

Информационно-просветительское мероприятие «Психология для всех и каждого»

Заседание родительского клуба

«Семья на пороге школьной жизни ребенка»



Автор и идейный вдохновитель

- Педагог-психолог
- Сафронова Наталья Анатольевна



Исполнитель идеи

- Учитель-логопед
- Галицкая Людмила Владимировна



Хранитель идеи

- Социальный педагог
- Васяева Ольга Викторовна



Технический исполнитель

- Педагог-психолог
- Бардакова Наталья Александровна

Итак, мы начинаем...





Цель: оказание родителям первоклассников и группы раннего развития практической психолого-педагогической помощи и поддержки путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений в вопросах преодоления возникающих трудностей развития ребенка в начале обучения в школе.

Особенности игрового и речевого общения с ребёнком в семье

- Организуя со своим ребёнком занятия в настольные игры, родители дают ему возможность:
- Научиться командной игре и общению со сверстниками, взрослыми или малышами;
- Развить логику, зрение, слух, моторику и многие другие важные навыки и умения;
- Научиться лучше читать, считать, а иногда даже писать;
- Тренировать память, тактическое и стратегическое мышление.



Выступление
учителя-логопеда

Особенности задач семьи и лица в воспитании и социализации ребенка



Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

Выступление социального педагога

Оценка и отметка. Где ребенок?

Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

Выступление педагога-психолога



Упражнение «Место за семейным столом»

Для понимания ребенком пространства семьи очень важным событием являются совместные трапезы. Расставленные тарелки и приборы обозначают место и личностное пространство, выделенное для каждого участника семейной трапезы.



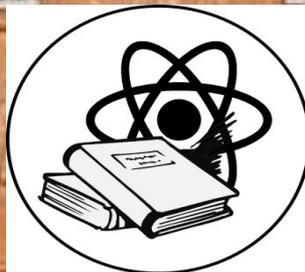
Рефлексия встречи



Использованные ресурсы

1. . Амоношвили Ш.А «Обучение.Оценка. Отметка.» М 1980.
2. Амоношвили Ш.А «Обучение.Оценка. Отметка.» М 1980.
- 10.Безрукова В.С. «Оценка и отметка: история вопроса» М. «Сентябрь» 200
- 3.Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 4.Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. СПб., 2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1998.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки вместе с логопедом. СПб., 2007.
7. Овчарова Р.В. Тренинг формирования осознанного родительства. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 8.Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М., 2001
9. Чибисов М. Ю., Пилипко Н.В, Психолог на родительском собрании (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004.
10. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУЛЫМСКИЙ ЛИЦЕЙ**



632551, Новосибирская область, г. Чулым,
ул. Трудовая, 64 а, тел/факс. 8-383-50-22-333
E-mail: lincey-chul@list.ru