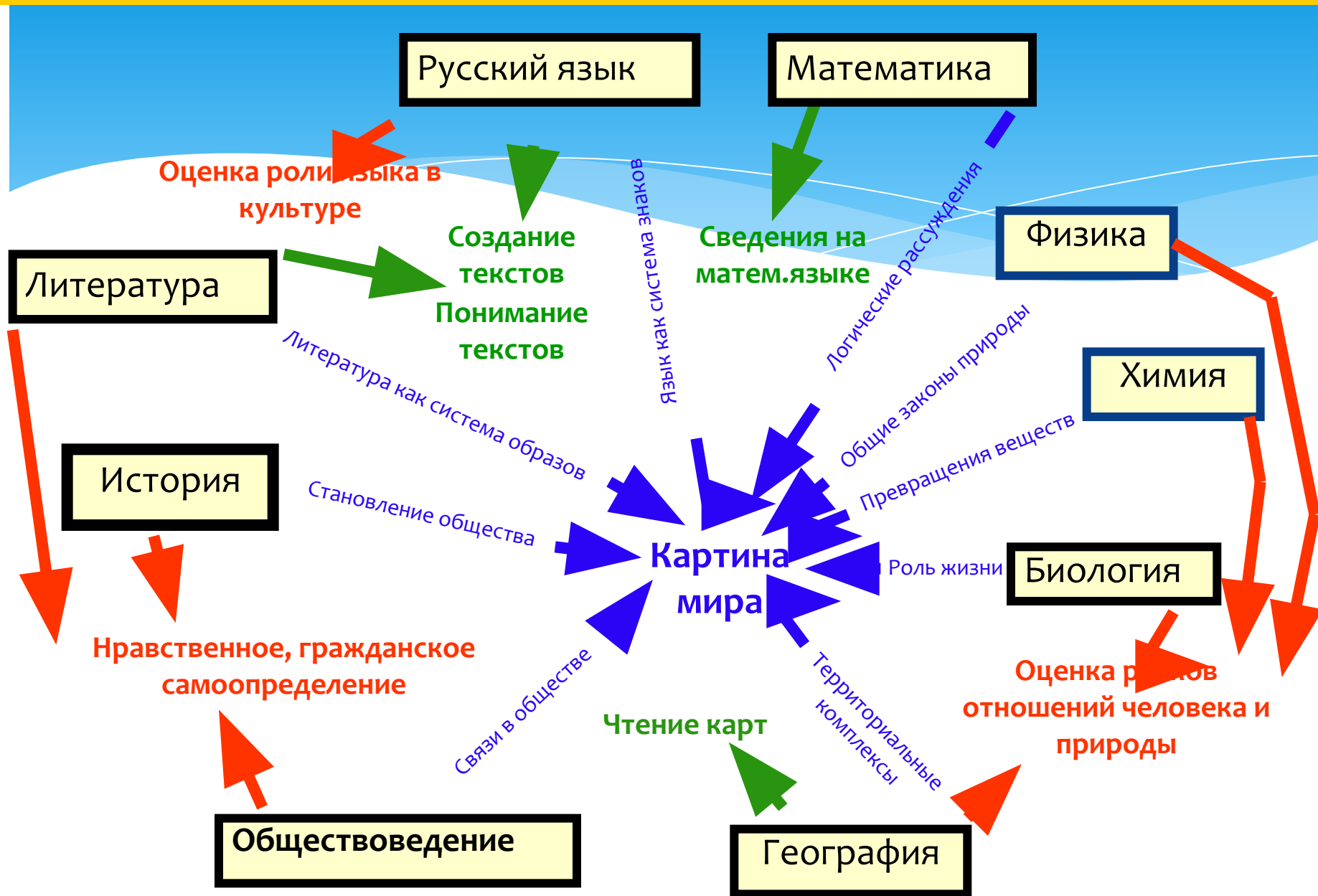
Организационные – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
свою деятельность

Интеллектуальные – умения результативно
МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в
современном мире

Оценочные - умения самостоятельно делать ВЫБОР
в мире ЦЕННОСТЕЙ и ПОСТУПКОВ и отвечать за
этот выбор

Коммуникативные – умения ОБЩАТЬСЯ,
взаимодействовать с людьми

Цели предметов – линии развития



Готовность педагога к введению ФГОС

**Знание
содержания и
структуры ФГОС**

**Знания и
умения,
связанные с
программой
формирования
ууд**

Критерии ГОТОВНОСТИ

**Знания и умения,
связанные с
технологиями
реализации
стандарта**


**Знания и умения,
связанные с
системой оценки
планируемых
результатов**

**Профессионально –
педагогическая
компетентность**

Степень ГОТОВНОСТИ

**ИКТ -
компетентность**

**Методическая
грамотность**



Новые профессиональные
задачи, знания и умения,
требуемые для их решения

**Проектирование
рабочих программ
по предметам в
соответствии с
требованиями
ФГОС**

**Знание
программ**

**Знание
технологии
разработки
программ**


**Знание
учебного плана**

**Освоение
современных
образовательных
технологий**


The diagram features a large blue arrow pointing from left to right. The arrow's body is a rectangle containing the text 'Освоение современных образовательных технологий'. The arrow's head is a triangle pointing towards a blue oval on the right. The oval contains the text 'Освоение технологических карт урока, соответствующих требованиям к результатам основной образовательной программы'. The background is a light blue gradient with a white wavy line separating the top and bottom sections.

**Освоение
технологических
карт урока,
соответствующих
требованиям к
результатам основной
образовательной
программы**


**Ознакомление с
изменениями
содержания УМК в
соответствии с
ФГОС**




**Умение
ставить цели,
анализировать,
сопоставлять,
делать выводы**



**Освоение
технологии
составления и
использования
КИМов
предметных и
метапредметных
результатов**



**Знание
технологии
составления и
использования
КИМов**



« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,

мерило его интеллектуального

богатства, показатель его

кругозора, эрудиции»

Сухомлинский В.А.

Синквейн

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Как строится урок традиционно?

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет Д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе

Плюсы и минусы традиционного урока

+	-

Практическая часть: Современный урок –это?

- * Основные изменения в деятельности учителя на уроке , работающего по ФГОС
- * Основные типы уроков
- * Опорная таблица по моделированию учебного занятия
- * Технологическая карта

Задание одно

результат разный

2 группы



Выбрать учителя

Выбрать
общественного
наблюдателя

Выбрать учителя

Выбрать
общественного
наблюдателя

Основные типы уроков

Уроки «открытия» нового знания

Уроки отработки умений и рефлексии

Уроки общеметодологической
направленности

Уроки развивающего контроля

<http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/>

Технологии ФГОС

- **информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);**
- **технология проблемного диалога (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);**
- **технология, основанная на реализации проектной деятельности;**
- **технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.**

Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

1. Информационная: Что и чему будем учиться?
2. Операционная: Как и каким образом будем учиться?
3. Мотивационная: Зачем нам это надо?
4. Коммуникативная: С кем и где?

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ – главное средство развития умений

Традиционные
задания



Задания в учебниках
«Школы 2100»



Назовите прогрессивные
силы, участвовавшие в
восстании Пугачева

Представь, что ты – человек XXI
века – оказался в числе соратников
Пугачева. За какие действия восставших ты бы
испытывал угрызения совести?
Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Перечислите основные
особенности мускулатуры
птиц

Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого
из них мускулатура прочнее прикреплена к
скелету? С чем на ваш взгляд это связано?
(Биология, 7 кл.)

Что такое имя
числительное?

Почему числительное относится к классу имен? (Русский
язык, 6 кл.)

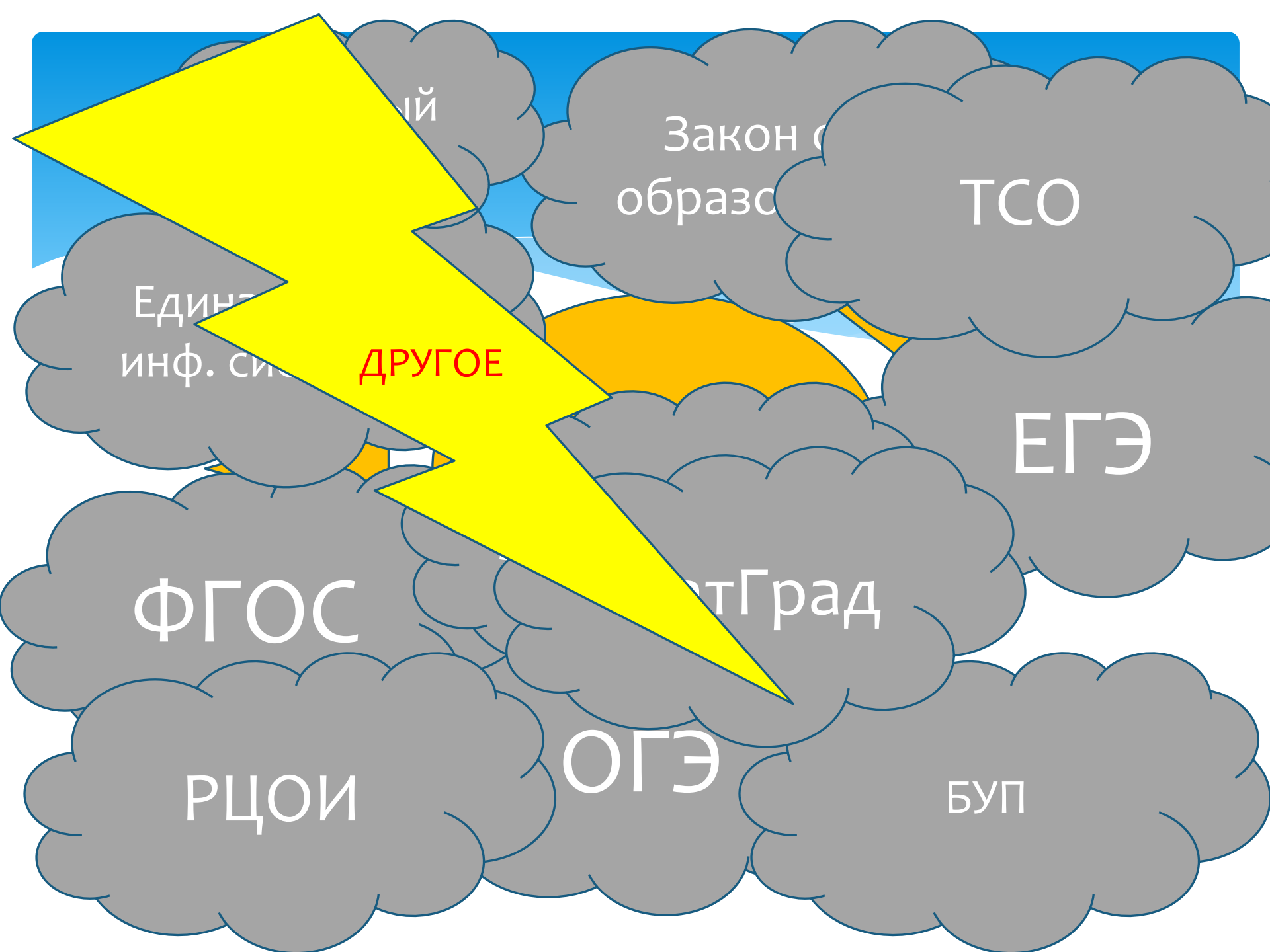
Рецепт хорошего урока

1. Возьмите дюжину самых лучших эмоций, отберите те, которые лишены разочарований, злопамятности и злости. Разделите их на 5 или 6 уроков, которые приходится проводить каждый день.

2. Добавьте в каждый свой урок:

- 12 порций мудрости, 11 порций терпения,
- 10 порций храбрости, 9 порций работоспособности,
- 8 порций оптимизма, 7 порций преданности своему делу,
- 6 порций творчества, 5 порций доброты,
- 4 порции заботы о здоровье,
- 3 порции юмора,
- 2 порции такта,
- 1 порцию веры в каждого ученика.

В пропорциях ингредиентов возможны варианты на усмотрение готовящего. Добавьте ложечку хорошего настроения, по вкусу развлечения, обязательно игры. А теперь налейте любовь к детям и взбейте все это энергичными движениями. Поставьте Ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте улыбками, изюминками и веточками радости. Перед подачей ученикам урок сервируйте спокойствием и профессионализмом учителя. И хороших Вам уроков!



ий

Закон с
образо

ТСО

Един
инф. си

ДРУГОЕ

ЕГЭ

ФГОС

тГрад

РЦОИ

ОГЭ

БУП

Анкета

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!**