

Прогресс каждого ученика – главный критерий оценки эффективности работы школы.

Замена информационно-объяснительного подхода, ориентированного на заучивание готовых знаний, к деятельностному подходу направленного на развитие познавательной системы и творческого потенциала.

В. Громовой

Дифференциация обучения учащихся

- «Процесс развития эффективный, если давать ребенку картину заданий, которая усложняется, мотивировать сам процесс обучения, однако оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен и доступен»

В.Д. Шадриков

- «В рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, где 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.»

А.С. Границкая

Ведущим принципом организации учебно-воспитательного процесса является принцип соответствия цели, содержания, технологии обучения, развития и воспитания ведущей деятельности учащегося, в которой он реализует свой талант.

Исходя из этого требования, учебно-воспитательный процесс дифференцируется по следующим критериям:

- целью и задачами образования конкретного ребенка;
- содержанием образования;
- технологиями образования;
- конечными показателями образования.

Ориентирование обучения и развития на индивидуальные возможности и потребности ребенка указывает на конкретные качества, которые должны быть присущи новой модели академической школы. Которая должны иметь другую структуру образовательных подразделений; другое содержание обучения, развития и воспитания детей; она должна применять другие технологии в организации работы образовательных составляющих звеньев школы.

Технология – наука о мастерстве



Педагогическая технология – умение конструировать педагогический процесс в соответствии поставленной цели и с учетом конкретных условий деятельности.

(Ю.И. Турчанинова, «Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности», Москва, 1998)

Преимущества педагогической технологии:

- Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, "на глазок". В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.
- Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

Классификация современных образовательных технологий (по Т.И. Шамоной)

Традиционная школа «Школа знаний». Ребенок – носитель навыка.

1. Технология объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Лекционно-семинарско-зачетная система.
3. Технология крупно-блочного изучения (П.М. Эрдниев).
4. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова).
5. Технология на основе системы эффективных уроков (А. Окунев, К. Махова (химия), Т. Гончарова (история), В. Гербутов, Н. Палтышев (физика)).

Технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

6. Технология проблемного обучения.
7. Технология игрового обучения.
8. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Технология дифференцированного обучения

9. Технология внутриклассной дифференциации (Н. П. Гузик)
10. Технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов)
11. Технология поэтапного обучения физике (Н. И. Палтышев)
12. Технология уровневой дифференциации Пикан В.В.
13. Интегральная технология (В. В. Гузев)

«Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей».

Беспалько В.П.

Метод обучения

«Это упорядоченные основы взаимосвязанных и взаимообусловленных деятельностей преподавания и обучения, направленных на достижение целей образования...»

Арстанов М.Ж

«Это способ представления информации учащемуся в ходе его познавательной деятельности»

Беспалько В.П

«Это есть способы работы учителя и руководимых им учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков»

Данилов М.А

Любой метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся.

«Это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»

Бабанский Ю.К

«Это система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения.»

Лернер И.Я

Классификация методов обучения

- Источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения)
- Методы логики (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный методы обучения)
- Тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения)
- Уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения)
- Уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения)
- Вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности)

Форма обучения

«Способ организации устройства и проведения учебных занятий»

Арстанов М.Ж

«Взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом»

Дидактика средней школы, 1982

«Формы определяются как виды занятий, организуемые с учетом количества обучаемых, отводимого времени, характера помещений и оборудования»

Ильясов И.И., Галатенко Н.А., 1994

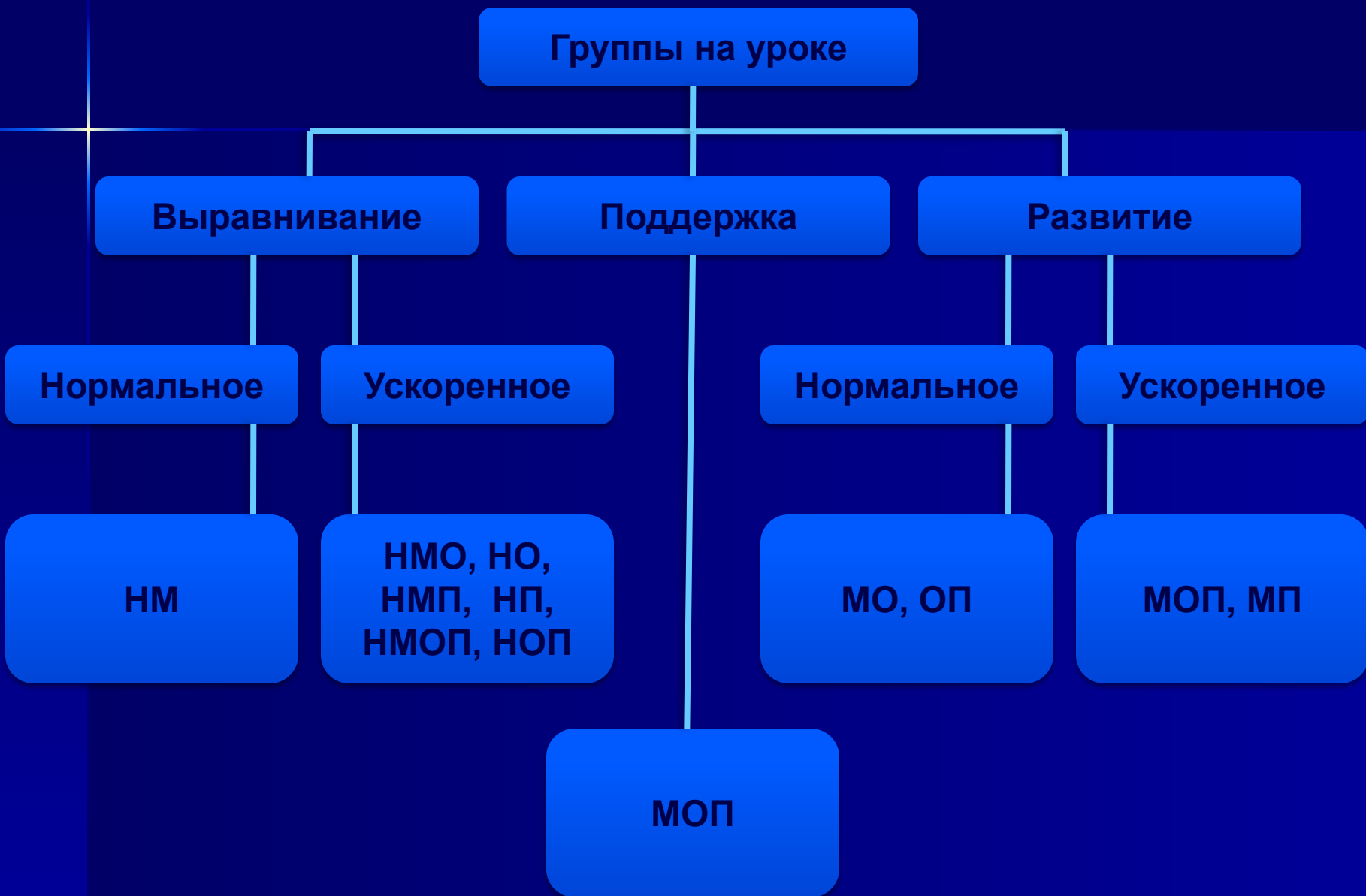
Сводная матрица использования форм и методов работы с учащимися

Форма \ Метод	ОИ	ПГ	Э	ПБ	М
Лекция	30				
Рассказ	32		17		
Беседа	32		32		
Экскурсия	29	17	19		
Лабораторная работа	20	17		2	1
Практическая работа	26	3			
Самостоятельная работа	32	29	17	18	1
Практикум	7	4			
Семинар	28				1
Семинар-практикум			1		

ОИ – ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МЕТОД,
ПГ – ПРОГРАММИРОВАННЫЙ МЕТОД,

Э – ЭВРИСТИЧЕСКИЙ
ПБ – ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД

М – МОДЕЛЬНЫЙ МЕТОД



Типы нестандартных уроков:

1. Уроки с измененным способом организации (лекции, защита идей, урок взаимоконтроля)
2. Уроки - импровизации (урок – сказка, театрализованный урок)
3. Уроки, имитирующие какие-нибудь виды деятельности (урок – экскурсия, урок - экспедиция)
4. Уроки с игровой соревновательной основой (викторина, КВН)
5. Уроки с трансформацией стандартных способов организации (семинар, зачет, урок - моделирование)
6. Уроки с оригинальной организацией (урок взаимообучения, урок - монолог)
7. Уроки – аналоги определенных действий (урок – суд, урок - аукцион)
8. Уроки с творческими формами и методами деятельности (урок – диспут, урок - исследование)

Для нестандартных уроков характерны:

- коллективные способы работы;
- повышенный интерес к учебному материалу;
- значительная творческая составляющая;
- активизация познавательной деятельности;
- партнерский стиль взаимоотношений;
- изменение роли учителя;
- нестандартные подходы к оцениванию.

- **Лекция** - одна из форм организации обучения. Ее основой является системное устное изложение учителем учебного материала, главное содержание которого составляют анализ и обобщение фактов, а основными приемами являются объяснение и рассуждение. В зависимости от темы лекции в ней могут преобладать характеристика, описание, рассказ об определенных фактах, процессах, явлениях.

Структура традиционной лекции:

- - организация деятельности учителя и учащихся;
- - формулировка темы, постановка цели и задач;
- - актуализация опорных знаний учащихся;
- - изложение содержания дидактического материала учителем;
- - обеспечение условий восприятия и усвоения материала учащимися;
- - обобщение и систематизация знаний учащихся, полученных в процессе лекции.

В зависимости от дидактической цели и места в логической структуре учебного материала лекции делят на следующие типы:

- *вводная,*
- *обзорная,*
- *обобщающая,*
- *лекция – инструктаж,*
- *интегрированная лекция группы учителей.*

Специфика **ВВОДНОЙ ЛЕКЦИИ** состоит в том, что ее главной целью является раскрытие основных идей и аспектов курса учебного предмета, перспективы учебной работы с учащимися касательно овладения содержанием предмета.

Обзорная лекция проводится, как правило, с целью освещения широкого круга вопросов по той или иной теме, ознакомления с новой информацией по этим вопросам, расширения кругозора учащихся.

Лекция – инструктаж проводится с целью подготовки учащихся к семинарскому занятию. Раскрывая теоретический и практический аспекты темы лекции, учитель акцентирует внимание на возможных и целесообразных путях применения теоретических знаний, дает развернутое изложение того круга вопросов, которые предусмотрено раскрыть на следующем занятии.

Интегрированная лекция

организуется во время
проведения
интегрированных уроков.
Каждый из учителей
излагает свою часть
материала.

Лекция может быть:

- а) лекция – монолог;
- б) лекция – диалог;
- в) лекция – полемика.

Лекция – монолог. Учитель излагает новый материал, раскрывает те или иные положения в виде готовых выводов. Учащиеся воспринимают на слух информацию, фиксируют основные положения, запоминают.

Преимущества лекции – монолога в том, что учитель может четко определить объем содержания лекции и обеспечить его реализацию, регламентировать собственную деятельность и деятельность учащихся, дозировать материал по блокам и фрагментам, варьировать ими в зависимости от усвоения учащимися информации. Недостаток монолога – относительная пассивность учащихся, недостаточность обратной связи касаясь усвоения нового материала, отсутствие возможности оперативного внесения корректив в содержание лекции. Сигналами для корректировки монологической лекции могут быть вопрос, реплика, одобрение, непонимание, отсутствие интереса у учащихся, плохая дисциплина.

Лекция – диалог рассчитана на определенную степень участия учащихся в раскрытии её содержания при руководящей и направляющей роли учителя. Лекция, проводимая в диалоговой форме, достигает успех в том случае, если учителем хорошо продуманы и сформулированы вопросы для диалога, предусмотрены возможные варианты ответов на них, выделены среди них наиболее существенные.

Лекция – полемика предусматривает изложение содержания материала в виде постановки дискуссионных проблем, положений, которые требуют решения в ходе дискуссии. При этом не исключаются разные мнения по тому или иному вопросу. Роль учителя в проведении полемичной лекции очень сложная. Ему необходимо быть эрудитом, владеть искусством полемики, ориентироваться в разных взглядах и направлять на верные выводы. Кроме того, он должен быть демократичным, справедливым, находчивым, в меру гибким. Poleмика – один из способов эффективного эмоционального влияния на ученика, пробуждения его интереса, откровенности, желания искать истину.

Во время лекций соблюдаются следующие правила:

- -обязательно на доске записать тему и план лекционного материала, новые термины, справочный цифровой материал;
- -во время лекции избегать монотонности, выделять интонацией начало нового пункта, плана, главное в вопросах. Помогать записывать то, что недостаточно отражено в учебнике;
- -обязательно после каждого вопроса и в конце лекции использовать обратную связь;
- -лекционный материал сопровождать демонстрационным экспериментом.

Семинар – форма обучения, дающая возможность эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. Семинарское занятие чаще проводят в старших классах. При этом ученикам дается возможность активно оперировать знаниями, полученными на уроках, а также в процессе самостоятельной работы с рекомендованной литературой. На семинарском занятии допустимы дискуссии, обсуждения, возражения, аргументация, что дает возможность учащимся осмысленно и твёрдо усваивать тему. Семинар – это живой, творческий процесс, который не может быть запрограммированным во всех деталях.

Основными заданиями семинарского занятия являются:

- 1. Закрепление, расширение и углубление знаний учащихся, полученных ранее на уроках.
- 2. Формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся.
- 3. Реализация дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- 4. Создание условий для формирования и развития поисково – творческих знаний и навыков учащихся.
- 5. Научить учащихся применять приобретенные на практике знания для анализа различных процессов.

По характеру семинарские занятия делят на следующие виды:

- - опережающие;
- - обучающие;
- - обобщающие.

Опережающие семинарские занятия

проводятся перед изучением небольшой по объему и несложной по содержанию темы.

Их цель – формирование умения ориентироваться в содержании учебного материала, выделять описательный, пояснительный и инструктивный материал, главное, существенное в содержании темы. Подготовка к семинару такого типа требует обязательного инструктажа, разработки групповых и индивидуальных заданий, контроля за процессом подготовки учащихся к семинару.

Обучающий семинар проводится в процессе изучения темы и ставит целью углубить знания, сформировать умения и навыки применения теоретических знаний учащихся в практической деятельности, ликвидировать пробелы в учебных достижениях учащихся по данной теме. На семинарских занятиях обучающего типа учитель, опираясь на знания, умения и навыки учащихся, приобретенные на предыдущих занятиях, разрабатывает систему учебных заданий для самостоятельной работы. При этом задания не должны дублировать аналогичные, ранее использованные, а иметь вариативно-тренировочный или реконструктивный характер. Основные приемы и методы работы учителя на обучающем семинаре - это обсуждение, дискуссия, анализ, выводы и предложения.

Специфика обобщающего (итогового)
семинара состоит в том, что он
проводится после изучения большой по
объему и сложной по содержанию
темы или раздела учебной программы.
Его цель – формирование умения и
навыка учащихся самостоятельно
систематизировать и углублять знания,
применять их в практической
деятельности.

Конференция как форма организации учебно-воспитательного процесса предполагает присутствие в одной аудитории учащихся, объединенных одной целью – решение определенной теоретической или практической проблемы. Творческое обсуждение и решение выбранной проблемы определяют содержание конференции, характерной особенностью, которой является дискуссия, а результатом – осмысление этой проблемы.

Ученическая конференция – это важная форма обучения, содействующая формированию знаний, умений и навыков учащихся, их закреплению, углублению и систематизации. Это комплексная форма обобщения результатов самостоятельной познавательной деятельности учащихся под руководством учителя, которая осуществляется благодаря совместным усилиям учителя и учеников. Целью конференции является углубление, закрепление и расширение приобретенных знаний; развитие и саморазвитие творческих способностей учащихся, их активности; создание предпосылок самовоспитания, самосовершенствования, самовыражения учащихся.

- Обзорная конференция проводится по одной или нескольким связанным друг с другом актуальным проблемам, по которым учащимся должны углубить знания и получить дополнительную информацию. Ее целью является систематизация знаний, умений и навыков учащихся, стимулирование их познавательной активности, обеспечение системных знаний учащихся, формирование коллективных и личностных отношений, самостоятельности в выборе способов, форм и методов учебно-познавательной деятельности.
- Обзорная конференция может проводиться в начале изучения той или иной темы с целью раскрытия перспективы изучения ее в учебном курсе; в середине или в конце изучения темы с целью расширения, углубления и систематизации знаний, умений и навыков учащихся.

- **Итоговая конференция**

проводится как завершающий этап изучения определенного раздела.

- **Тематическая конференция,**

как правило, проводится по отдельной актуальной теме.

Уроки – конференции могут быть проведены
по следующим темам:

«Экологические проблемы, связанные с
эксплуатацией тепловых двигателей»,

«Проблемы поиска и использования новых,
экологически чистых источников энергии»,

«Развитие энергетики в Украине»,

«Развитие средств связи в Украине»,

«Шкала электромагнитных волн. Влияние
электромагнитных волн на живую природу».

Урок-презентация темы – это представление темы, которая будет изучаться, ознакомление учащихся с темой на уровне научно-популярной литературы.

Структура урока:

- - вступительное слово учителя;
- - краткие сообщения учащихся из научно-популярной литературы (форма сообщений должна быть интересно-познавательной);
- - подведение итогов, анализ сообщений, обоснование необходимости и пользы изучения данной темы.

- **Урок – исследование.** Предметом ученического исследования является «переоткрытие» уже открытого в науке. Вместе с тем, для учащихся выполнение исследовательского задания является познание нового. При этом можно выделить такие структурные элементы исследовательской деятельности учеников: накопление фактов, выдвижение гипотезы, постановка опыта, создание теории. Задания исследовательского характера вызывают повышенный интерес у учащихся, что способствует более прочному усвоению изучаемого материала

- **Урок – праздник интересных задач** может быть уроком, на котором учеников обучают решать задачи по соответствующему алгоритму или на котором закрепляют умения и навыки учащихся, полученные ранее. В структуру урока входят такие элементы: решение качественных, расчетных, графических и экспериментальных задач.
- В уроке такого типа можно выделить следующие этапы:
 - - разминка: решение качественных задач и их экспериментальная проверка;
 - - конкурс капитанов команд: решение экспериментальных задач;
 - - конкурс команд: самостоятельная работа учащихся по решению расчетных задач;
 - - конкурс команд: задания, определяющие развитие учащихся (составить рассказ по рисунку)

- **Урок-реклама** полученных знаний. Основная цель такого урока – дать информацию о полученных знаниях с целью ознакомления учащихся и создания спроса на данные знания.
- Структура урока:
 - - вводная часть: обеспечение необходимого оформления класса, подготовка рекламных материалов, вступительное слово учителя;
 - - основная часть: выступления учеников, рекламирующих знания по отдельным вопросам темы; обоснование необходимости изучения данных вопросов; приведение конкретных примеров практического применения полученных знаний;
 - - заключительная часть: подведение итогов, выявление лучших рекламных выступлений, определение и награждение победителей

- **Урок-путешествие.** Основная цель: активное повторение материала, демонстрация учащимися своего кругозора, начитанности, умение ориентироваться в любых ситуациях.
- Структура урока:
- - вводная часть: ознакомление учащихся с условиями проведения игры, формирование команд, представление карты путешествия, на которой указаны все промежуточные пункты, определение цели путешествия;
- - соревнование команд на маршруте путешествия;
- - заключительная часть: подведение итогов командного и личного первенства, анализ допущенных ошибок, определение победителей

- ***Урок – соревнование.*** Основная цель таких уроков: активное повторение материала, демонстрация учащимися своего кругозора, умения ориентироваться в любых ситуациях. А главное, эти уроки способствуют развитию у учащихся умения работать в коллективе.
- Данные уроки – это уроки обобщения и систематизации знаний учащихся. Они предшествуют урокам тематического оценивания.

- На уроки – соревнования выносятся вопросы практического характера. Такие задачи вызывают живой интерес к физике, учат учащихся мыслить, делать выводы, развивают наблюдательность, что приводит к накоплению учащимися большого опыта, который пригодится им в их дальнейшей жизни.

Структура урока – соревнования:

- - вступление: ознакомление учащихся с темой, целью и условиями проведения урока; представление команд;
- - соревнование команд;
- - заключительная часть: подсчет баллов, набранных командами; определение команды – победителя, высказывание мнения учителем о работе членов команд, высказывание мнения о работе своих товарищей самими учащимися, выставление оценок.